

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих обучающихся»
г. Троицка Челябинской области

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:
«ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ В 6 КЛАССЕ
ОРФОГРАММ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:
«НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»,
«БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -ЧИК / -ЩИК»,
«ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -ЕК / -ИК»,
«БУКВЫ О / Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

Подготовила: Учитель русского языка и литературы
Котышева Н.В

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ В 6 КЛАССЕ ОРФОГРАММ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО: «НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ», «БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -ЧИК / -ЩИК», «ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ -ЕК / -ИК», «БУКВЫ О / Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

ЭТАП УРОКА		ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИЕМЫ	ВРЕМЯ
I. Начало урока	1. Организационный момент 1.1. Приветствие. 1.2. Запись в тетрадях даты и вида урока.		1 минута
	2. Цели и задачи урока Учитель объявляет тему урока и цели: 1. <u>учебные</u> : развитие лингвистической компетенции (в ходе работы над определением лексического и этимологического значения слова); развитие языковой компетенции (пунктуационная, орфографическая работа); развитие метапредметных компетенций (работа над составлением схем, таблиц). 2. <u>воспитательная</u> : развитие умений работы в малой группе, навыков бесконфликтного общения, ответственности. 3. <u>коррекционная</u> : развитие памяти, внимания, речи.		1 минута
	3. Пунктуационная разминка 3.1. Классу предлагается записать предложение, выделить грамматические основы, подчеркнуть осложняющие компоненты, если они есть, составить схему и дать характеристику предложения. Попутно комментируются орфограммы в сло-		4 минуты

	<p>вах.</p> <p><i>В серебряной шкатулке хранятся изящные украшения серьги браслеты ожерелья.</i></p> <p>можно заострить внимание на лексическом значении слов «шкатулка» и «браслет», на этимологическое значение слова «ожерелье». (У доски работает ученик, остальные дети – в тетрадах.)</p> <p>3.2. Классу предлагается попутная работа 1) по определению лексического значения слов «шкатулка» и «браслет»; задание по вариантам: сформулировать лексическое значение названных слов); 2) по определению этимологического значения слова «ожерелье»; задание для всего класса: объяснить, почему ожерелье так называется, доказав этимологическое родство слов-подсказок и подобрав ключевое слово, лежащее их в основе (подсказка: возможность чередования г // ж): обжора – ненасытный человек; пожирать – поглощать, уничтожать; жерло – входное отверстие печки.</p>		
		Приемы «интеллектуальная разминка» и «лови пятерку»	
II. Закрепление изученного материала	<p>1. Проверка домашней работы</p> <p>№ 305 (с. 158)</p>		3 минуты
	<p>2. Повторение и закрепление материала, изученного на предшествующих уроках.</p> <p>2.1. Объяснение условий работы. Классу предлагается разделиться на 4 команды. В команде выбирается капитан, который организует работу, следит за тем, чтобы все члены команды</p>	Прием «знание – в образ»	2 минуты

	<p>работали в равной степени. Каждая команда получает</p> <ul style="list-style-type: none"> • свою карту со схемой (таблицей), отображающей одну из изученных орфограмм существительного; однако схема (таблица) изображена не полностью: ее предстоит закончить, попутно определив орфограмму (можно воспользоваться полным списком изученных орфограмм); • полный список изученных орфограмм (мои дети постоянно с ним работают, поэтому легко в нем ориентируются); • карточку с заданиями; • критерии оценивания работы членов команды; • бланк оценки учащихся, включающий шкалу оценивания¹. <p>2.2. Самостоятельная работа учащихся в командах. Работа выполняется при закрытых учебниках; по окончании работы над схемой (таблицей) учащиеся могут проверить правильность выполнения теоретической части задания и только затем приступить к его практической части.</p>		5 минут
	<p>3. Валеологическая разминка</p> <p>Учитель проводит зарядку для глаз и физминутку.</p>		2 минуты
	<p>4. Выступления учащихся</p> <p>Команды по очереди выступают, представляя проделанную</p>		12 минут (по 3 мину-

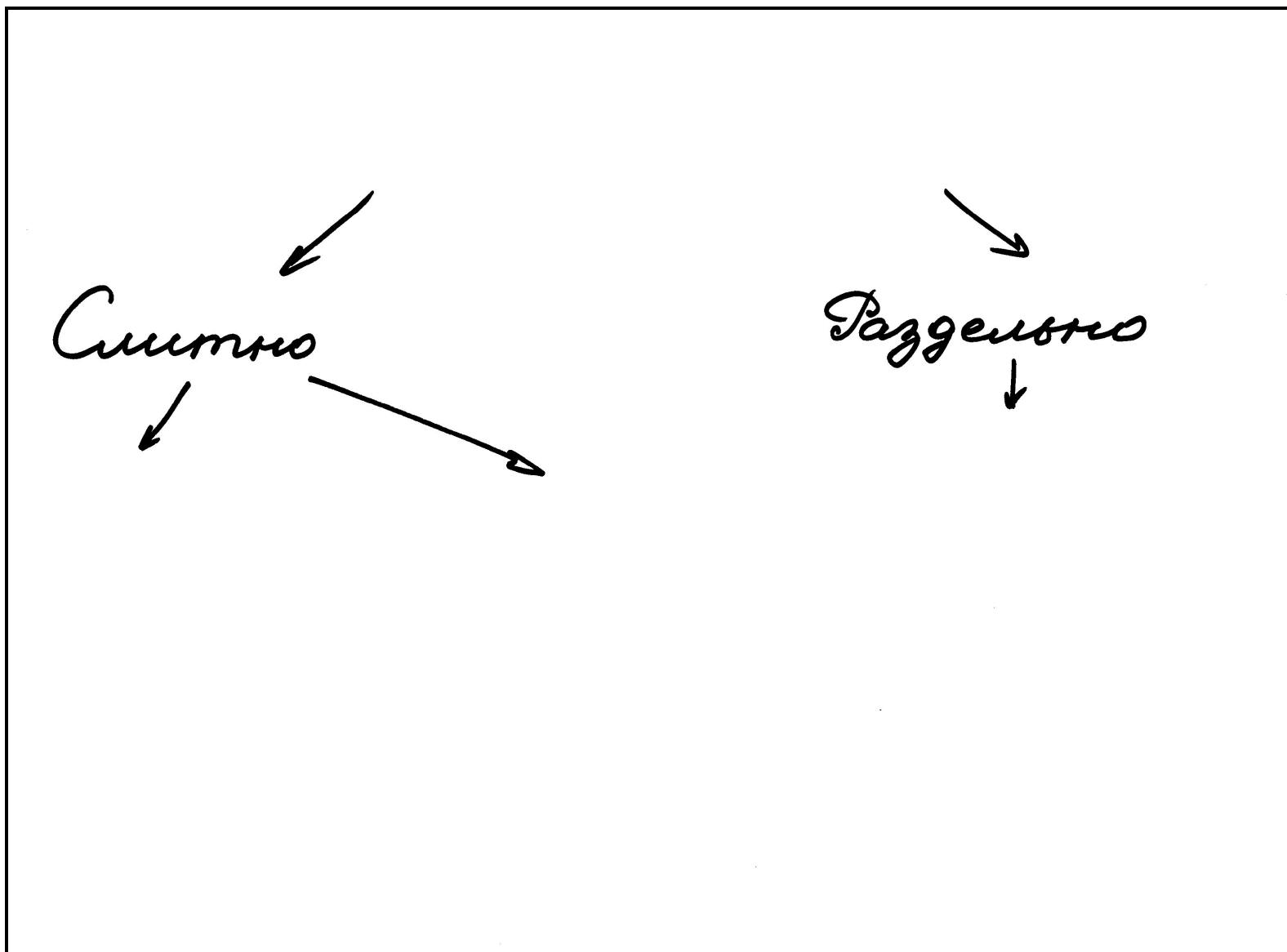
¹ См. приложения.

	<p>работу. Остальные учащиеся внимательно слушают, так как на следующем этапе работы им будет предложено участие в оценке одноклассников с опорой на критерии.</p>		ты на группу)
III. Оценивание (первый этап)	<p>1. По окончании выступления каждой из команд слушавшей части класса предлагается высказать замечания, задать вопросы выступавшим; тут же корректируются допущенные ошибки.</p> <p>2. Затем проводится обсуждение качества работы: капитан докладывает о приложенных усилиях каждого члена команды; слушавшая часть класса также может высказать свои мнения относительно качества работы.</p> <p>3. Капитан по результатам обсуждения заполняет бланк оценки учащихся.</p>	Прием «балльная система оценивания»	4 минуты (по 1 минуте на группу)
IV. Контроль	<p>Классу предлагается небольшой орфографический диктант, состоящий из 10 слов по закрепленным орфограммам: учитель диктует слова по вариантам, затем команды обмениваются работами, осуществляют взаимную проверку и выставляют баллы («стоимость» одного верного ответа – 1 балл).</p> <p>Орфографический диктант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дяд_чка 2. чулоч_к 3. (не)лепость 4. рюкза_к 5. рассказ_к 	Прием «взаимопроверка»	3 минуты

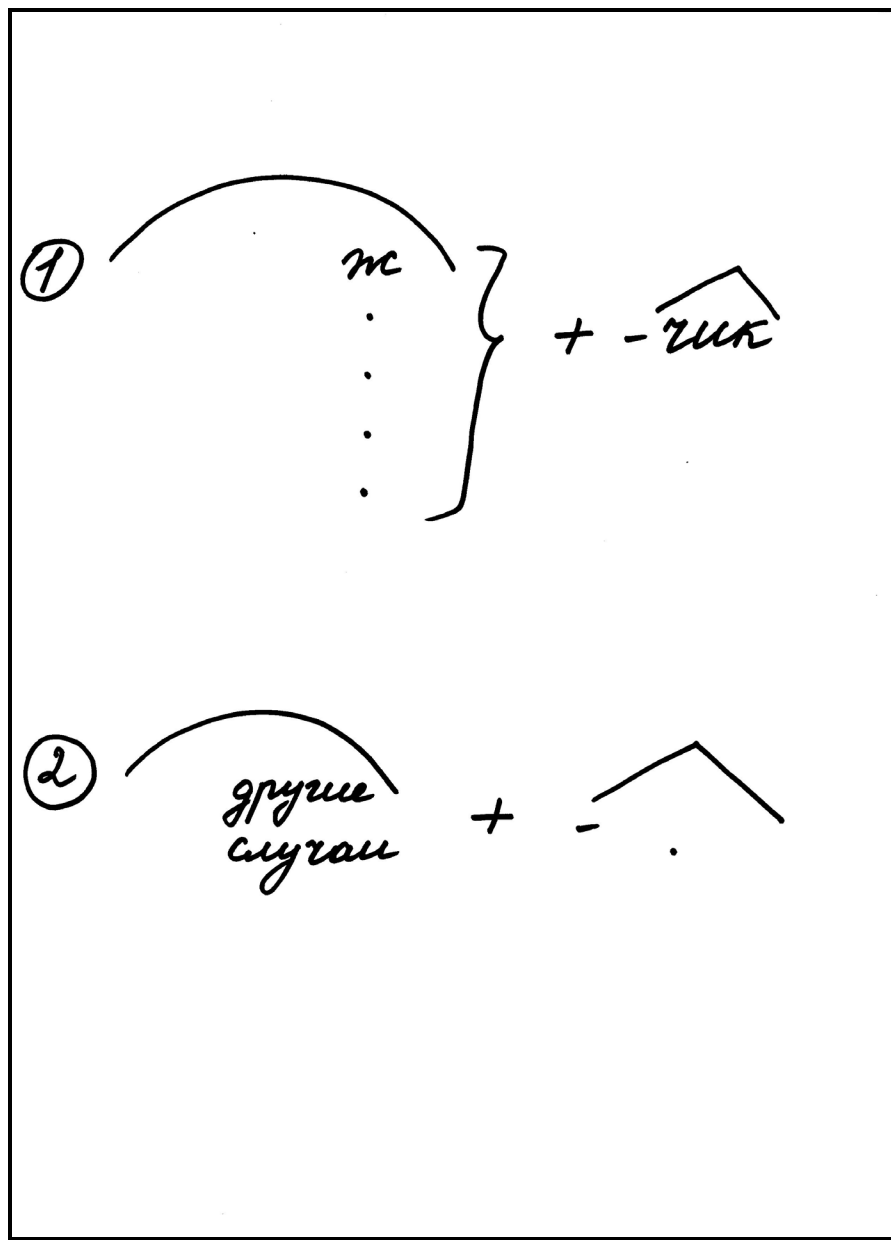
	6. прогуль_к 7. стиш_к 8. не добро, а зло 9. совет_ик 10. (не)доверие		
V. Оценивание (второй этап)	Капитаны при участии команды заполняют бланки оценки учащихся, суммирует баллы за первую и вторую части работы и переводит баллы в оценку по предложенной шкале.	Прием «балльная система оценивания»	1 минута
VI. Домашнее задание: информация и инструктаж по его выполнению	№ 315 (с. 162)	<i>В школе-интернате для слабовидящих и незрячих детей невозможно применение предложенных приемов, поскольку они требуют длительной работы, а нагрузка на зрительный анализатор должна быть крайне ограниченной по времени.</i>	1 минута
VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учащимся предлагается продолжить фразы: <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я открыл(а) для себя _____ . • На уроке я учился _____ . • Мне понравилось _____ . • Мне еще нужно поработать на следующими вопросами: _____ . 	Прием «незаконченное предложение»	1 минута

Приложение 1. Карты со схемами орфограмм

Карта для команды № 1 (Не с существительными):



Карта для команды № 2 (Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик / -щик):



Карта для команды № 3 (Гласные в суффиксах существительных -ек / -ик):

И. п.	Р. п.
<u>ек</u>	• (е // •)
<u>ик</u>	•

Карта для команды № 4 (Буквы о / е после шипящих в суффиксах существительных):

6666666666

10

Приложение 2. Полный список изученных орфограмм

ОРФОГРАММЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 4 КЛАССЕ

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
3. Правописание проверяемых парных согласных в корне слова.
4. Двойная согласная в корнях заимствованных слов.
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
6. Буквы и, у, а в корне слова после шипящих.
7. Разделительные ъ и ь.
8. Соединительные гласные о / е в сложных словах.
9. -тся и -ться в глаголах правописание (-ется, -ится, -утся, -ются, -атся, -ятся).
10. Правописание личных окончаний глаголов.
11. Правописание падежных окончаний существительных.
12. Правописание падежных окончаний прилагательных.
13. Правописание приставок, не имеющих вариантного написания.
14. Правописание имен собственных и названий.
15. Употребление / неупотребление ь после шипящих на конце разных частей речи (существительных 2 и 3 склонения, кратких форм прилагательных, разных форм глаголов, наречий).
16. Употребление ь для обозначения мягкости согласных (кроме сочетаний чк, чн, щн, нч, нщ, рщ).
17. Правописание не с глаголами.
18. Раздельное написание предлогов с другими словами (*различение приставок и предлогов*).

ОРФОГРАММЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 5 КЛАССЕ

19. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
20. Буквы о / ё после шипящих в корне слова.
21. Буквы о / е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
22. Буквы о / е после шипящих в окончаниях прилагательных.
23. Буквы и / ы после ц.
24. Правописание приставок, имеющих вариантное написание.

25. Двойная согласная на стыке морфем.

ОРФОГРАММЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 6 КЛАССЕ

26. Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя.

27. Не с существительными.

28. Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик- / -щик-.

29. Гласные в суффиксах существительных -ек- / -ик-.

30. Буквы о / е после шипящих в суффиксах существительных.

31. Не с прилагательными.

32. Разделительный Ъ в формах притяжательных местоимений.

33. Буквы о / е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

34. Н и nn в суффиксах прилагательных.

35. Н и nn в кратких и полных прилагательных.

36. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- / -ск-.

37. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

38. Ъ на конце и в середине числительных.

39. Разделительный Ъ в формах числительных.

40. Слитное написание порядковых числительных на –сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.

41. Падежные окончания количественных числительных от пяти до тридцати.

42. Н и nn в числительных, соответствующих числам 11, 12, 13.

43. Неупотребление ъ на конце слова «тысяча» в Р.п. мн. ч.

44. Разделительный Ъ в формах местоимения чей.

45. Не в неопределенных местоимениях.

46. Дефис в неопределенных местоимениях.

47. Различение на письме приставок не- / ни- в отрицательных местоимениях.

48. Звуко-буквенное оформление личных местоимений 3 лица после предлогов.

49. Слитное и раздельное написание приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.

Приложение 3. Карточки с заданиями

Задание для команды № 1:

1. Попробуйте определить, какая орфограмма заключена в предложенной вам схеме (таблице).
2. Вспомните правило, соответствующее этой орфограмме.
3. Завершите схему (таблицу), дополнив ее необходимыми элементами.
4. Осуществите самопроверку по учебнику.
5. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы (раскрывая скобки): *(не)погода, (не)ряха, (не)здоровье, (не)счастье, (не)счастье, а горе.*
6. Дополните список своими примерами (от каждого члена команды – по одному примеру).

Задание для команды № 2:

1. Попробуйте определить, какая орфограмма заключена в предложенной вам схеме (таблице).
2. Вспомните правило, соответствующее этой орфограмме.
3. Завершите схему (таблицу), дополнив ее необходимыми элементами.
4. Осуществите самопроверку по учебнику.
5. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы (раскрывая скобки): *чугунолитей_ик, разработ_ик, заказ_ик, регулиров_ик, геологоразвед_ик.*
6. Дополните список своими примерами (от каждого члена команды – по одному примеру).

Задание для команды № 3:

1. Попробуйте определить, какая орфограмма заключена в предложенной вам схеме (таблице).
2. Вспомните правило, соответствующее этой орфограмме.
3. Завершите схему (таблицу), дополнив ее необходимыми элементами.
4. Осуществите самопроверку по учебнику.
5. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы (раскрывая скобки): *фартуч_к, хлебуш_к, клюв_к, ломт_к, осколоч_к.*

6. Дополните список своими примерами (от каждого члена команды – по одному примеру).

Задание для команды № 4:

1. Попробуйте определить, какая орфограмма заключена в предложенной вам схеме (таблице).
2. Вспомните правило, соответствующее этой орфограмме.
3. Завершите схему (таблицу), дополнив ее необходимыми элементами.
4. Осуществите самопроверку по учебнику.
5. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы (раскрывая скобки): *пастуш_к*, *пташ_чка*, *боч_нок*, *верблюж_нок*, *глоч_к*.
6. Дополните список своими примерами (от каждого члена команды – по одному примеру).

Приложение 4. Критерии оценивания

Критерии оценивания работы членов команды

1. Самостоятельность выполнения работы (без привлечения учителя).
2. Безошибочность выполнения заданий теоретической и практической направленности.
3. Наличие собственных примеров.

Приложение 5. Бланк оценки учащихся, включающий шкалу оценивания

БЛАНК ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Шкала оценивания первого этапа работы:

10 баллов — блестяще, особые успехи;	4 балла — почти посредственно, несоответствие требованиям;
9 баллов — отлично;	3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
8 баллов — очень хорошо, полное соответствие требованиям;	2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
7 баллов — хорошо;	1 балл — сверхслабо, серьезные пробелы в элементарных знаниях.
6 баллов — почти хорошо;	0 баллов — отсутствие знаний, навыков, умений.
5 баллов — посредственно, наличие пробелов;	

Перевод общего количества баллов в оценку:

0-5 баллов – «2»

6-11 баллов – «3»

12-17 баллов – «4»

18-20 баллов – «5»

Имя, фамилия	Баллы (первый этап работы)	Баллы (второй этап работы)	Общее количество баллов	Оценка