

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих обучающихся»
г. Троицка Челябинской области

**Разработка дидактического материала
«Лексика русского языка»
для использования на уроках русского языка в 6 классе**

Подготовила: учитель русского языка и литературы
Котышева Н.В.

Троицк, 2024

Разработка дидактического материала «Лексика русского языка»

для использования на уроках русского языка в 6 классе

Разработка дидактического материала «Лексика русского языка» для использования на уроках русского языка в 6 классе представляет собой практикум, состоящий из упражнений –

- на расширение лексического запаса учащихся, в том числе на точное знание лексического значения слов;
- на формирование навыков использования слов с учетом их лексической сочетаемости, на умение выстраивать синтаксические конструкции с использованием пар антонимов, а также слов, не являющихся таковыми, – для наиболее точного выражения мысли;
- на формирование навыка использования синонимов в высказываниях описательного типа для придания им речевой выразительности;
- на ознакомление со словами-омонимами как средством создания комического.

ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Упражнение 1: Прочитайте названия цветов и оттенков. Напишите имена прилагательные с данными в скобках именами существительными, подбирая по смыслу. Составьте с ними словосочетания, изменяя окончание прилагательных там, где нужно.

1. Синий, васильковый, бирюзовый, голубой, лазурный (цветы, небо, волна, платье, море);
2. желтый, золотистый, лимонный, янтарный, золотистый (песок, листья, луч, волосы, цыпленок, глаза, крылья жука).
3. шоколадный, коричневый, карий, кофейный, каштановый (глаза, волосы, платье, цвет, оттенок).

Упражнение 2: Установите соответствия. Составьте предложения, используя полученные словосочетания.

Названия животных	Названия сообществ животных
рой	муравьи
табун	журавли
отара	грачи
стая	коровы
стадо	лошади
косяк	собаки
толпа	овцы
свора	пчелы
колония	люди

Упражнение 3: Выпишите из групп слов пары антонимов, отбросив лишние слова, и запишите их. К лишним словам подберите свои антонимы из дополнительного списка слов; эти пары слов также запишите.

1. Кислый – солёный – сладкий; 2. ненастный – ясный – осенний; 3. радостный – печальный – молчаливый; 4. образованный – глупый – невежественный; 5. яркий – тусклый – пасмурный; 6. простой – сложный – красивый; 7. ленивый – серьёзный – легкомысленный; 8. лукавый – добрый – искренний; 9. широкий – узкий – глубокий; 10. смелый – плохой – трусливый; 11. невзрачный – зловонный – великолепный; 12. милосердный – знаменитый – безвестный.

Дополнительный список слов: мелкий, злой, душистый, хороший, разговорчивый, весенний, пресный, умный, ясный, трудолюбивый, безобразный, жестокий.

Упражнение 4: Составьте словосочетания, вставив на месте пропусков прилагательные из упражнения №1, включая слова из дополнительного списка. Являются ли анто-

ними слова, соединенные союзами а; но; хотя и..., но; не только..., но и? Только ли антонимы может соединять союз а? Словосочетания с антонимами запишите в одну группу, а не с антонимами – в другую. В случае затруднения воспользуйтесь материалом для справок.

Фрукт не ____, а ____ (1); погода ____, но ____ (2); девочка хотя и ____, но ____ (3); юноша не только ____, но и ____ (4); освещение не ____, а ____ (5); узор ____, но ____ (6); мальчик хотя и ____, но ____ (7); сердце не ____, а ____ (8); река хотя и ____, но ____ (9); поступок ____, но ____ (10); цветок ____, а ____ (11); человек ____, а ____ (12).

*** Как вы думаете, каково назначение антонимов в языке?**

Упражнение 5: Прочитайте тексты. Какой текст вам показался эмоциональным? С чем это связано?

Текст №1: Ветер дул с ночи. Тени бродили по занавескам. Мой дух волновался.

Текст №2: Тревожный ветер дул с ночи. Беспокойные тени бродили по занавескам. Смятенный мой дух волновался.

Упражнение 6: Составьте небольшой текст (из 3-5 предложений) на заданную тему, используя слова-синонимы. Какое настроение помогли вам передать слова-синонимы?

1. Тема: «Зимняя пора»; синонимы: злой, свирепый, лютый, сердитый, жестокий; опорные слова: ветер, мороз, волки и др.

2. Тема: «Вечер в семейном кругу»; синонимы: спокойно, мирно, безмятежно, тихо, уютно; опорные слова: дремать, читать, играть, беседовать и др.

*** Как вы думаете, каково назначение синонимов в языке?**

Упражнение 7: Прочитайте стихотворения.

Любопытный суслик

Суслик выскочил из норки	– У Лисички!
И спросил у рыжей Норки:	– Что вы ели там?
– Где вы были?	– Лисички!

(Я. Козловский)

Храбрая мушка

Села	Дали выстрел.
Мушка	Дали сто!
На ружьё –	Всё сидит,
Не спугнуть	И – хоть бы что...

Ничем (А. Шибеев)

Её!

*** Что вас заставило улыбнуться? Как называются в языке такие слова?**

Упражнение 8: Отгадайте шуточные загадки. Что делает эти загадки шуточными?

Каким патроном не зарядишь ружье?

В какой клетке не держат птиц и зверей?

Из какого крана не берут воду?

Каким поясом нельзя подпоясаться?

В каких лесах не водится дичь?

Упражнение 9: Прочитайте предложения. Содержится ли в них шутка? Что стало «строительным материалом» шутки в этих предложениях?

1) Роман читал роман Пушкина о романе Владимира и Маши. 2) Рыцарь подъехал к замку, в котором его ждала Спящая Красавица, но замок был на замке.

***Как вы думаете, каково назначение омонимов в языке?**

Упражнение 10: Изучите лексическое значение следующих слов-омонимов (воспользуйтесь словарем С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой). Используя эти слова, самостоятельно составьте шуточные предложения. Опирайтесь на материал упражнения №6.

Ключ; лук; брак; такса; наряд; атлас; мука; замок.