

Конкурс

Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь-2023»

Название материала: «Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)».

Название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа – интернат № 1 Купинского района Новосибирской области (МБОУ Купинская школа-интернат № 1).

Авторы:

Кокарева Ольга Валентиновна – директор МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Нестерова Галина Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Духно Нина Гиоргиевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Стариков Виталий Александрович – воспитатель высшей категории МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Дёмкина Елена Викторовна - воспитатель высшей категории МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Овсянников Владимир Анатольевич – учитель первой категории МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Дейник Татьяна Александровна - воспитатель МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Канунникова Татьяна Ивановна - воспитатель высшей категории МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Быченков Ольга Николаевна - воспитатель МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Карбовская Ирина Алексеевна - воспитатель высшей категории МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Готовщик Алина Сергеевна - учитель МБОУ Купинской школы-интерната № 1;

Бергер Татьяна Валерьевна - воспитатель МБОУ Купинской школы-интерната № 1.

Синицина Александра Вячеславовна – педагог дополнительного образования

Номинация № 5: «Развитие воспитательного компонента в структуре образовательной экосистемы региона».

г. Купино
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Обоснование адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Цели и задачи адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Содержание адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	15
Планируемые результаты адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
Методические и материально-техническое обеспечение адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
Формы определения результатов реализации адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Итоги реализации адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Заключение	26
Список литературы.....	27
Приложения.	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа – интернат № 1 Купинского района Новосибирской области (МБОУ Купинская школа-интернат № 1).
Заказчик программы	Социум, обучающиеся и их родители, администрация ОУ, педагогический коллектив.
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2027 года.
Программа разработана на основании	Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана на основе нормативных документов (прил. 1).
Направления реализации программы	<p>Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется посредством реализации рабочих программ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое; • Художественно-эстетическое; • Интеллектуально-познавательное; • Правовое воспитание и культура безопасности; • Спортивно-оздоровительное; • Профессионально-ориентированное. <p>Гражданско-патриотическое направление: программа воспитательной деятельности «Патриот России».</p> <p>Художественно-эстетическое направление: программы воспитательной деятельности «Шерстяная акварель», «Чудеса из шпагата», «Волшебная ниточка», «Тестопластика», «Веселая акварель».</p>

	<p>Интеллектуально-познавательное направление: программа воспитательной деятельности «Полигональное моделирование».</p> <p>Правовое воспитание и культура безопасности: программа воспитательной деятельности «Юные инспекторы движения»</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: программа воспитательной деятельности «Силовая подготовка».</p> <p>Профессионально-ориентированное направление: программа воспитательной деятельности «Тропинка в профессию».</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты реализации адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ООО ОВЗ могут быть трёх уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты первого уровня (приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); - Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом); - Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия). <p>Реализация адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>К личностным результатам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление мотивов своих действий в различных ситуациях; • развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремленности,

умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение ставить цель и планировать последовательность действий для достижения цели;
- осуществлять итоговый и промежуточный контроль результатов;
- вносить коррективы в последовательность действий для достижения цели в случае отсутствия запланированного результата с учетом характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения поставленных целей;
- ориентироваться на разнообразие способов достижения цели;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- выбирать критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- разрешать конфликты - выявлять проблемы, находить способы и пути разрешения конфликта;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВВЕДЕНИЕ

«Воспитание — вот ключевой вопрос всей образовательной системы.

Абсолютно точно»

Владимир Путин

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих

национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации,

который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

Реализация программы воспитания обеспечивает ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, терпимость, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Реализация программы воспитания способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечивает воспитание свободной, духовно-нравственной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их

деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Процесс воспитания понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей в саморазвитии и самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного развития, творческой самореализации личности ребёнка.

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ Купинской школы–интерната №1 и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

При разработке адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были учтены специфические образовательные потребности обучающихся:

- адаптация, воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощью взрослого, использованием специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов

конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

ОБОСНОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В системе российского образования в настоящее время начала формироваться новая культура воспитания, характеризующаяся такими особенностями как вариативность социально-воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность воспитания и образования, организация среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации.

Воспитание в широком социальном смысле – это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: семьёй, школой, религиозными организациями, СМИ, другими общественными институтами и учреждениями образования.

В более узком, педагогическом смысле, – это специально организованный и управляемый процесс формирования, становления, развития и социализации человека, осуществляемый педагогами в образовательных учреждениях и направленный на развитие личности.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана с учетом современного национального воспитательного идеала общей цели воспитания и направлений деятельности в общеобразовательной организации и обеспечивает учет их индивидуальных особенностей и потребностей в процессе воспитательной деятельности.

Под воспитательной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в свободное от занятий время и направленная на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Сущность и основное назначение воспитательной деятельности

заключается в обеспечении дополнительных условий для: развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; их социального становления и социальной адаптации; их профессионального самоопределения; воспитания и развития у них качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

Актуальность адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль воспитания обучающихся направленного на их социальное становление и социальную адаптацию. По окончании обучения воспитанник должен быть не только всесторонне развит, но и социально адаптирован, профессионально ориентирован. Настоящая программа предусматривает расширение общего кругозора, развитие пространственного мышления, логики, формирование устойчивого интереса к обучению и самореализации обучающихся, их гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение.

Особенностью данной программы является то, что она дает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достаточную возможность почувствовать себя успешными. В адаптированную программу воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включены рабочие программы воспитательной деятельности различной направленности, позволяющие удовлетворить их запросы, интересы, потребности, развить способности.

Цели и задачи адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся и с учетом общей цели воспитания и направлений

деятельности школы-интерната были определены цели и задачи адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- разработка и внедрение воспитательных практик, ориентированных на развитие способностей и навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время;
- создание условий для всестороннего развития и достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

Основные задачи адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование представлений о мире и о себе, положительного отношения к базовым общественным ценностям, умений, навыков социального общения;
- формирование представлений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о профессиях и профессиональном выборе.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация занятий по адаптированной программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ Купинской школы – интерната № 1.

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, формирование у обучающихся навыков технического творчества, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность обучающимся как можно более полно представить себе, место, роль, значение и применение различных навыков в окружающей жизни.

Согласно требованиям ФГОС ООО ОВЗ воспитательную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с общеобразовательным и общевоспитательным процессами, обеспечить построение межпредметных связей, развитие над предметных умений и навыков, их социализацию и профессиональное самоопределение, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных и воспитательных целей.

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется посредством

реализации рабочих программ по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое воспитание и культура безопасности, спортивно-оздоровительное, профессионально-ориентированное.

Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Решаемые задачи:

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.

Данное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Патриот России» (прил. 2).

Художественно-эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Решаемые задачи:

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

В рамках этого направления реализуется программа воспитательной деятельности «Шерстяная акварель» (прил. 3), «Чудеса из шпагата» (прил. 4), «Волшебная ниточка» (прил. 5), «Тестопластика» (прил. 6), «Веселая акварель» (прил. 7).

Интеллектуально-познавательное воспитание предназначено помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, навыков использования новых методов получения информации, расширение кругозора.

Задачи общеинтеллектуального направления: формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы воспитательной деятельности: «Полигональное моделирование» (прил.8).

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Решаемые задачи:

- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
- Формирование культуры безопасного поведения.

Данное направление реализацию через программу воспитательной деятельности «Юные инспекторы движения» (прил. 9).

Спортивно-оздоровительное направление носит образовательно-воспитательный характер и направлено на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры у обучающихся.

Решаемые задачи:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Данное направление реализацию через программу воспитательной деятельности «Силовая подготовка» (прил. 10).

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на создание условий для формирования у воспитанников профессиональной компетентности, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Решаемые задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности.

Данное направление реализуется через программу воспитательной деятельности «Тропинка в профессию» (прил. 11).

Каждая программа воспитательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на один учебный год. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Учебная нагрузка от 3 до 6 часов в неделю.

Содержание программ, предусмотренных в рамках адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (прил. 12).

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускает творческий, импровизированный подход со стороны педагогов, в плане того, что касается возможной замены порядка разделов рабочих программ, введения дополнительного материала, методики проведения занятий.

Руководствуясь рабочей программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и конкретных условий работы.

Процесс воспитания в МБОУ Купинской школе – интернате № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников (воспитателей) и обучающихся (воспитанников):

- принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем;
- принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в процесс воспитания специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции;
- принцип гуманитарной направленности (включение в процесс воспитания ситуаций из жизни, помогающих понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познанию окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе);
- принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, развивающих и корригирующих отклонения различного характера у воспитанника;
- принцип формирования человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество;
- принцип максимальной индивидуализации и демократизации воспитательного процесса, направленный на активизацию мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника, заключающийся в отборе содержания форм и методов воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников;
- принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников и воспитателей и их сотрудничество;
- принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к

устранению авторитарности и созданию ситуации успеха. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника;

- принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе воспитания, требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Процесс воспитания направлен на развитие природных задатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию их интересов и способностей. Каждое воспитательное занятие обеспечивает развитие личности. При планировании и проведении воспитательных занятий применяется личностно-ориентированная технология, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод и компетентностный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Результаты реализации адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ООО ОВЗ могут быть трёх уровней.

- Результаты первого уровня (приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

- Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия).

Жизнь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, пронизанная многообразными видами деятельности, и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане воспитательная деятельность обладает огромным потенциалом, так как обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со шкалой общепринятых ценностей.

Реализация адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

Личностные результаты.

К личностным результатам можно отнести:

- осмысление мотивов своих действий в различных ситуациях;
- развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение ставить цель и планировать последовательность действий для достижения цели;
- осуществлять итоговый и промежуточный контроль результатов;
- вносить коррективы в последовательность действий для достижения цели в случае отсутствия запланированного результата с учетом характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения поставленных целей;
- ориентироваться на разнообразие способов достижения цели;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- выбирать критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- разрешать конфликты - выявлять проблемы, находить способы и пути разрешения конфликта;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Научно-методическая поддержка реализации адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- использование библиотечного фонда;
- повышение квалификации воспитателей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации воспитательной деятельности школа в полном объеме использует материально-технические ресурсы: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено двухразовое горячее питание обучающихся; школа располагает спортивным залом, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, библиотека.

В 2020 году МБОУ Купинская школа- интерната № 1 стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование», в рамках реализации которого была обновлена материально-техническая база цифрового, естественнонаучного, эстетического, технического профилей.

ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе реализации адаптированной образовательной программы внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отслеживается три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- промежуточные (проверяется уровень освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизмы контроля:
 - а) вводный контроль (устный опрос; цель – определение уровня начальных знаний обучающихся);
 - б) промежуточный контроль (устный опрос, выполнение практических заданий в группах и индивидуально; цель – проверка уровня освоения обучающимися программы за полугодие);
 - в) итоговый контроль (устный опрос, выполнение практических заданий в группах и индивидуально; цель – определение уровня знаний по программе);
- через выступления, участие в конкурсах, выставках законченных работ.

Для оценки результативности реализации программы применяются различные методики, соответствующие её целям и задачам:

Методики экспертной оценки воспитателя и психолога для

определения уровня психофизического развития ребенка:

- определение уровня общей умственной работоспособности, корректурная проба;
- определение объема кратковременной зрительной памяти (В. Н. Кондрашенко);
- монометрический тест «Определения готовности мелкой моторики кисти ведущей руки ребенка» (Г. Н. Озерецкий);
- диагностика школьной дезадаптации (Н. Г. Лусканов);
- изучение интересов и склонностей учащихся (С. И. Вершинин);
- ценностные ориентации и направленности личности выпускников (Л. Н. Силантьев);
- изучение уровня развития личности воспитанника с ОВЗ (О. Э. Бутениной);
- тестовая диагностика личностного роста воспитанников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова);
- изучение уровня сформированности нравственных качеств воспитанников с ОВЗ (диагностическая карта);
- диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста» (Н. Я. Снемаго, М. М.Семаго);
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (Е. И. Рогов);
- исследование сформированности классного коллектива, социометрия и наблюдения во внеурочной деятельности (Д. Ж. Морено);

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) положительно влияет на развитие и формирование у них универсальных учебных действий (УУД).

Прежде всего, это касается таких универсальных учебных действий как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной и профессиональной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способствует качественному и доступному образованию путем создания комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию в социуме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а по окончании школы и их профессиональное самоопределение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптированная программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) позволяет организовать их содержательный досуг, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания, сформировать социальные навыки, укрепить здоровье.

Воспитательная деятельность в условиях школы-интерната способствует проявлению и раскрытию каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Правильно организованная воспитательная деятельность представляет собой ту сферу, в условиях которой максимально развиваются и формируются познавательные потребности и способности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает воспитание личности, ее развитие, социализацию и профессиональное самоопределение. Воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в любой момент их деятельности, однако, наиболее продуктивно это воспитание и развитие осуществлять в свободное от обучения время.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.-М., 2005..
2. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.- М.,1993.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.-М.,2004.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. // Практикум для психологов и логопедов. М.: Гном - Пресс, Новая школа, 1998. 56 с.
6. Микляева А. В., Румянцева П. В. М59 Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004.
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003г.
8. Павлий Т. Н. Исследование особенностей аффективного развития детей с задержкой психического развития: Автореф. дис. канд. псих. наук. М., 1997.
9. Рабочая программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения для младших школьников (по авторскому учебно-методическому УМК Языканова Е.В.)
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.,2001
11. Ульбенкова У.В Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 1994
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: Коррекционные занятия в общеобразовательной школе.-М.,2005

Интернет – ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Нормативные документы адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Приложение 2. «Патриот России» АООП гражданско-патриотической направленности.

Приложение 3. «Шерстяная акварель» общеразвивающая программа воспитательной деятельности эстетического направления (художественно – эстетической направленности).

Приложение 4. «Чудеса из шпагата» общеразвивающая программа воспитательной деятельности эстетического направления (художественно – эстетической направленности).

Приложение 5. «Волшебная ниточка» общеразвивающая программа воспитательной деятельности эстетического направления (художественно – эстетической направленности).

Приложение 6. «Тестопластика» общеразвивающая программа воспитательной деятельности эстетического направления (художественно-эстетической направленности).

Приложение 7. «Веселая акварель» общеразвивающая программа воспитательной деятельности художественно-эстетической направленности.

Приложение 8. «Полигональное моделирование» общеразвивающая программа воспитательной деятельности интеллектуально-познавательной направленности.

Приложение 9. «Юные инспекторы движения» общеразвивающая программа воспитательной деятельности правовой направленности.

Приложение 10. «Силовая подготовка» АООП спортивно-оздоровительной направленности.

Приложение 11. «Тропинка в профессию» общеразвивающая программа воспитательной деятельности профессионально-ориентированного направления (профориентационной направленности).

Приложение 12. Содержание программ, предусмотренных в рамках адаптированной программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.