

Практикум для педагогов
«Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: повышение культуры речи воспитателя ДООУ как компонента профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Задачи:

- раскрыть значение культуры речи воспитателя на формирование речи детей дошкольного возраста;
- уточнить и закрепить знания воспитателей о культурных и методических требованиях к речи педагога;
- способствовать формированию и совершенствованию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

Оборудование: интерактивная доска.

Достоинство речи — быть ясной и не быть низкой.
Аристотель

Содержание

Речь – это визитная карточка каждого человека, насколько грамотно он выражается, зависит его успех, как в повседневном общении, так и в профессиональной деятельности. Еще Антон Павлович Чехов отмечал, ... «слово сопровождает нас повсюду, а наш язык – признак ума или глупости. Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому «цветами красноречия усыпан путь в любой карьере». Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. Подражая взрослым, ребенок перенимает «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи.

Именно поэтому, к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на основе устной речи, через общение с окружающими людьми, к речи педагога ДООУ предъявляются следующие требования:

1. *Правильность* – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.
2. *Точность* – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.
3. *Логичность* – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутри текстовой связи.

4. *Чистота* – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов диалектных и жаргонных слов.
5. *Выразительность* – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Эмоциональная сторона образца повышает культуру слушания, воспитывает у детей желание самим что-нибудь рассказать. Воспитатель проводит подвижную игру с детьми средней группы. Чтобы повысить у детей интерес к правильному выполнению движений, она прибегает к выразительным приемам «Зайчатам надо прыгать по прямой дорожке, лес густой, заблудиться можно, не отставайте друг от друга». Дети-зайчата начинают прыгать быстрее.

6. *Богатство* – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.
7. *Уместность* – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Например, дети трех лет понимают в речи только факты, без каких-либо отступлений. Эти отступления только мешают им для нормального восприятия смысла («Витя, не рисуй на стене»). Детям постарше в содержание речи можно добавлять обороты, которые могут самого дошкольника привести к самостоятельному выводу («Лена, если будешь пачкать пол, его придется снова мыть», «Ксюша, если ты уронишь стакан, он может разбиться на осколки, которые могут поранить»).

В практике же педагоги допускают ошибки при повседневном общении с детьми, разговаривают с детьми небрежно, неграмотно, невыразительно.

Например, фразы типа «не ложи сюда книгу» вместо «не клади сюда книгу», «в присутствии обеих девочек» вместо «обеих», но «обоих мальчиков» или «Кто сегодня идет на бассейн?» построены не по правилам русского языка.

Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Машенька, вымой ручки. Катенька, убери чашечку со стола» делают речь педагога косноязычной (зацикленное употребление немотивированных слов и форм).

В качестве недостатков словаря многих воспитателей можно назвать засоренность лишними словами («ну», «вот», «так сказать», «значит»); в общении с более старшими детьми – подлаживание под речь малышей, то есть неуместное использование звукоподражательных слов («Где ав-ав?» и т.д.); неточное называние предметов, которые окружают ребенка и которыми он пользуется, не обогащает его словарь, а наоборот, делает его скудным и безликим. Так, например, употребление слова «штаны», вместо «брюки», «шорты», «джинсы» или «не забудь шапку», вместо названия конкретного головного убора: берет, кепка, панама, шляпка, бейсболка. Также речи педагогов зачастую свойственно и нелитературное произношение некоторых слов, например: «хочут», «ляжь», «езжай», «заплотит», «значить» и т.д.

Дошкольники очень чутко реагируют на все речевые обороты, которые они слышат из уст воспитателя, и впитывают их, словно губка.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения перечисленных ранее требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

Предлагаю вам пройти небольшой тест на грамотность и знание русского языка.

Тест

Слайд 2

Укажите форму существительного ТОРТ с правильным ударением:

- а) тортОв,
- б) тортАМ,
- в) тОрты

Слайд 3

Итак, новый учебный год.

- а) началсЯ
- б) нАчался
- в) начАлся

Слайд 4

В группу купили тюль.

- а) новую
- б) новый (тюль - м.р.)
- в) оба варианта верны

Слайд 5

Заведующий особо отметил воспитателей.

- а) трое
- б) троих
- в) трёх (количественное числительное три - трех)

Слайд 6

Укажите правильное ударение в слове:

- а) бАнты
- б) банТЫ
- в) оба варианта верны

Слайд 7

Согласно заведующего всем необходимо пройти медосмотр.

- а) распоряжения
- б) распоряжению (предлог _согласно_ требует формы дательного падежа)
- в) распоряжением

Слайд 8

В магазине большой выбор летних

- а) туфлЕй
- б) тУфель
- в) оба варианта верны

Слайд 9

Осторожно, тут можно

- а) подскользнуться
- б) поскользнуться (с «д» не литературная форма)
- в) потскользнуться

Слайд 10

В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- а) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.
- б) На праздник воспитатели ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы.
- в) На выпускной вечер Мария ОДЕЛА длинное серебристое платье.

Слайд 11

В каком слове произносится согласный звук «Ш»?

- а) конечно
- б) булочная
- в) пшеничный

Слайд 12

На праздник мы купили пять килограммов.....

- а) апельсин
- б) апельсинов
- в) оба варианта верны

Слайд 13

Как правильно?

- а) мой кофе
- б) моё кофе
- в) оба варианта верны (В 2016г. приказом Минобразования кофе теперь может употребляться как в мужском, так и в среднем роде)

Слайд 14

Я очень торопилась домой, потому что через час ко мне должна ... подруга.

- а) прийти
- б) придти
- в) прийдти

Слайд 15

Как правильно?

- а) венигрет
- б) венегрет
- в) винегрет (от французского vinaigre — уксус)

Слайд 15

Туфли, тапки, кроссовки, кеды — это множественное число. А как будет в единственном?

- а) Туфля, тапок, кроссовок
- б) Туфель, тапка, кроссовка
- в) Туфля, тапка, кроссовка (надо просто запомнить)

Вот мы с вами и потренировались, вспомнили некоторые правила русского языка.

Слайд 16

Закончить я хочу словами французского философа и писателя Вольтера:

«Выучить несколько языков – дело одного – двух лет, а чтобы научиться говорить на своём родном языке как следует, надо полжизни!»

«Говорите правильно»!

Выберите правильный вариант: На праздник мы купили пять килограммов ...

апельсин

апельсинов

Преподаватель особо отметил ... студенток.

троих

трех

Предлагаю поиграть в игру «Знатоки русской речи», которая будет проводиться в виде теста.

Приложение №2

Характерной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в детском саду, является воспитатель. Поведение, речь воспитателя, его внешний облик – всё является образцом для детей. Свообразие мышления и восприятия детей, связанное с подражательностью, должно быть использовано в воспитании и обучении детей, и, в частности, при обучении детей родному языку.

Наряду с требованиями к образцу педагога необходимо сказать и о требованиях учителя к детям.

1. Воспитателю надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети (для этого используются упражнения, повторения).
2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).
3. Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях.

Следует сказать, что речевой образец воспитателя при обучении детей может быть использован только тогда, когда речевая культура самого воспитателя безупречна.

Закончить консультацию хотим словами Мегеля де Сервантеса «Позаботьтесь о том, чтобы все ваши слова были поняты, пристойно и правильно расположены, чтобы каждое предложение и каждый ваш период, затейливый и полнозвучный, с наивозможной и доступной вам простотой и живостью передал то, что вы хотите сказать; выражайтесь яснее, не запутывая и не затемняя смысла. Позаботьтесь также о том, чтобы, слушая вашу речь, меланхолик рассмеялся, весельчак стал еще веселее, простака не соскучился, разумный пришел в восторг от вашей выдумки, степенный не осудил ее, мудрый не мог не воздать ей хвалу». М. Сервантес.

Имело место и использование в речи грубых просторечий и жаргонных слов, которые противопоставляются литературному языку. А также сокращений: телик, видик, комп, дрыхнуть, клёво, отпад, тачка, бабки, приколы. Закончить я хочу словами французского философа и писателя Вольтера:

«Выучить несколько языков – дело одного – двух лет, а чтобы научиться говорить на своём родном языке как следует, надо полжизни!»

«Говорите правильно»!, хохма.

Найдите неправильную форму Р.п. мн. ч. А) чулок; Б) носок; В) ботинок; Г) помидоров