

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»  
муниципального образования города Братска

## Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ» Л. В. Свирской.



Подготовили:  
Сафонова Алевтина Валентиновна  
воспитатель высшей кв. категории  
Запевалова Екатерина Константиновна  
воспитатель



Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума и творчества.

*В.А. Сухомлинский*





Согласно ФГОС ДО, **экологическое воспитание детей дошкольного** возраста предполагает:

- **воспитание** гуманного отношения к природе (*социально-коммуникативное развитие*);
- формирование системы **экологических** знаний и представлений (*познавательное развитие*);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы (*физическое развитие*);
- формирование системы элементарных научных **экологических знаний**, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как **средства** становления осознанно-правильного отношения к природе).





# Лидия МИХАЙЛОВА-СВИРСКАЯ

## «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»

- Поддержка разнообразия и корректная коррекция развития.
- Предоставление свободы самовыражения и удержание «рамки», принятой в культуре (правила, предоставление образцов культуросообразного поведения взрослых и сверстников).
- Право на самоопределение в безопасной благоприятной среде.
- Расширение образовательных горизонтов и «окультуривание» информации, полученной детьми из разных источников.
- Развитие творческого потенциала.



## **Пункт 1.4. ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Пункт 2.4 ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



# Дневной цикл жизнедеятельности детей

*Общая длительность цикла 1,5–2 часа*



Л.В. Михайлова – Свирская  
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»

# Структура детского совета...

- Единственно верной структуры **НЕТ**.
- Детский совет **НЕ** занятие.
- Участие в нем **НЕ** может быть принуждением.

Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.







**«Модель трех вопросов»**

**«Паутинка»**





# ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ

## ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ

- Что такое континент
- КАК ПОЯВИЛАСЬ ЗЕМЛЯ
- ЧЕМ ПИТАЕТСЯ БУРУНДУК
- ПОЧЕМУ ОКЕАНЫ СОЛЁНЫЕ
- УЗНАТЬ О СТРАНАХ
- КАК ПОЯВИЛСЯ ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК
- КАК ПОЯВИЛСЯ БАЙКАЛ
- ПОЯВЛЕНИЕ СОЛНЦА

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ

- ПЛАНЕТУ НАДО БЕРЕЖЬ
- ЖИЗНЬ ЕСТЬ ТОЛЬКО НА ЗЕМЛЕ.
- ЕСТЬ ВОДА
- ЖИВЫМ НУЖНА ВОДА И ПИЩА
- ИЗ ТЕЛЕВИДИЕ
- В ИНТЕРНЕТЕ
- СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ
- КНИГИ

Центр физической активности  
П/м: "Подвиги - полны"  
"Наши, где-то там"  
"Кто знает?"  
П/м и т.: "Лодочка", "Парус"  
"Речка и рыба", "Лыжи"  
Д/м: "Птичка", "Летим на ветру"  
"Рыбки", "Сердитый ёжик"

Центр художественного творчества  
И/д: "Рисование пером" (или маркера),  
"Лепка"  
Лепка: "Наша Байкал"  
"Лепка Байкала"  
Аппликация: "Надвесь горы"  
"Наша"

Центр музыки  
Просмотр: фильм о Байкале,  
де, обобщили знания

Центр математики  
"Посчитай: Непомог и всего"  
"Считаем по-разному"

сделаем  
наш  
город  
чище

Центр  
"Животные и растения"  
"Штатная вода" (описание о жизни)  
"Томат в банке"  
"Вечная вода для жизни"

Центр развития речи  
Беседа: "Что такое Байкал"  
"Описание Байкала"  
"Контроль Байкала"  
О/д: "Спасём Байкал от загрязнения"  
"Путешествие по Байкалу"

Центр конструирования  
"Лепка"  
"Лепка для опыта"

Центр игры  
П/м: "Лыжи"  
С/р: "Снежки"  
"Каток"

# Агост выбора





# Детско-взрослый проект «Сделаем наш город чище»





# Основной этап: «ДЕЛО»

Направления деятельности:

1. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
3. Взаимодействие с родителями.





# 1. Организация образовательной деятельности с воспитанниками













## 2. Взаимодействие с родителями





### 3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда





# Итоговый детский совет: результаты проекта







## Общий эффект использования технологии «План — дело — анализ» для детей

- формирование активной позиции
- приобретение навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовности делать выбор, нести ответственность за выбор и его последствия)
- принятие различий в интересах, потребностях, способах и скорости достижения поставленной цели
- воспитание чувства независимости от прямой опеки взрослых
- развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определённому виду деятельности, общеучебных умений, готовности учиться самостоятельно

Л.В. Михайлова – Свирская  
«Метод проектов в образовательной работе детского сада»



# **МБДОУ «ДСОВ № 41»**

## **Муниципального образования города Братска**

**Наш адрес:**

**665724 Иркутская область,  
город Братск,  
жилой район Центральный,  
улица Ленина 15,**

**Адрес электронной почты:  
[mdoy-41.bratsk@mail.ru](mailto:mdoy-41.bratsk@mail.ru)**

**Официальный сайт в сети Интернет:  
<https://mdou41bratsk.ru/>**

**Контактный телефон:  
Тел./факс (3953) 41-78-23**



**Мы открыты к сотрудничеству!**