



Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Улыбка»  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора ГБУ «СРЦН  
«Улыбка»  
Автозаводского района г. Нижнего  
Новгорода  
А.В.Ситник  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа**  
**по нравственно-патриотическому воспитанию**  
**«Моя малая Родина: Нижний Новгород»**

Срок реализации 9 месяцев

Возраст детей от 7 -17 лет

Составила  
воспитатель отделения  
социальной реабилитации  
Сазанова Евгения Борисовна

Нижний Новгород

2023-2024г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Аналитическое обоснование.
3. Концептуальные основы.
4. Цель и задачи программы
5. Нормативно-правовое обеспечение программы.
6. Тематический план.
7. Содержание разделов.
8. Ожидаемый результат.
9. Список литературы.
10. Приложение.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Люблю нижегородцев! Хороший народ.»  
М. Горький.**

Российская отечественная педагогика всегда связывает воспитание подрастающего поколения с идеей формирования чувства любви и преданности своей Родине: без патриотизма невозможно создать гражданское общество. Будущее страны зависит от духовного потенциала молодёжи: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

Патриотическое

воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

С радостью представляем вам программу, созданную с любовью к нашему удивительному Нижнему Новгороду. Мы хотим поделиться с вами увлекательным путешествием по истории, культуре и традициям нашей родины, чтобы укрепить вашу привязанность к ней и вдохновить на новые открытия.

Как утверждал Максим Горький, один из величайших писателей, которому не было равных в любви к своей малой Родине, Нижегородцы — это хороший народ. И в этой цитате он описал то, что отличает нас, жителей Нижнего Новгорода — наша доброта, гостеприимство, трудолюбие и патриотизм.

Программа представляет собой уникальную возможность погрузиться в историю, культуру и дух нашего города. Через увлекательные мероприятия и мастер-классы, мы стремимся не только расширить ваш кругозор и знания, но и сделать Нижний Новгород еще ближе и дороже для каждого из нас.

Пусть каждый шаг в рамках программы "Моя малая Родина: Нижний Новгород" принесет вам радость открытий, уважение к истории и гордость за свой родной город. Давайте вместе создадим атмосферу интереса, вдохновения и патриотизма, которая будет сопровождать нас в этом увлекательном путешествии.

С любовь к Нижегородцам и нашему городу постепенно переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Согласно древним мыслителям (Платону, Аристотелю), только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств, следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, с детского сада, родным местам, родной стране.

Патриотическое воспитание сложных подростков, сама тема патриотизма актуальна особенно в наше непростое время, является эффективным средством и методом социальной адаптации воспитанников с девиантным (отклоняющимся) поведением в условиях Социально-реабилитационного центра. Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из системного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы его жизнедеятельности.

Под Родиной следует понимать, во-первых, страну, где человек родился и гражданином которой он является (большая родина), во-вторых, место рождения человека (малая родина).

### **3. Аналитическое обоснование.**

Проведение диагностики перед началом работы по программе имеет важное значение для определения уровня нравственно-патриотического чувства у воспитанников и адаптации программы под их потребности. Методы диагностики, такие как наблюдение, беседы и использование диагностики воспитанности Н. П. Капустиной и социометрия, позволяют получить информацию о воспитанниках, их уровне патриотизма, нравственности, взаимоотношений в группе и социальной адаптации.

Применение метода диагностики воспитанности Н. П. Капустиной, который обращает внимание на поведенческие и эмоциональные проявления личности, может помочь выявить индивидуальные особенности каждого участника и определить их потребности в рамках программы.

Социометрия, позволяющая оценить взаимоотношения и личность в малых группах, также является важным инструментом для понимания динамики отношений между участниками группы и их влияния на процесс обучения и воспитания.

Итак, проведенная диагностика позволит более глубоко понять особенности участников и адаптировать программу "Моя малая Родина: Нижний Новгород" и цикл занятий "Юный патриот" под их индивидуальные

потребности, способствуя более эффективной реализации целей нравственно-патриотического воспитания.

Социально-реабилитационная программа «Моя малая Родина: Нижний Новгород» в контексте нравственно-патриотического воспитания, а также цикла занятий "Юный патриот", включающего тропы "Нижний Новгород культурная и молодёжная столица", "Мои земляки" и "Мы будущее нашей Родины" в центре реабилитации ГБУ СРЦН "Улыбка" автозаводского района представляет собой:

### **Целесообразность программы**

- Программа направлена на формирование у детей чувства гордости за свой родной город, уважения к истории и культуре региона, а также развитие патриотических чувств и гражданской ответственности.

- У детей в реабилитационном центре может наблюдаться потребность в понимании и укреплении своей принадлежности к обществу, а также в развитии социальных и духовных ценностей.

### **Социально-психологические аспекты:**

- Программа способствует созданию психологически благоприятной обстановки, способствующей развитию самосознания, самооценки и формированию положительного отношения к себе и окружающим.

- Стимулирование патриотических и гражданских чувств у детей может способствовать развитию их социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Познавательные и образовательные цели:**

- Программа предоставляет детям уникальную возможность познания истории, культуры и традиций Нижнего Новгорода через интересные и интерактивные занятия.

- Знакомство с именами улиц и героями помогает участникам лучше понять и ценить наследие своего родного города.

### **Стимулирование творческого развития:**

- Творческие проекты и мастер-классы, включенные в программу, способствуют развитию творческого потенциала участников, их самовыражению и развитию творческих навыков.

### **Формирование общественной активности и ответственности:**

- Программа способствует развитию гражданской активности у детей, укреплению убеждения о важности участия в жизни общества и ответственности за свой город и страну.

Таким образом, программа "Моя малая Родина" и цикл занятий "Юный патриот", включающий тропы, имеет важное социально-реабилитационное значение, способствует формированию у детей позитивного отношения к себе, окружающим и своей малой Родине, а также способствует их социокультурному развитию и вхождению в общество.

### **Отчет по результатам проведения диагностического обследования уровня воспитанности учащихся**

В 2022-2023 учебном году в преддверии аттестации была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. 20 человека. Все они приняли участие в данном исследовании. Оценка уровня воспитанности в группе проводилась по методике Н. П. Капустина (приведена ниже).

Данная схема экспертной оценки уровня воспитанности учащихся предназначена для использования воспитателями, классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

**Приложение. Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)**

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	<b>Я оцениваю себя</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговые оценки</b>
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю			



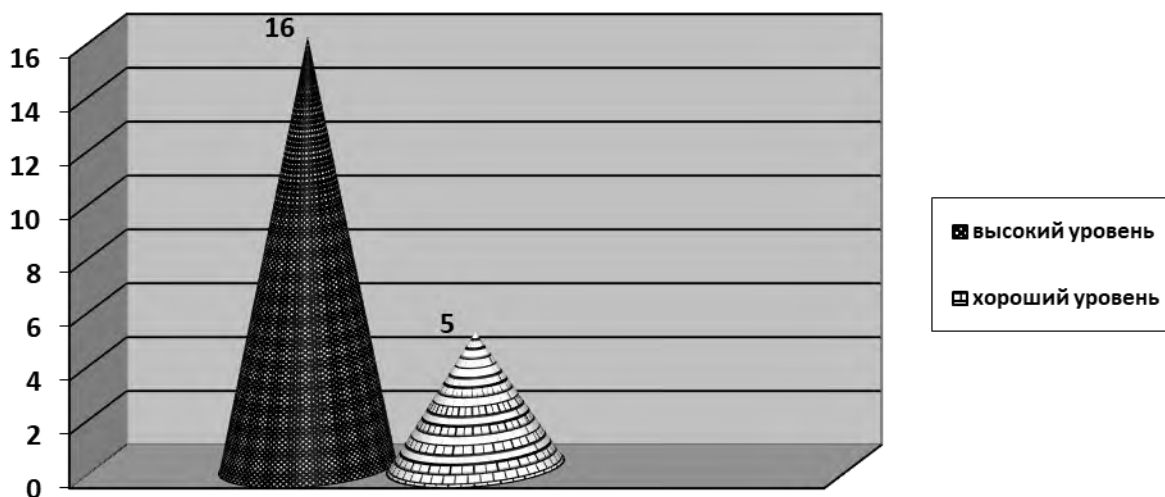
<ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<b>4. Я и школа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

В результате проведенного обследования были выявлены следующие результаты:

В обследовании приняло участие 100% обучающихся (21 чел.)

- высокий уровень воспитанности: 16 учащихся (76,2%);
- хороший уровень воспитанности: 5 учащихся (23,8%);
- средний уровень воспитанности: 0 учащихся (0%);
- низкий уровень воспитанности: 0 учащихся (0%).

**Уровень воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году**



**Низкий уровень** – отсутствует, характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Средний уровень** – отсутствует, представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Уровень выше среднего (хороший) – 5 воспитанников – 23,8%**, свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Высокий уровень воспитанности – 16 воспитанников – 76,2 %**, характерным для уровня является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Сводный лист данных изучения  
уровня воспитанности учащихся в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1	Даниил П.	4.8	4.4	4.2	3.8	5.0	5.0	4.2	4	4.4	4.2	4.28	хороший
2	Артём П.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
3	Полина Б.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
4	Карина К.	5	5	4.8	4.8	5	5	4.8	4.8	5	5	4.92	высокий
5	Анастасия В.	5	5	5	5	5	5	4.8	4.6	5	5	4.92	высокий
6	Николай Г	5	5	5	5	5	5	4.8	4.6	5	5	4.92	высокий
7	Карина Г.	4.8	4.6	5	5	5	5	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8	высокий
8	Валера Б.	5	5	4.8	4.8	5	5	5	5	5	5	4.96	высокий
9	Таня Ф.	4.6	4.2	4.8	4.4	5	5	4.6	4.2	4.8	4.4	4.36	хороший
10	Даниил Д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
11	Валерия К	4.6	4.4	4.8	4.0	5	5	4.4	3.9	4.8	4.0	4,26	хороший
12	Роман К.	4.8	4.8	4.8	4.8	5	5	4.6	4.4	4.8	4.8	4,76	высокий
13	Илья Б.	4.8	4.8	4.8	4.8	5	5	4.6	4.4	4.8	4.8	4,76	высокий
14	Никита В.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
15	Алексей Л	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
16	Иван Ш.	4.6	4.2	4.8	3.6	5	4.7	4.8	3.9	4.8	4.2	4,12	хороший
17	Алиса Ч.	4.8	4.8	4.8	4.8	5	5	4.8	4.6	4.8	4.8	4,8	высокий
18	Юлия М.	4.8	4.2	5	4.2	4	4	4.6	3.9	5	4.2	4,1	хороший
19	Егор К.	5	4.8	5	4.6	5	5	4.8	4.6	4.8	4.6	4,72	высокий
20	Анастасия С.	5	4.8	5	4.8	5	5	5	4.8	5	4.8	4,84	высокий

По результатам диагностики в рамках методики Н. П. Капустина выявлены следующие уровни воспитанности у участников:

1. Низкий уровень: Отсутствие навыков и положительного опыта поведения ученика, характеризующий отрицательным поведением и неразвитыми

навыками самоорганизации и саморегуляции. Поведение требует исправления с помощью педагогического воздействия.

2. Средний уровень: Наличие слабого и неустойчивого опыта положительного поведения, который регулируется в основном внешними побудителями. Саморегуляция и самоорганизация находятся в стадии развития и являются ситуативными.

3. Уровень выше среднего (хороший): На данном уровне находятся 23,8% воспитанников, которые характеризуются самостоятельностью, умением саморегулироваться и самоорганизовываться свое поведение. Несмотря на это, активная общественная позиция еще не полностью сформирована.

4. Высокий уровень воспитанности: 76,2% воспитанников отнесены к данному уровню, который характеризуется положительной и устойчивой самостоятельностью в поведении и деятельности, а также активной общественной и гражданской позицией.

Имея выявленные уровни воспитанности, педагоги могут индивидуализировать подход к каждому учащемуся, учитывая их потребности, уровень развития и способности к саморегуляции и самоорганизации. Важно продолжать работу над развитием позитивных черт характера и умений учеников на всех уровнях воспитанности для повышения общего уровня социальной адаптации и самореализации.

## **2. Концептуальные основы.**

"Патриотизм — это не только чувство гордости за свой родной город и страну, но и ответственность за их будущее. Этот долг перед предками и перед потомками сближает нас как общество и делает нас сильнее в своей единственной цели - строить благополучное и процветающее общество на основе уважения к своей истории и ценностям."

**Социально-реабилитационная программа «Моя малая Родина: Нижний Новгород»** в контексте нравственно-патриотического воспитания, а также цикла занятий "Юный патриот", включающего тропы "Нижний Новгород культурная и молодёжная столица", "Мои земляки" и "Мы будущее нашей Родины" в ГБУ СРЦН "Улыбка" автозаводского района, могут быть следующие:

### **Цель программы:**

- Формирование у несовершеннолетних чувства принадлежности и гордости за свой родной город, развитие патриотических чувств, уважения и любви к истории и культуре Нижнего Новгорода, а также развитие социальной активности и ответственности.

### **Принципы программы:**

- Инклюзивность: включение всех участников, создание равных условий для обучения и взаимодействия.

- Научно-педагогический подход: использование современных методик и педагогических подходов, адаптированных к потребностям несовершеннолетних в реабилитационном центре.

- Интерактивность: организация занятий и мероприятий с активным участием участников, проведение диалога, обсуждения и творческих заданий.

**Философия программы:**

- Программа основана на идее развития патриотических чувств через исследование и уважение культурного наследия региона, поощрение общественной активности и гражданской ответственности участников.

**Ценностные основы:**

- Пропаганда ценностей труда, миролюбия, терпимости, уважения к истории, культуре и традициям родного города, а также памяти героев.
- Развитие самосознания, самооценки и позитивного отношения к собственной личности и своей малой Родине.

**Эмоциональная основа:**

- Программа направлена на создание эмоционально позитивной обстановки, поддерживающей участников и способствующей формированию позитивных эмоций к своему городу и культурному наследию.

Концептуальные основы социально-реабилитационной программы "Моя малая Родина" и цикла занятий "Юный патриот" включают ценностные, педагогические и эмоциональные аспекты, способствующие воспитанию патриотизма, гражданственности и социальной адаптации участников.

## **Педагогические принципы**

В основу содержания программы положены следующие социально педагогические принципы.

В социально-педагогической программе "Моя малая Родина: Нижний Новгород" и цикле занятий "Юный патриот" могут лежать следующие педагогические принципы:

1. Индивидуализация: учет индивидуальных потребностей и способностей каждого участника программы, разработка индивидуальных подходов и планов воспитательной работы.
2. Воспитание ценностного отношения к истории и культуре: формирование у детей уважения и ценности своей истории, традиций, культуры и наследия родного города.
3. Развитие самостоятельности и ответственности: поощрение самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации участников, а также внедрение практических заданий и проектов, которые способствуют развитию ответственности.
4. Целенаправленность: поддержка цели формирования патриотизма и гражданской позиции у детей, четкое ориентирование на достижение заданных педагогических целей.

5. Дифференциация обучения: учет индивидуальных особенностей детей, применение различных методов и форм работы, которые способствуют эффективному обучению и воспитанию.

6. Партнерство и взаимодействие: создание партнерских отношений между учителями, учениками, родителями и общественностью для достижения общих целей патриотического воспитания.

Эти педагогические принципы способствуют эффективной реализации программы и цикла занятий, а также способствуют формированию патриотизма, активной гражданской позиции и ценностного отношения к истории и культуре среди участников.

Обоснование используемых в социально-реабилитационном процессе социально-педагогических технологий, методов, форм организации деятельности воспитанников.

### **Педагогические технологии:**

1. Интерактивные методы обучения: Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, игры, проекты и практические задания, способствует активному участию детей в процессе обучения, развитию коммуникативных навыков и формированию самостоятельности.

2. Игровые технологии: Применение игровых технологий позволяет детям более эффективно усваивать информацию, развивать креативное мышление, участвовать в совместной деятельности и раскрывать свой потенциал.



3. Проблемное обучение: Формирование у детей навыков самостоятельного поиска решений, анализа ситуаций, критического мышления через предоставление задач и проблем, требующих поиска ответов.
4. Проектная деятельность: Организация проектов, направленных на изучение истории и культуры Нижнего Новгорода, позволяет детям применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и трудовые навыки.
5. Групповая работа: Совместная деятельность в малых группах способствует развитию социальной компетентности, умению работать в коллективе, сотрудничать, уважать мнение других и находить общие решения.
6. Использование электронных и мультимедийных ресурсов: Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации и онлайн-ресурсы, способствует привлечению внимания детей, улучшению усвоения материала и разнообразию учебного процесса.

Эти социально-педагогические технологии и методы помогают создать благоприятную среду для обучения и развития детей в рамках программы нравственно-патриотического воспитания "Моя малая Родина: Нижний Новгород" способствуют успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

### **Применялись разнообразные методы и приёмы:**

Дополнительно к использованным социально-педагогическим технологиям, в программе "Моя малая Родина: Нижний Новгород" были применены разнообразные методы для эффективного нравственно-патриотического

воспитания и социальной реабилитации детей. Некоторые из них могут включать в себя:

1. Метод кейс-стади: Рассмотрение жизненных ситуаций и примеров из истории героев и деятелей, способствующее развитию аналитических и решающих способностей у детей.
2. Метод ролевых игр: Возможность детям вжиться в различные образы и ситуации, что способствует эмпатии и пониманию точек зрения других людей.
3. Метод обучающих проектов: Проведение исследовательских проектов, направленных на изучение истории и культуры города, позволяет детям применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельного исследования.
4. Метод дискуссий и дебатов: Содействует развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.
5. Метод творческих мастерских: Проведение художественных, литературных или музыкальных занятий, где дети могут выразить свои чувства и мысли через разнообразные формы творчества.
6. Метод работы с литературными произведениями и фильмами: Изучение литературы и фильмов, связанных с историей и патриотизмом, способствует формированию ценностного отношения к родной стране и городу.

**Эти разнообразные методы** обогащают педагогический процесс, делают уроки интересными и доступными для детей, развивают их творческие способности, критическое мышление, а также способствуют формированию гражданской позиции и патриотизма.

**В работе по нравственно-патриотическому воспитанию и социальной реабилитации детей программы "Моя малая Родина: Нижний Новгород" могут использоваться различные педагогические приемы.** Некоторые из таких приемов могут включать в себя:

1. Метод обучающего моделирования: Создание ситуаций, позволяющих детям самостоятельно решать проблемы, принимать решения и видеть результаты своих действий.
2. Прием использования символов и образов: Вовлечение символов и образов, характерных для истории и культуры Нижнего Новгорода, для передачи ценностей и понятий, способствующих формированию патриотизма.
3. Метод визуализации: Использование визуальных средств (иллюстрации, карты, плакаты) для наглядной демонстрации исторических событий и фактов.
4. Рефлексия: Проведение обсуждений после занятий, анализ результатов, мыслей и эмоций позволяет учащимся осмыслить информацию и важность принятых знаний.

5. Метод казуистики: Рассмотрение конкретных ситуаций и анализ их, позволяющий детям лучше понимать нравственные и патриотические аспекты поведения.

6. Метод исторической реконструкции: Организация мероприятий и занятий, направленных на воссоздание исторических событий или образов, позволяет детям лучше осознать и вжиться в историю своего города.

7. Применение медиа-ресурсов: Использование мультимедийных средств, фильмов, презентаций для дополнительного информирования и привлечения внимания детей.

**Эти педагогические приемы** помогают сделать образовательный процесс интересным, познавательным и эффективным, способствуют формированию желания учиться, развитию навыков самостоятельного мышления и анализа, а также вдохновляют на патриотизм и уважение к своей родине.

**Формы нравственно-патриотического воспитания в рамках программы** "Моя малая Родина: Нижний Новгород" и цикла занятий "Юный патриот", включающего тропы "Нижний Новгород культурная и молодежная столица", "Мои земляки" и "Мы будущее нашей Родины" в ГБУ СРЦН "Улыбка" на автозаводском районе, могут включать следующие формы и методы:

1. Тематические лекции и презентации: Организация лекций и презентаций о истории, культуре, традициях и достижениях Нижнего Новгорода, что позволяет детям узнать больше о своем родном городе.

2. Экскурсии и посещение музеев: Посещение музеев, памятников и достопримечательностей Нижнего Новгорода для ознакомления с его культурным наследием.
3. Творческие мастер-классы: Проведение творческих занятий (рисование, лепка, музыкальные занятия) с тематикой, связанной с историей и культурой города.
4. Культурно-просветительские мероприятия: Организация выставок, концертов, фестивалей с участием детей, нацеленных на патриотическое воспитание.
5. Исследовательские проекты: Проведение проектов, целью которых становится исследование истории, культуры и исторических событий Нижнего Новгорода.
6. Конкурсы и творческие соревнования: Проведение различных конкурсов, викторин, творческих конкурсов с патриотической направленностью.
7. Дискуссии и круглые столы: Организация обсуждений и дебатов, способствующих формированию мнений, аргументации и развитию критического мышления.

Эти формы нравственно-патриотического воспитания помогают детям погрузиться в историю и культуру своего города, развивают патриотические чувства, уважение к окружающему миру и готовность к активному участию в общественной жизни.

## **5. Нормативно-правовое обеспечение реализуемой программы.**

- 1.1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.)  
ст.67.1., п.4; [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями на 4 октября 2022 года.
- 1.2. Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- 1.3. Семейным кодексом РФ;
- 1.4. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- 1.5. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.
- 1.6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 1.8. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 1.9. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- 1.10. Приказ Мин просвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- 1.11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- 1.12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
- 1.13. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2022г.
- 1.14. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
- 1.15. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- 1.16. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».
- 1.17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
- 1.18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
- 1.19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года).
- 1.20. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

- 1.21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 1.22. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 1.23. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809, пункт 5 Общих положений «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 1.24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – 2023. – Ст. 12\_1, 47.
- 1.25. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- 1.26. Устав учреждения;
- 1.27. Положение о стационарном отделении;
- 1.28. Должностные инструкции.

Для реализации программы "Моя малая Родина: Нижний Новгород" и цикла занятий "Юный патриот" на базе ГБУ СРЦН "Улыбка" в автозаводском районе, ориентированной на нравственно-патриотическое воспитание детей в трудной жизненной ситуации, можно предложить следующий **механизм реализации**:

1. Подготовка кадров: Обеспечение программы компетентными специалистами с опытом работы с детьми в трудной жизненной ситуации, включая социальных педагогов, психологов, педагогов-патриотов.



2. Индивидуальное планирование: Составление индивидуального плана работы с каждым ребенком, учитывая его психологические особенности, навыки и потребности.
3. Групповые занятия: Программа предполагает проведение еженедельных групповых занятий в объединениях от 4 до 7 человек. Каждое занятие должно быть комплексным и продолжительностью 40 минут.
4. Мультидисциплинарный подход: Включение различных методик и техник, таких как игровые методы, творческие занятия, психологическая поддержка, консультации, чтобы покрыть все аспекты развития и реабилитации детей.
5. Мониторинг и оценка: Регулярное отслеживание прогресса детей, оценка их участия и вовлеченности в программу, корректировка планов работы в зависимости от результатов.
6. Вовлечение родителей: Важно включить родителей в процесс работы и воспитания детей, проводить консультации и тренинги, чтобы создать поддерживающую среду для развития детей.
7. Поддержка и следование целям: Все действия и мероприятия в рамках программы должны быть направлены на достижение целей нравственно-патриотического воспитания и социальной реабилитации детей.

Предложенный механизм реализации программы должен обеспечить эффективное воздействие на участников и позволить им успешно развиваться, преодолевать трудности и строить свою позитивную жизненную позицию.

**Структура занятия в рамках программы "Моя малая Родина: Нижний Новгород" и цикла занятий "Юный патриот", включающего тропы "Нижний Новгород культурная и молодежная столица", "Мои земляки" и "Мы будущее нашей Родины", может быть организована следующим образом:**

**1. Организационный момент:**

- Приветствие участников и установление контакта.
- Краткое введение в тему занятия.
- Создание атмосферы и настрой на общее дело.

**2. Мотивационно-ориентировочный этап:**

- Использование сюрпризных элементов, игр и заданий для привлечения внимания и активизации детей.
- Упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, стимулирующие участие и вовлеченность.

**3. Основной этап:**

- Практическая часть выполнения работы, связанная с основной тематикой занятия.
- Разработка и проведение интерактивных упражнений, проектов, дискуссий, игр, связанных с изучением истории, культуры и ценностей родного города.

#### 4. Этап рефлексии:

- Обсуждение результатов выполненной работы.
- Положительная обратная связь и поощрение участников.
- Анализ и закрепление полученного опыта, выводы и рекомендации для будущей работы.

#### 5. Заключительный этап:

- Подведение итогов занятия.
- Оформление и зафиксирование ключевых моментов и выводов в тетради участников.
- Домашнее задание или предложения для самостоятельной работы.

Такая структура занятий поможет сделать процесс обучения интересным, целенаправленным и эффективным, а также способствовать формированию нравственных ценностей и патриотизма у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Структура занятия:**

Организационный этап	Сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности.
Мотивационно ориентировочный этап	Игровая ситуация.
Основной этап	Обсуждение. Выстраивание плана действий («что сначала, что потом»).
Рефлексия	Самостоятельная деятельность детей. Анализ готовых работ.

## Тематическое планирование по программе «Моя малая Родина: Нижний Новгород»

**В соответствии с годовым планом работы.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего академических часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Тропа «Нижний Новгород культурная и молодёжная столица». «Связь времён».	1	11	12	Проектные работы
2	Тропа «Мои земляки» Имена героев в названиях улиц нашего города. «В память о герое» городе и Родине.	1	11	12	Презентации и экскурсии
3	Тропа «Мы будущее нашей Родины». «Вахта памяти».	1	11	12	зачёт
	Итого:	3	33	36 часов	

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Комментарии. Анализ.
<b>1. «Аналитико - диагностическое направление»</b>			
<b>1. 1.</b>	<p>Проведение <b>первичной и текущей</b> диагностики наблюдение за уровнем: сформированности элементарных нравственных качеств (культура поведения в различных ситуациях), культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, коммуникативных навыков общения.</p> <p>нравственных качеств (культура поведения в различных ситуациях). Сформированности культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p> <p>Сформированности коммуникативных навыков общения.</p> <p>Групповые диагностики:</p> <p>Определение уровня воспитанности по Н. П. Капустиной.</p> <p>Социометрия. (личность в м. группе)</p>	В первые 10 дней после поступления.	<p><b><u>Проведено 5 индивидуальных</u></b> диагностик социализации воспитанников. Составлены программы реабилитации на воспитанников: Яна Л. Алиса Ч., Женя Х., Катя В, Дима А.</p> <p><b><u>Проведено 10 групповых</u></b> диагностик по направлениям социальной реабилитации.</p> <p><b>АНАЛИЗ:</b> Избирательно сложные отношения со взрослыми и в школе и дома и в центре. Конфликтная стратегия поведения с претензией на лидерство Катя В.</p> <p>Человек настроения, но может себя показать с лучшей стороны. Алиса Ч.</p> <p>Ведомые: Женя Х., Дима А.</p> <p><b>Составление отчёта за год</b></p> <p><b>Дата проведения <u>13.12.23</u></b></p>

<p><b>1.2.</b></p>	<p><b>Участие в составлении индивидуальной программы (ИПСР)</b> по социально-педагогической реабилитации воспитанников. (по выявленным проблемам) Тип поведения ведом (ой) (ая), доверчив (ой) (ая), подстраивающ (ийся)(аяся). Достаточно чистоплотн (ый) (ая), может быть небрежн (ым)(ой). В общении и группе может конфликтовать из-за недопонимания. Культура поведения в различных ситуациях (воспитанность, отношение к учёбе и педагогам и воспитателям, сверстникам, близким взрослым, соблюдение субординации и т.д.). Развитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживания. Коммуникативная сфера (развитие личности, конфликтность). Дисциплинированность общая (девиантное поведение). Навыки саморазвития и самоконтроля. Составление плана мероприятий по социальной реабилитации и коррекции поведения подростка. Вовлечение подростка в мероприятия центра.</p>	<p>Первые 7-14 дней</p>	<p>Составляются карты ИПСР корректируется по наблюдениям индивидуально. <b>5-8 чел.</b> Были составлены программа и план реабилитации и социализации на всех детей. Анализ поведения подростка проявления деградации или развития: Яна Л. Алиса Ч., Женя Х., Катя В, Дима А. Успешно вовлекается в мероприятия и старается развиваться. Групповые занятия с участием специалистов центра: «Мой дом и семья» <b>-приняли участие 8 воспитанников.</b> «Мир творчества и самоидентификация», «Правила личной гигиены», «Права и обязанности», «Этика и эстетика», « Мир профорientации», «Трудотерапия». Обычно участву (ют)ет во всех мероприятиях центра и индивидуально-групповых занятиях с специалистами центра, так же за пределами. Регулярно посеща (ют) ла занятия был (а) на экскурсиях в музеях и библиотеках, также посещала занятия по ДООП воспитателей центра. <b>Составление отчёта за год</b></p>
--------------------	--	-------------------------	--

<p><b>1.3.</b></p>	<p><b>Мониторинг процесса социализации воспитанников путём:</b>          Комплексное, групповое занятие.          Составление своего профиля. Я концепция — это система представлений человека о самом себе, которая включает: Осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств.          Составление текущей реабилитации воспитанника. По плану реабилитации и ИПСР,          анализа наблюдения и бесед.          По занятиям маршрутного листа  <b>«Личностного роста».</b>  <b>Проведение внеплановой диагностики</b>          Мониторинг процесса социализации воспитанников путём наблюдения и бесед и занятий.          Знакомство (опросник № 1)          Представьте от имени предмета.(опросник и занятие на рассказ о себе.          Нарисуйте себя в виде какого-нибудь предмета на одной стороне листа и животного на другой.          Опросник № 2 № « Я с большой буквы» (самопрезентация)          Правила работы в группе          (Нужно, нельзя, ваши дополнения)</p>	<p>Через 3 месяца после первичной.</p>	<p>По графику работы и плану реабилитации ИПСР, по занятиям маршрутного листа  <b>«Личностного роста».</b>          Приняли участие от <b>7-20</b> детей  <b>Проведение внеплановой диагностики</b>  <b>АНАЛИЗ:</b> наблюдения и бесед.          Ребята приняли участия в групповых занятиях на общение и сплочение группы. У каждого ребёнка получился рассказ о себе по составлению собственного профиля. Так же были выполнены задания на воображение. Также научились само презентовать себя и открыто говорить про свои эмоции. Приняли правила поведения в группе.</p>
--------------------	--	--	--

1.4.	<p>Подведение итоговой диагностики Индивидуальные беседы и консультации: «Я и мир вокруг», « Кто я от куда и кто мои друзья», «Беседы о главном», « Как я одеваюсь и гигиена девочек/мальчиков», «Поведение девочек и мальчиков», «Умею ли я дружить?», «Какой я партнёр?» «Личностный рост».</p> <p>Проведение внеплановой диагностики и составление маршрутного листа «Мир профессий», «Кем быть и моя профессия», Составление текущей реабилитации воспитанника Комплексное занятие «Умение общаться» Игра-квест «Варианты решений личной ситуации» Подготовка и проведение «Мы в профессии играли» куклами на руку</p>	За неделю до убытия воспитанника.	<p><b>Составление карты ИПСР</b> На воспитанников: Никита В., Л. Ярослава, Ч. Алиса, Х. Евгений, В. Екатерина, А. Дмитрий, Надя.В. <b>АНАЛИЗ:</b> 5-8 детей по результатам менялись в лучшую сторону выбрали свою профессию Женя, Дима, Никита. Индивидуально трудовая реабилитация «Личностного роста» и «Мир профессий» составление маршрутного листа 1. « Как я одеваюсь и гигиена девочек/мальчиков», 2. «Поведение девочек и мальчиков», 3. «Умею ли я дружить?», 4. «Какой я партнёр?» Составление логического вывода. Проведение игры-квеста «Варианты решений личной ситуации» <b>Катя</b> стригла одноклассников, <b>Алиса</b> делала креативные рисунки аквагримом и практиковалась аниматором.</p>
<b>2. Социально-педагогическое «Консультирование»</b>			
	По запросу несовершеннолетних и их законных представителей детей их родных, друзей, близких	В течении года	<b>АНАЛИЗ:</b> наладились взаимоотношения с близкими и друзьями.



	Подведение итоговой диагностики	Индивидуально	За неделю до убытия воспитанника
<b>3. «Работа по социальной реабилитации несовершеннолетних»</b>			
<b>Трудовое направление и развитие навыков самообслуживания.</b>			
	<p>Проведение групповых занятий по <b>социально – бытовой адаптации</b> правил личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание в порядке своих вещей, - наведение порядка в шкафах с личными вещами и тумбочках, настиление кроватей (после сна),</li> <li>- дежурство по столовой, в игровой и спальной комнатах,</li> <li>- уход за комнатными растениями, цветником (в летний период), уборка территории,</li> <li>- стирка мелких вещей, уход за верхней одеждой и обувью,</li> <li>- подготовка школьной формы и учебных принадлежностей</li> </ul>	По графику работы и режиму дня и сменны (в течение года)	<p>25 воспитанников приняли участие. По совместной договорённости группы, дети по собственному желанию выбирают помещение здания, где проживает группа и берут на себя ответственность за чистоту.</p> <p><b>АНАЛИЗ:</b> Социализация трудовая это самое важное, и проходит успешно в группе воспитанников по совместной договорённости группы, где дети по собственному желанию выбирают участок и ответственность за чистоту. Дата проведения день по графику уборок.</p>
	Банный день. Смена постельного белья.	По графику. (среда)	Проводится регулярно, когда попадает смена на банный день
	<p>Гр. занятие <b>«Культурно-гигиенические навыки»</b> и <b>«Бытовая медицина»</b> (проведение занятий совместно с медиками)</p> <p>Гигиена сна «Биологические часы»</p> <p>соблюдение режима дня и гигиены.</p>	<p>Каждый квартал (в течение года)</p> <p>Комплексное занятие «По профилактике анти</p>	<p>25 воспитанников приняли участие. изготовление стен газеты «Скажи НЕТ вредным привычкам и бродяжничеству»</p> <p><b>Дата проведения <u>04.09.23</u></b></p> <p><b>АНАЛИЗ:</b> Социальна адаптация</p>

	Практическое занятие «10 заповедей здоровья» с раздаточным материалом Азбука пациента и бытовая санитария борьба против COVID «ковид»	суицидального поведения»	проходит успешно методом закрепления и развития «Культурно-гигиенических навыков» и «Бытовой медицины» Прививаются и развиваются элементарные навыки поведения и ухода за собой.
<b>«Культурно-досуговые мероприятия»</b>			
	<b>Выход за пределы центра</b> в течении года года (посещение различных детских организаций, театра, кино, стадиона ит.д.) Общение с гостями и близкими, видео/праздник, презентация, фотографии, рисунки, поделки, викторины, разгадывание кроссвордов, дискотека, проведение поэтического, костюмированного вечера, и т.д.	По графику работы и режиму дня возможности.	25 воспитанников приняли участие. Проведены все комбинированные занятия. Виде отчёт по плану. Финальное мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу видео <b>Выходы за пределы Центра</b> <b>Дата проведения</b> __13.12.23__ Дети посетили мероприятие при ГКУ НО "Нижегородского центра занятости" по адресу ул. Совнаркомовская, 4 д. где расположен Молодежный цент "Высота". Так же были вакансии на завод "Красный якорь" получили памятную брошюру и брелок к 120 ей истории завода. <b>АНАЛИЗ:</b> С загруженностью детей в учебное время даже в выходные не

			всегда получается провести все занятия в выходные дни.
	«Просмотр ТВ». Просмотр фильмов, познавательных передач (с последующим обсуждением).	Раз в неделю По запросу	Не все дети смотрят телевизор больше предпочитают телефон, но вовлекаются в программы занятия.

	<p><b>Кружок театральна студия мастерская " Улыбка»</b> Пошив костюмов, изготовление реквизита.) Подготовка к разным мероприятиям: рисунки, поделки, подготовка номеров танца, песен, театральные постановок.</p> <p>1.Весёлый концерт, танцевальное представления «Мим»</p> <p>2.Театральные постановки «Сказки на новый лад» с использованием куклы на руку. рисунок, поделка.</p> <p>3.Танцевально-музыкальные номера, художественная деятельность</p> <p>4. Создание видео/праздников, презентаций, фотографии, рисунки, поделки, викторины, разгадывание кроссвордов, дискотека, проведение поэтического, костюмированного вечера, и т.д.</p>	<p>По плану.</p> <p>По выходным дням когда попадает смена.</p> <p>(в течение года)</p> <p>С 1 сентября по 30 мая.</p>	<p>25 воспитанников приняли участие. Проведено 24 занятия по ДООП кружковая деятельность по актёрскому мастерству. В рамках занятий знакомство с театром дети посещали театр: ТЮЗ, Кукольный и Драм театр, Театр Комедии, театр Вера, театр на Счастливой.</p> <p>Есть видео записи мероприятий на ютубе, в контакте и в дзене и на портале образовательной социальной сети nsportal.ru, на портал Маам.ру</p> <p>АНАЛИЗ: С загруженностью детей в учебное время даже в выходные не всегда получается провести все занятия в выходные дни. Делаю комбинированные занятия с другими направлениями: ЗОЖ, ПАВ, ОБЖ, мероприятия по программе «Моя малая Родина» занятия по циклу «Юный патриот».</p>
	<p><b>«Проведение календарных праздников:</b></p>	<p><b>В течении года</b></p> <p><b>По плану центра</b></p>	<p>25 воспитанников приняли участие. Проведено 12 мероприятий</p>

	<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;</b></p> <p><b>7 января — Рождество. Христово;</b></p> <p><b>23 февраля — День защитника Отечества;</b></p> <p><b>8 марта — Международный женский день;</b></p> <p><b>1 мая — Праздник Весны и Труда;</b></p> <p><b>9 мая — День Победы;</b></p> <p><b>12 июня — День России</b></p> <p><b>4 ноября — День народного единства</b></p>	<p><b>и графику работы</b></p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Видеоотчёт на официальном сайте Центра, в контакте, и др. соц сетях.</p> <p><b>АНАЛИЗ:</b> Социальная реабилитация творчеством проходит успешно благодаря дружному коллективу Центра.</p> <p>Рисунки, поделки, открытки сдаются по графику мероприятий центра.</p> <p>Если попадают праздничные дни в работе по графику организуются «Посиделки у самовара»</p> <p>Дата проведения __10.10.23__</p> <p>или «Литературный творческий вечер – гостиная «У камина»</p> <p>Дата проведения __15.12.23__</p> <p>где собираются дети 3-4 группы и празднуют проводя постановки импровизации.</p> <p>Выступления детей перед залом зрителей или в узком кругу «Посиделок у самовара» и гостиной «У камина» развивает и наполняет детей уверенностью в себе и радостью сопричастности к событию.</p>
--	---	--	---

	« Час настал» Настольно – печатные игры: Мафия, Монополия, Крокодил, 12 записок. Игры на ассоциации с карточками и картинками, Имаджинариум, Испорченный телефон, Ассоциации.	По графику работы и режиму дня Каждую смену	25 воспитанников приняли участие в играх 8 мероприятий настольных игр. Периодически если есть желание. <b>АНАЛИЗ:</b> Благоприятное воздействие и общение адаптация в группе.
<b>Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период (ЛОК) и других календарных каникул.</b>			
	Выходы за пределы Центра в театр, кино, стадион и пр. поездки в церковь и по святым местам, библиотеку, музей. Поход в парк на аттракционы «Радость есть». Поход на турники и катанье на качелях «Свежий воздух». Выезд на природу «Здравствуй лес и поле». Конкурс «Мистер шпага!» Конкурсы, шарады, викторины «Интеллект форева». Квест «В поисках клада!» КВН между группами Конкурс рисунка на асфальте.	(в течение года). По запросу и планам центра. По календарному графику работы и режиму дня  Каждый четверг лета Июль Июнь	Приняло участие 15 детей поход на аттракционы в парк по договорённости и разрешённым дням для Центра Создание стен газеты в электронном виде. участвовало 10 человек из двух групп Дата проведения__19.08.23__ <b>участвовало 15 человек из двух групп</b> Проведение праздника: «Посиделки у самовара» Дата проведения__30.09.23__ « Ярмарка нижегородских мастеров» Дата проведения 22.07.23__

	<p>Организация прогулок, досуговой деятельности: спортивные игры, эстафеты, турниры «Олимпийцы». Весёлый концерт, танцевальное представления «Мим» и Театральные постановки «Сказки на новый лад» с использованием куклы на руку. Видео/праздник, презентация, фотографии, рисунки, поделки, викторины, разгадывание кроссвордов, дискотека, проведение поэтического, костюмированного- юмористического вечера, и т.д.</p>	<p>Июль и август Каждый месяц август Конец июня Конец августа</p>	<p>«Заповедники и заказники Нижегородского края» Дата проведения <u>19.07.23</u> Изготовление стен газеты «Скажи НЕТ вредным привычкам и бродяжничеству» Дата проведения <u>11.09.23</u> <b>АНАЛИЗ:</b> Формат и сами мероприятия запомнились детям и по возможности работать в направлении «Экологическом» создание живого уголка и содержание аквариумных рыбок. Дата проведения <u>15.08.23</u></p>
	<p>«Просмотр ТВ» и просмотр фильмов, познавательных передач (с последующим обсуждением).</p>	<p>каждую смену июнь, июль июнь, август</p>	<p><b>АНАЛИЗ:</b> В летнее время дети предпочитают активные игры на улице: футбол, волейбол, маленький теннис.</p>
	<p>Участие в конкурсах районных городских, областных и т.д. С планом министерства в течении года «Самый лучший день» Карины К.</p>	<p>Конкурс видео роликов</p>	<p>Конкурс видео роликов «Самый лучший день» Дата проведения <u>18.08.23</u></p>
<p><b>«Воспитание ЗОЖ, профилактика ПАВ, самовольные уходы»</b></p>			
	<p>Мероприятия по профилактике ПАВ – Диспут, театральная постановка «Шекспир против» - вариант суда над вредными пристрастиями. Изготовление стен газеты «Скажи НЕТ</p>	<p>По графику Работы (понедельник)</p>	<p>Участвовало 15 человек из двух групп <b>Дата проведения <u>26.09.23</u></b> Принимали участие 20 человек из двух групп Изготовление стен газеты «Скажи НЕТ вредным привычкам и</p>

	вредным привычкам»		бродяжничеству» <b>Дата проведения</b> __10.05.23
	По профилактике самовольных уходов «НЕТ БРОДЯЖНЕЧЕСТВУ» Театрализованная постановка с куклами и ширмой «Колобок на новый лад»	По графику Работы (пятница)	Приняли участие 7 воспитанников_ Театральная постановка «Шекспир против» - вариант суда над вредными <b>Дата проведения</b> __13.04.23
	Мероприятия по воспитанию ЗОЖ – Диспут, изготовление стен газеты и в электронной газете.	Согласно Режиму дня И графику	Приняли участие 10 воспитанников Театрализованная постановка с куклами и ширмой «Колобок на новый лад» о профилактике самовольных уходов «Нет бродяжничеству» <b>Дата проведения</b> __13.03.23
<b>«Информирование. Обеспечение комплексной безопасности «ОБЖ»</b>			
	Цикл занятий: Учебная эвакуация, «Службы спасения 101, 102, 103, 104», Социальная реклама разработка видеоролика. Рисунки, плакаты, стенгазеты, статьи и тд.	По плану Центра и графику работы (понедельник-пятница)	В занятиях приняли участие 20 воспитанников. «Весенние сборы» <b>АНАЛИЗ:</b> Творческий подход к личной и общественной безопасности показал свою эффективность. Дети участвовали в апреле-мае в тематических сборах. В «Парке Культуры и отдыха» Автозавода и в парке «Дубки» Это стало традиционно и проходит каждую весну.
	Цикл занятий «Курс на выживание», «Проведи время со смыслом», «Весенние сборы», «Информационная безопасность» и тд. Видео/презентация, фотографии, рисунки, поделки, викторины, разгадывание кроссвордов		
Ведения журнала по инструктажам согласно графику на 3 группе принимают участие все дети			



	Инструктаж по правилам электробезопасности воспитанников.	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев среди воспитанников.	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам поведения в транспорте во время поездок воспитанников.	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам пожарной безопасности воспитанников	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности воспитанников	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам поведения детей в общественных местах воспитанников	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам поведения детей в учреждении воспитанников	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
	Инструктаж по правилам работы на территории Центра воспитанниками	Согласно графику инструктажей на 3 группе	
«Нравственно-патриотическое направление»			
Мероприятия по программе «Моя малая Родина» Занятия по циклу «Юный патриот»			
	Тропа «Нижний Новгород культурная и молодёжная столица».		
	1. Исторический квест «Нижний Новгород» 2. Путешествие по Нижегородскому кремлю 3. Пешеходная экскурсия по Большой Покровской 4. Нижегородская ярмарка вчера, сегодня,	В течении года	30.09.23 была создана электронная газета и размещена в соц. Сетях-группе ВК приняли участие 5 воспитанников В течении года Интерактивный полет на

<p>завтра.</p> <p>5. Нижний Новгород столица художественных промыслов</p> <p>6. Щёлковский хутор как место отдыха и встреч с прошлым.</p> <p>7. Н. Новгород-город возможностей для молодёжи «От училища до университета»</p> <p>8. Итоговое занятие: в рамках 3 месячника цикл занятий «Связь времён».</p>		<p>воздушном шаре игра в журналистское расследование.</p> <p>Дата проведения__01.09.23__</p> <p><b>АНАЛИЗ:</b> Социализация проектной деятельностью по показывает результативность. Создано 10 проектов но дети менялись и выбывали сейчас проекты в доработке с вновь поступившими воспитанниками.</p>
<p align="center"><b>Тропа «Мои земляки» Имена героев в названиях улиц нашего города.</b></p>		
<p>9. К. з. Улицы нашего города «город Горький и Н. Новгород – «Связь времён»</p> <p>10. Площадь и улица им. А. М. Горького.</p> <p>11. Улица Алёши Пешкова, Старое Канавино, набережная Окская.</p> <p>12. «В память о герое» улица Прыгунова в Н.Н</p> <p>13. «Легенда №20» о знаменитом хоккейном вратаре В. С. Коноваленко</p> <p>14. «И дух наш, продолжая жить, во внуков, правнуков вольётся...» о Бусыгиной Анастасии, актрисе Центрального театра Российской армии, внучке А. Х. Бусыгина.</p> <p>15. «Герои страны» ул. Е. Шнитникова</p> <p>16. ул. Минина и политехнического университета им. Р. Е. Алексеева «Опережая</p>		<p>Первых 6 проекта приняли участие 10 воспитанников.</p> <p>1. Символы России гимн, герб, флаг символы Н. Новгорода «Связь времён».</p> <p>2. Россия в песнях лучшие хиты своего времени «В память о герое» городе и Родине,</p> <p>3. Исторический квест «Нижний Новгород»</p> <p>4. Путешествие по Нижегородскому кремлю</p> <p>5. Нижний Новгород столица художественных промыслов</p> <p>6. Щёлковский хутор как место отдыха и встреч с прошлым.</p> <p>Следующие 3 проекта это:</p>

	<p>время»</p> <p>17. Цикл. «Горьковчане» ул. Героя Смирнова</p> <p>18. «Горьковчане» ул. Бориса Панина</p> <p>19. «Горьковчане» ул. Ларина</p> <p>20. «Горьковчане» ул. Головнина «А. Д. Д. Создание нового рода войск –Авиация дальнего действия маршал-уроженец Н. Новгорода»</p> <p>21. Итоговое занятие в рамках 3 месячника из серии «В память о герое» городе и Родине.</p>		<p>7. ул. Минина и политехнического университета им. Р. Е. Алексеева</p> <p>«Опережая время»</p> <p>8. Улицы нашего города «город Горький и Н. Новгород – «Связь времён»</p> <p>9. Улица Алёши Пешкова, Старое Конавино, набережная Окская.</p> <p>10. «Легенда №20» о знаменитом хоккейном вратаре В. С. Коноваленко</p>
<b>Тропа «Мы будущее нашей Родины».</b>			
	<p>22. Россия в песнях лучшие хиты своего времени «В память о герое» городе и Родине,</p> <p>23. Символы России гимн, герб, флаг символы Н. Новгорода «Связь времён».</p> <p>24. Итоговое занятие и проектная деятельность детей «Вахта памяти».</p>		<p>«Горьковчане» ул. Героя Смирнова</p> <p>Дети искали улицы героев нашего города на карте в процессе они нашли свои родные улицы, улицу нашего Центра и разобрали понятие «Вахта памяти» Нашли правовые документы.</p>
<b>Внедрение новых технологий</b>			
	<p>Учусь общаться" на сплочение коллектива</p> <p>Использование Кейс технологий</p>	<p>По запросу</p> <p>Раз в 3 месяца</p>	<p>Совместно проведено-разработанные занятия и наглядный материал</p> <p>раздаточный</p>
<b>Организационно-методическое направление</b>			
	Самообразование (педагогика, психология)	В течении года	
	Посещение обучающих семинаров	В течении года	

	<p>Разработки программы социальной реабилитации и дополнительного образования выбор темы разработки:</p> <p>Нравственно-патриотическая программа о Родине - «Моя малая родина»</p> <p>Художественно-эстетическая « Ярмарка нижегородских мастеров»</p> <p>Народные промыслы и ремесла.</p> <p>Азбука экологической культуры- Заповедники и заказники Нижегородского края»</p> <p>Расследование - репортаж и создание газеты о Нижнем Новгороде глазами детей.</p>	В течении года	Демонстрация презентации по собранному материалу видео сюжеты.
	Личный разбор ситуаций и решение, межличностные конфликты, обида не понимание, булинг, троллинг, фишинг, не стандартные модели поведения.	Первые 7-14 дней	Театрально постановочная деятельность: сценарий праздника, концерт и.т.д.
	Изучение литературы по психологии и педагогике. Личностный рост	В течении года	Изучение новых направлений в развитии личности.
	Участие в конкурсах районных городских, областных и т.д.	С планом министерства в течении года	
	Участие в методических объединениях центра (форма выступление, открытое занятие, посещение)	По графику По запросу	
	Разработка методического материала по всем	По плану	Демонстрация презентации по

	направлениям		собранному материалу видео сюжеты.
	Корректировка рабочих и написание программ реабилитации несовершеннолетних.	По плану	Театрально постановочная деятельность: сценарий праздника, концерт и.т.д.
<b>Привлечение инвестиций и благотворительной поддержки для развития деятельности группы</b>			
	Работа с спонсорами и волонтерами	По мере необходимости и возможности	Демонстрация презентации по собранному материалу видео сюжеты  Присутствуют все дети 3-4 группы
	Организация выходов на стадион, театр, кино и.т.д.		
	Проведение дня рождения воспитанников День рождение осенних воспитанников Егора. Куплен торт и свечи на деньги воспитателя.		
	Празднование Новогодних праздников оформление Еёлки, интерьера, покупка игрушек и тд. Приобретение инструмента молотка и гвоздей. Куплены игрушки на ёлку на деньги воспитателя	По запросу	Растяжка с Новым годом, на двери украшения. 5. шт.

## 6. Тематический план работы

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБУ «СРЦН «Улыбка»  
Автозаводского района  
г. Нижнего Новгорода»

А.В. Ситник

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**Тематический план работы по социально-реабилитационной программе  
«Моя малая Родина: Нижний Новгород» нравственно-патриотическое  
воспитание.**

**Цикл занятий «Юный патриот».**

№	Темы программы	теория	практика	все го
<b>«Связь времён».</b>				
<b>I</b>	<b>Тропа «Нижний Новгород культурная и молодёжная столица».</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.	Исторический квест «Нижний Новгород»	1	1	1
2.	Путешествие по Нижегородскому кремлю	1	1	1
3.	Пешеходная экскурсия по Большой Покровской	1	1	1
4.	Нижегородская ярмарка вчера, сегодня, завтра.	1	1	1
5.	Нижний Новгород столица художественных промыслов	1	1	1
6.	Щёлковский хутор как место отдыха и встреч с прошлым.	1	1	1
7.	Н. Новгород-город возможностей для молодёжи «От училища до университета»	1	1	1
8.	Итоговое занятие: «История в лицах» в рамках 3 месячника занятий «Связь времён».	1	1	1
<b>II</b>	<b>Тропа «Мои земляки» Имена героев в названиях улиц нашего города.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>«В память о герое» городе и Родине.</b>				
1.	К. з. Улицы нашего города «город Горький и Н. Новгород – «Связь времён»	1	1	1
2.	Площадь и улица им. А. М. Горького.	1	1	1
3.	Улица Алёши Пешкова, Старое Канавино, набережная Окская.	1	1	1
2.	«В память о герое» улица Прыгунова в Н.Н	1	1	1

3.	«Легенда №20» о знаменитом хоккейном вратаре В. С. Коноваленко	1	1	1
4.	«И дух наш, продолжая жить, во внуков, правнуков вольётся...» о Бусыгиной Анастасии, актрисе Центрального театра Российской армии, внучке А. Х. Бусыгина.	1	1	1
5.	«Герои страны» Е. Шнитникова	1	1	1
6.	ул. Минина и политехнического университета им. Р. Е. Алексеева «Опережая время»	1	1	1
7	Цикл. «Горьковчане» ул. Героя Смирнова	1	1	1
8	«Горьковчане» ул. Бориса Панина	1	1	1
9	«Горьковчане» ул. Ларина	1	1	1
10	«Горьковчане» ул. Головнина «А. Д. Д. Создание нового рода войск –Авиация дальнего действия маршал-уроженец Н. Новгорода»	1	1	1
11	Итоговое занятие в рамках 3 месячника из серии «В память о герое» городе и Родине.	1	1	1
<b>III</b>	<b>Тропа «Мы будущее нашей Родины».</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Проектная деятельность детей «Вахта памяти».				
1.	Россия в песнях лучшие хиты своего времени «В память о герое» городе и Родине,	1	1	1
2.	Символы России гимн, герб, флаг, Символы Н. Новгорода из цикла «Связь времён»,	1	1	1
3.	Итоговое занятие и проектная деятельность детей «Вахта памяти».	1	1	1
<b>Итог:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

## **7. Содержание разделов**

Введение в программу и цели деятельности:

- Знакомство с программой "Моя малая Родина" и циклом занятий "Юный патриот".
- Определение целей и задач программы, установление тематических направлений.

### **Тропа 1: "Нижний Новгород культурная и молодёжная столица" и "Связь времён"**

- История и культура Нижнего Новгорода.
- Молодежные инициативы и проекты в городе.
- Символы и традиции Нижнего Новгорода.
- Взаимосвязь истории и современности города.

### **Тропа 2: "Мои земляки" и "В память о герое"**

- Истории и биографии знаменитых земляков.
- Памятники и мемориалы героям.
- Улицы, названные в честь героев и личностей.
- Память о героях в истории города и страны.

### **Тропа 3: "Мы будущее нашей Родины" и "Вахта памяти"**

- Планы на будущее города и страны.
- Гражданская активность и участие в жизни общества.
- Чествование героев и ветеранов.
- Заключительное мероприятие и презентация проектов участников.

Завершение программы и оценка результатов:

- Обсуждение и анализ участия в программе.
- Оценка достижений и результатов работы.
- Формирование обратной связи и планирование будущих мероприятий и занятий.



## **8. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты социально-реабилитационной программы "Моя малая Родина: Нижний Новгород" с нравственно-патриотическим воспитанием и циклом занятий "Юный патриот" для несовершеннолетних в центре реабилитации ГБУ СРЦН "Улыбка" автозаводского района, включающих тропы "Нижний Новгород культурная и молодёжная столица", "Мои земляки" и "Мы будущее нашей Родины", могут быть следующими:

### **Предметные:**

Понятие «государство», Государственные символы России;

Приемы оказания первой помощи пострадавшему в повседневной жизни и в сложных условиях выживания;

Выбирать необходимые приемы для оказания помощи при различных травмах; применять на практике приемы для оказания помощи пострадавшему.

### **Метапредметные:**

Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

Умение работать с перевязочными материалами (бинт, жгут и т.д.)

### **Личностные:**

Усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

Принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

### **Повышение патриотических чувств:**

Участники программы будут проявлять большой интерес к истории, культуре и традициям Нижнего Новгорода.

Будут развивать глубокое чувство гордости за свой родной город и страну, уважение к их истории и культуре.

### **Сформированность гражданской и социальной активности:**

Дети будут проявлять активное участие в жизни общества, участвовать в добровольческих и других общественных мероприятиях.

Развитие готовности к сотрудничеству, поддержке коллективных и социально значимых инициатив.

#### **Развитие творческих способностей:**

Участники программы будут активно выражать свои творческие способности через творческие проекты, мастер-классы и культурные мероприятия.

Развитие умения креативно мыслить, находить нестандартные решения и выразить себя через искусство и творчество.

#### **Укрепление внутреннего самосознания и самооценки:**

Участники программы будут развивать положительное самооценку и уверенность в себе, а также понимание собственной роли в социуме и значимость своего вклада.

#### **Сформированность ценностного отношения к окружающему миру:**

Дети будут осознавать и ценить ценности труда, миролюбия, толерантности, уважения к истории и культуре своего региона.

Развитие понимания важности памяти, уважения к героям и ветеранам, а также готовности беречь и развивать культурное наследие.

Ожидаемые результаты указывают на формирование у участников программы нравственно-патриотического воспитания "Моя малая Родина: Нижний Новгород" глубоких и всеобъемлющих ценностей, способствующих их социальной адаптации, развитию личности и гражданских качеств.



## 9. Список литературы.

1. "Патриотическое воспитание: теория и практика" - автор Н. Н. Рахманова
2. "Основы патриотического воспитания детей и подростков" - автор Л. М. Евдокимова
3. "Патриотическое воспитание в семье: теория и практика" - авторы И. И. Сидоров, А. А. Смирнов
4. "Патриотическое воспитание детей и молодежи: междисциплинарный подход" - под редакцией Н. П. Тищенко
5. "Патриотические ценности в современном обществе" - авторы Е. А. Белозерцева, А. В. Чернов
6. "Позитивное патриотическое воспитание: история и современность" - авторы О. В. Попова, И. А. Мартынова
7. "Патриотическое воспитание: опыт реабилитационных программ" - под редакцией М. П. Козлова
8. "Патриотическая культура воспитания: теория и практика" - авторы В. И. Смирнов, А. С. Волков
9. "История России для детей: книги, фильмы, мероприятия" - авторы О. Н. Иванова, С. В. Петров
10. "Патриотические темы в литературе для детей и подростков" - авторы Н. К. Попова, И. Д. Соколов
11. Учебное пособие для учащихся «История Нижегородского края XX - начала XXI века Авторы: В. К. Романовский, Э. С. Итикин, Б. Л. Гинзбург 2020 г.
12. Нижегородский Краевед. Автор: ИГ Горностаева 2016г. Нижний Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского,. 2016. – 262.

### 9.1. Литература для педагога

1. Алешин А. Виктор Коноваленко: всемирно известный и очень скромный // День города. Нижний Новгород. – 2021. – 28 апр. – 4 мая (№ 32). – С. 22. – (Знай наших).
2. Гусев А. Легенда № 20 : [о знаменитом хоккейном вратаре В.С. Коноваленко] // Автозаводец. – 2018. – 15 марта (№ 27). – С. 6
3. Жукова, А. В память о герое : [улица Прыгунова в Нижнем Новгороде] / А. Жукова // Патриоты Нижнего. – 2017. – 12 апр.(№ 14). – С. 15.
4. Бюст Герою Советского Союза Александру Прыгунову установили в Автозаводском районе : [Электронный ресурс] // Патриоты Нижнего. – Режим доступа: <http://nn-patriot.ru/?id=8634> (дата обращения: 12.12.2016)
5. Александр Васильевич Прыгунов [Электронный ресурс] : [о подвиге Героя]. – Режим доступа: [http://likrus.ru/abc\\_database/object/6830](http://likrus.ru/abc_database/object/6830) (дата обращения: 12.02.2016)
6. Погорская Т. «И дух наш, продолжая жить, во внуков, правнуков вольется...» : [о Бусыгиной Анастасии, актрисе Центрального театра Российской армии, внучке А.Х Бусыгина] // Автозаводец. – 2014. – 24 мая. – С. 11
7. Стариков Анатолий Константинович – (1920-1980) // Герои Советского Союза – горьковчане. – Горький, 1981. – С. 254
8. О подвиге Шнитникова Евгения Петровича [Электронный ресурс] : [о Е.П. Шнитникове] // Герои страны. – Режим доступа: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=721](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=721). (17.01.2014)

## 9.2. Литература для детей

### Книги для прочтения

1. Рубцов, Б.И. Улицы помнят их имена... : биогр. очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Рубцов Борис Иванович. – Н. Новгород : ДЕКОМ, 2010. – 574, [2] с. : фот.
2. Улицы города Горького : справочник / [сост. Т.И. Пелевина]. – Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1972. – 168 с. : ил.
3. Улицы города Горького : справочник. – Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1983. – 156, [2] с. : фот. – Алф. указ.: с. 143-157
4. Улицы носят их имена : Герои Советского Союза - горьковчане / Горьк. обл. б-ка им. В.И. Ленина ; [сост.: Л.А. Яценко и др.]. – Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1974. – 35, [1] с. БДЦ-1

### Статьи

1. Имена героев на карте города : [об улицах, названных в честь героев Великой Отечественной войны] // Нижегородский рабочий. – 2010. – 6 июля (№ 101). – С. 14
2. Шумов, П. Улица, на которой ты живешь : [улицы, названные в честь Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны] / П. Шумов // Комсомольская правда. – 2010. – 23 марта (№ 39). – С. 13
3. Шумов, П. Улица, на которой ты живешь : [улицы, названные в честь Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны] / П. Шумов // Комсомольская правда. – 2010. – 19 марта (№ 37). – С. 12. – фот.
4. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
5. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

**КОНСПЕКТ №1**

**Подготовка к экскурсии:**

- Введение в тему экскурсии, объяснение значимости посещаемых мест.
- Проведение информационного занятия о истории города, исторических фактах и событиях.

**Квест по истории и достопримечательностям города Нижнего**

**Новгорода:**

1. Вопрос: Как называется историческая крепость на верхней части города Нижнего Новгорода?

Ответ: Кремль

2. Вопрос: Кто из известных личностей предстает в виде памятника на Площади Минина и Пожарского?

Ответ: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

3. Вопрос: Как называется архитектурное сооружение, являющееся символом города Нижнего Новгорода и одним из главных туристических объектов?

Ответ: Чкаловская лестница

4. Вопрос: На какой из рек построена Чкаловская лестница?

Ответ: На Волгу

5. Вопрос: Как называется историческое событие, связанное с областью около Площади Минина и Пожарского?

Ответ: Крещение Руси

6. Вопрос: Что находится на нижнем уровне Кремля в Нижнем Новгороде и служило пленным для злодеев?

Ответ: Зиккуратная мечеть

7. Вопрос: Как называется памятник Богу Земли, который находится на территории Кремля?

Ответ: Круглый двор

8. Вопрос: Какой крупный торговый центр расположен на территории Нижегородского Кремля?

Ответ: Малаховский рынок

9. Вопрос: Какого цвета турель на верхушке Кремлевской стены?

Ответ: Золотая



10. Вопрос: Как называется мост, который соединяет Нижегородский и Высоцкий районы и виден с Площади Минина и Пожарского?

Ответ: Канавинский

**Посещение памятников архитектуры и музеев:**

- Организация похода к историческим местам города, таким как Кремль, Чкаловская лестница, Автозавод и др.
- Ознакомление с архитектурными особенностями сооружений, их историей и значениями.

**Изучение исторических мест:**

- Экскурсия по музеям, памятникам и другим историческим объектам с профессиональным экскурсоводом.
- Прослушивание интересных фактов, рассказов и легенд о посещаемых местах.

**Викторина и вопросы для обсуждения:**

- Проведение викторины с вопросами по истории города и экскурсии.
- Обсуждение увиденного и услышанного, задание детям вопросов о значимости исторических мест.

## **КОНСПЕКТ №2**

### **Занятия экскурсия по историческим местам города Нижнего Новгорода**

Цель занятия:

- Познакомить участников с историческими местами города Нижнего Новгорода, развить интерес к культурному наследию родного города.

Возраст участников: дети от 7 до 17 лет.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Ход занятия:

Введение (10 минут):

- Приветствие участников и краткое объяснение цели и значимости занятия.
- Небольшое вступительное слово об истории и культуре города.

Экскурсия по историческим местам (60 минут):

- Посещение памятников архитектуры, музеев, исторических мест города.
- Рассказ экскурсовода о каждом месте, его истории, значимости и особенностях.

- Возможность задавать вопросы экскурсоводу и обсуждать увиденное.

Викторина и обсуждение (20 минут):

- Проведение викторины с вопросами по истории и достопримечательностям города.

**Викторина по истории и достопримечательностям города Нижнего Новгорода:**

1. Когда был основан город Нижний Новгород?

Ответ: а) XII век

2. Какое историческое событие связано с Нижним Новгородом во времена Смутного времени?

Ответ: с) Набег захватчиков на Москву

3. К какой реке расположен Нижний Новгород?

Ответ: а) Волга

4. Кто известный писатель является почетным гражданином города Нижнего Новгорода?

Ответ: с) Максим Горький

5. Что является символом Нижнего Новгорода?

Ответ: б) Чкаловская лестница

6. Какое событие происходило в городе во время войны с Наполеоном в 1812 году?

Ответ: а) Парад русских войск

7. Как был переименован Нижний Новгород в советское время?

Ответ: с) Горький

8. Какой праздник связан с обрядом стрелы и бывал на деревне Часовня Стрельбища до революции 1917 года.

Ответ: а) Крещение

**- Обсуждение впечатлений от экскурсии, выявление наиболее интересных моментов.**

Творческое задание (20 минут):

- Проведение мастер-класса по созданию рисунков или коллажей, вдохновленных посещенными историческими местами.

- Завершение занятия, обсуждение творческих работ участников.

Подведение и обсуждение (10 минут):

- Самооценка участников занятия, обсуждение полученных впечатлений и новых знаний о городе Нижний Новгород.
- Благодарности участникам за активное участие в занятии.

**Заключение:**

Занятие с экскурсией по историческим местам города Нижнего Новгорода помогло участникам увидеть историю своего города в новом свете, узнать интересные факты и события, а также вдохновиться культурным наследием своей "малой Родины"

## КОНСПЕКТ №3

### Творческое задание после экскурсии:

Мастер-классы и творческие занятия:

- Создание поделок, коллажей, рисунков, посвященных истории и культуре города.
- Проведение мастер-класса или творческой работы, вдохновленной посещенными местами.
- Создание рисунков, коллажей, эссе или презентаций об исторических достопримечательностях.

Экскурсия по историческим местам города может стать запоминающимся и важным событием для участников и помочь им лучше понять и полюбить историю своего города и страны.

## КОНСПЕКТ №4

Конспект занятия проведения беседы о важных исторических событиях:

Цель занятия:

- Познакомить участников с ключевыми историческими событиями, влиявшими на развитие города Нижнего Новгорода и страны в целом.

Возраст участников: дети от 7 до 17 лет.

Продолжительность занятия: 1 час.

Ход занятия:

Введение (10 минут):

- Приветствие участников и постановка цели проведения беседы.
- Краткое введение в тему и объяснение важности знания исторических событий.

Обзор ключевых исторических событий (20 минут):

- Краткий обзор важных исторических событий, влиявших на развитие города Нижнего Новгорода и России.

- Рассмотрение значимых дат, фактов и личностей, связанных с историей города.

« Краткий обзор важных исторических событий, влиявших на развитие города Нижнего Новгорода и России:

1. Древнерусские времена:

- VIII-XI века: Начало заселения территории будущего Нижнего Новгорода.
- XIII век: Основание города Нижний Новгород, который стал крупным торговым и ремесленным центром.

2. Московское царство:

- XV-XVI века: Нижний Новгород становится одним из крупных городов Московского государства.
- XVI век: Внесен в список городов России, имеющих особый статус и права.

3. Разное развитие города:

- XVII-XVIII века: Город становится центром торговли, промышленности и культуры.
- XIX век: Переименование из Нижнего Новгорода в Горький в 1932 году, затем возвращение исторического названия в 1990 году.



#### 4. Исторические события:

- Введение строгой цензуры: С 1826 года в городе начинается цензурирование литературы.
- Время Смутного времени: В 1612 году Нижний Новгород играл важную роль в сигнализации о захвате Москвы поляками.
- Война с Наполеоном: В 1812 году город был свидетелем движения русских войск войска под началом Кутузова в время отступления Наполеона.

#### 5. Знаменитые личности:

- Кузьма Минин: Нижегородский купец, один из лидеров народного ополчения во время Смутного времени.
- Дмитрий Поземский: Губернатор Нижнего Новгорода, проводший множество мероприятий по развитию города.
- Максим Горький: Известный писатель, почетный гражданин города, послуживший причиной переименования города в Горький.»

Эти и другие исторические события, факты и личности играли важную роль в формировании и развитии города Нижнего Новгорода, а также в истории России в целом. Ознакомление с этими моментами позволяет лучше понять и оценить место города в истории страны.

Беседа и обсуждение (20 минут):

- Проведение интерактивной беседы о каждом из исторических событий.
- Задание вопросов участникам, стимулирующих анализ и обсуждение произошедших событий.

Ролевая игра или дебаты (20 минут):

- Организация ролевой игры или дебатов на тему исторических событий.
- Разделение участников на группы для представления разных точек зрения.

Подведение и обсуждение (10 минут):

- Резюмирование обсужденных тем и выявление ключевых уроков и выводов.
- Обсуждение впечатлений и выводов от проведенной беседы.

Заключение:

Беседа о важных исторических событиях помогла участникам программы лучше понять и вспомнить важные моменты истории своей страны и города, а также развить аналитические навыки и интерес к изучению прошлого.

## **КОНСПЕКТ №5**

### **Театрализованное представление «Исторические личности Нижнего Новгорода»**

Название представления: "Герои и личности Нижнего Новгорода"

Цель представления: Знакомство участников с историческими личностями и героями Нижнего Новгорода через театрализованную ролевую игру.

Участники: Дети от 7 до 17 лет.

Продолжительность представления: 1 час.

Сценарий представления:

1. Ведущий: Добро пожаловать на театрализованное представление "Герои и личности Нижнего Новгорода". Сегодня мы приглашаем вас познакомиться с историческими личностями и героями, чьи деяния оставили свой след в истории города.

2. Исторические личности:

- Максим Горький: Известный писатель, гордость Нижнего Новгорода.
- Кузьма Минин: Купец, лидер народного ополчения во времена Смутного времени.
- Дмитрий Пожарский: Военный деятель, сотрудничавший с Мининым.
- Алексей Стаханов: Завоеватель угольной промышленности, почетный гражданин города.

### 3. Представление:

- Участники игры вживаются в роли исторических личностей, представляют их повествования, истории и важные события из их жизни.
- Проведение диалогов между персонажами, обсуждение и анализ их деятельности и влияния на историю города.

### 4. Задания:

- Решение задач и викторин на тему истории Нижнего Новгорода.
- Мастер-классы и задания по воплощению характера исторических личностей.

### 5. Завершение:

- Спектакль завершается обсуждением выступлений и деятельности исторических личностей.

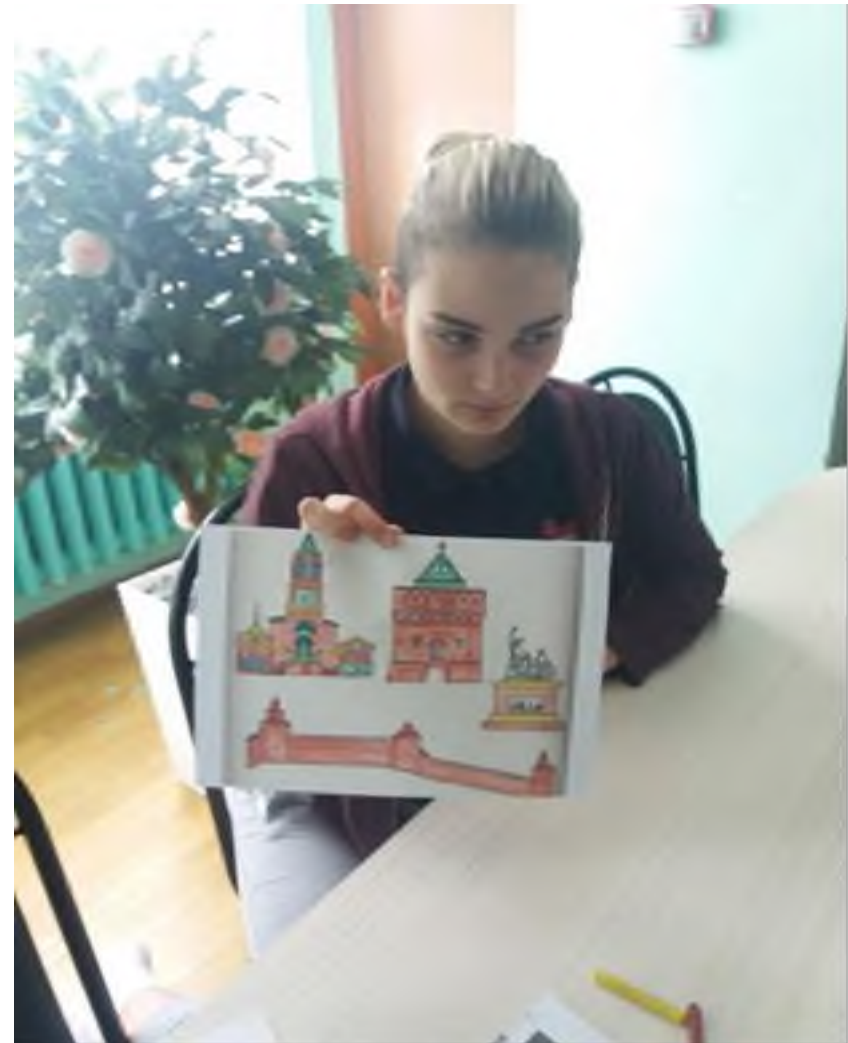
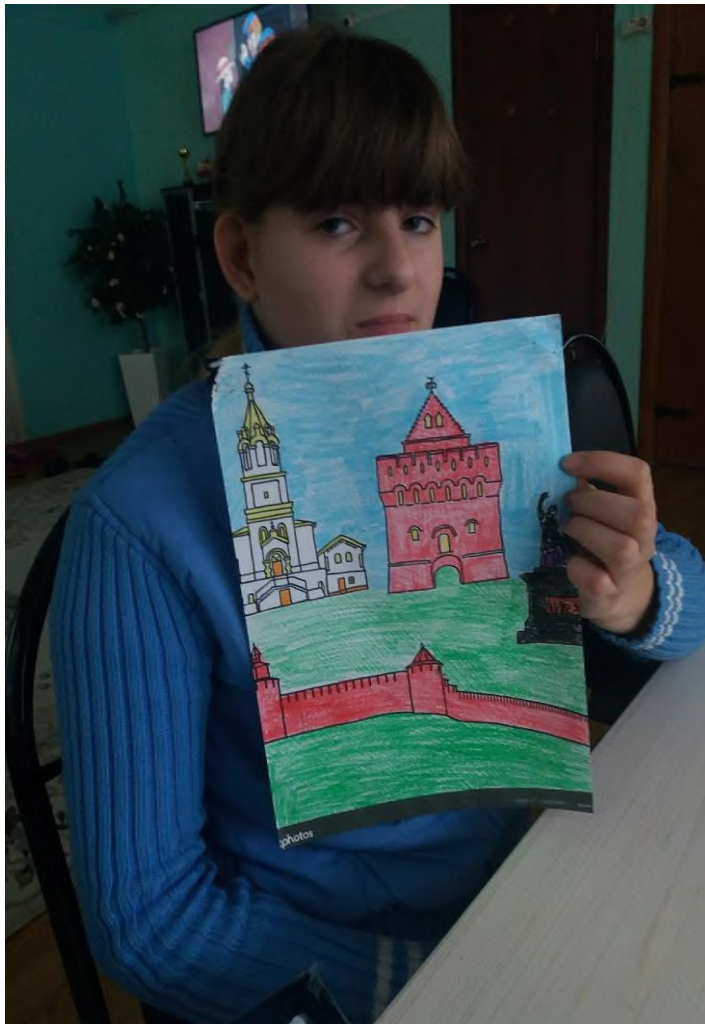
- Подведение итогов, выявление общего времени и сообщение о том, как важно помнить и чтить память о героях своего города.

Такое театрализованное представление поможет детям погрузиться в атмосферу истории города, узнать о его ярких личностях и событиях, и почувствовать себя частью истории Нижнего Новгорода.

## ФОТОГРАФИИ

1. Дети рисуют символы страны не официальные: Ушанка, самовар, матрёшка, валенки, берёзка, дымковская игрушка и городецкая роспись.





2. Дети рисуют символы Нижнего Новгорода: Кремль Нижегородский, памятник Минину и Пожарскому.





2. Герб Нижнего Новгорода, Кремль Нижегородский, Памятник Минину и Пожарскому.



3. Экскурсии на воде. Речной Вокзал. Площадь Маркина на против речного вокзала. Памятник 3 матросам.



#### 4. Улицы с именами героев: Героя Смирнова и Героя Прыгунова

