

МКДОУ д/с 428 муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждения города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ЧУДЕСА ИЗ НИЧЕГО»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Подготовили воспитатели: Яцкова Л.В Ансимова С.Ю

Тема проекта: «Чудеса из ничего»

1. Тип проекта: познавательный, исследовательно – экспериментальный;
2. Участники проекта: воспитатели, дети 2-х младшей группы, родители.
3. Возраст: 3-4 года
4. Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Пояснительная записка:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность проекта:

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» Лев Семенович Выготский. На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким

образом, детское экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Цель проекта: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачи проекта: Для детей: 1.Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. 2. Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами. 3.Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности. 4.Учить объяснять наблюдаемое.

Для воспитателей: 1.Обогатить предметно – развивающую среду в группе. 2.Пополнить научно – методическую базу ДООУ по данному направлению. 3.Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.

Планируемые результаты проекта:

Дети:

1. Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире; 2. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; 3. Дети научатся проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы 4. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;
2. Воспитатели: 1. Самореализация, повышение творческого потенциала; 2. Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий
3. Родители: 1.Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник. 2.Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. 3.Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с детьми» 4. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта: -Родительский практикум по теме «Опыты и эксперименты дома» (фото) - Организация стенгазеты «Почемучки в детском саду и дома» 5. Анкетирование родителей.

Этапы реализации проекта:

1 этап:- Подготовительный

2 этап: -Основной

3 этап:-Заключительный

1 этап: Подготовительный

Для детей: - Активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим миром; - С интересом включаться в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами; - Радоваться своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Для педагогов: - Анализ методической литературы. - Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме “Опыты, экспериментирование для дошкольников”. - Разработка перспективного тематического плана работы с детьми. - Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

2 этап: Основной - Цикл познавательных занятий. - Исследовательская и практическая и экспериментальная деятельность детей. - Создание и обустройство экспериментирования для успешной реализации проекта. - Реализация опытно-экспериментальной деятельности с детьми по перспективному планированию.

3 этап: Заключительный Для детей: - У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека. - Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой. - Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива. - Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. - Создать для детей предметно-развивающую среду для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом. Для педагогов: - Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию. - Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми. Для родителей: - Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек, консультаций по теме «Детское экспериментирование». - Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях. - Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта: -Подборка иллюстраций, картин; сбор информации. - Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

ФОРМЫ РАБОТЫ: Беседы с применением наглядного пособия Практическая деятельность Мини-занятия Опытно-исследовательская работа Взаимодействие с родителями.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СЛОВЕСНЫЕ: -Чтение худ.литературы; -беседы; -объяснения; -словесный инструктаж; **НАГЛЯДНЫЕ** -рассмотрение картин; -иллюстрация объектов окружающего мира; -показ опытов; **ПРАКТИЧЕСКИЕ** - дидактические игры; - эксперименты; - опыты;

Методические условия:

Основными методами в деятельности по экспериментированию у детей младшего возраста, мы выбрали проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, бумага разного качества, целлофановые пакеты, краски и т.д.). Опыты мы использовали для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

1 этап – подготовительный. Деятельность воспитателя: - Создание экспериментальной лаборатории в группе; - Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами. - Наблюдает за детьми - Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы. Деятельность детей: - Ознакомление детей с приборами, материалами в лаборатории группы; - Самостоятельная работа в экспериментальном уголке; - Рассматривание иллюстраций, книг, приборов по теме проекта; 2 этап – основной. Познавательное развитие: Беседы «Волшебница - водица» «Бумага-качества и свойства» «Знакомство с приборами помощниками лупа, микроскоп «Все узнаем, все увидим» 2. Дидактические игры «Плывает - тонет» «Попробуй собери» «Переливание воды» 3. Просмотр мультфильма «Ми-ми мишки»; «Фиксики: Большой секрет» 4. Дидактические упражнения «Ветерок» 5. Опыты «Конфетная радуга»; «С песком» «Растущие червячки. Речевое развитие: 1. Беседа «О свойствах воздуха»; 2. Разучивание стихотворения «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч» 3. Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко» 4. Пальчиковые игры «Солнышко, солнышко» 5. Дидактические игры на поддувание «Лети перышко»; «Снежинки звенящие» 6. Заучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личко» 7. Дидактическое упражнение «Ветерок» 8. Рассматривание книг, иллюстраций по теме проекта. Социально-коммуникативное развитие: - Дид. упражнение «Найди и принеси бумажные предметы» - Проблемная ситуация «Как и почему льется вода» - Беседа упражнение «Бумага – свойства и качества» Художественно-эстетическое развитие: - Лепка «Пирожки для Мишки» - Аппликация объемная «Дождевая тучка» - Рисование «Светит солнышко в окошко» - Слушание и пение песен «Солнышко»; «Снег-снежок» Физическое развитие: - Физ. упражнения: «Пройди по мостику», «1,2,3 – беги», «Большие ноги» - Подвижные игры «Ловишки», «Солнце и дождик», «Пузырь».

3 этап – заключительный: 1. Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с детьми» 2. Родительский практикум по теме «Опыты и эксперименты дома» сбор фото для стенгазеты 3. Организация стенгазеты «Почемучки в детском саду и дома» 4. Консультации для родителей 5. Анкета для родителей «Ребенок в познавательно-исследовательской деятельности». В конце нашего проекта, результаты детей были следующими: - Могут устанавливать простейшие связи при

наблюдении конкретными фактами, явлениями природы; - Проявляют любознательность, самостоятельность; - Понимают цель наблюдения, пользуются сенсорными и исследовательскими действиями; - Овладели практическими умениями во время проведения разнообразных опытов; - Знают некоторые свойства воды, воздуха, снега, бумаги; - Понимают вопросы проблемного характера и проявляют самостоятельность в поиске ответа на них; - Стали развиваться познавательные и речевые умения; - Бережнее относятся к природе. В группе создан центр экспериментирования с оборудованием для экспериментирования и элементарных опытов. Пополнилась обучающая среда дидактическими играми, иллюстрациями, книгами.

Литература: 1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999. 2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995. 3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010. 4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие). 5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1997. 6. Вернадский В.И. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980. 7. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005. 8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях - Минск: Аскар, 1996