

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Черепашка»

**Учет индивидуальных особенностей воспитанников в построении
образовательного процесса**

Ковальчук Е.В., воспитатель

Актуальная **проблема** на сегодняшний день - детский билингвизм.

Билингвизм-это способность употреблять для общения две языковые системы, и между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия, в том числе и коммуникативного характера. В ситуации бытового двуязычия у ребёнка обычно наблюдается равенство двух языков. Родители не предусматривают для ребёнка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют, не исправляют речь ребёнка. Однако, при общении со сверстниками ребёнку часто приходится использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Именно такой билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Билингвизм представляет собой особый интерес, так как он становится причиной возникновения устойчивых специфических речевых ошибок. Какотягощающий фактор для развития детской речи он препятствует социальной адаптации ребёнка.

Острота проблемы достигла своего пика в последние десятилетия, т.к. произошло резкое увеличение детей-билингвов, что отмечается учеными и практиками разных отраслей науки. Основной **причиной** билингвизма является миграция населения, связанная с политическими, социально-экономическими и духовными обстоятельствами, вынуждающими людей менять страну проживания, а вместе с тем и язык.

Цель: овладение билингвами детьми русской речью для взаимодействия с окружающими людьми, обучения.

Задачи:

- Помочь дошкольникам быстрее войти в новый образ жизни, воспитывать уверенность.
- Развивать свободное общение на русском языке со взрослыми и сверстниками. (разговорная речь, правила этикета).
- Практическое овладение нормами русской речи в различных видах детской деятельности.
- Формировать терпимость к людям разных национальностей - быть толерантными.
- Наладить взаимное доверие, уважение, поддержку и помощь между сотрудниками детского сада и родителями.

Занятия проводятся в малых группах до трёх детей со сходными проблемами. Возможно также даю небольшие индивидуальные задания таким ребятам на общих для всех занятиях и прогулках. Например, когда гуляем с детьми, можно давать отдельные мини-задания, нацеленные на физическое воспитание: потренироваться в длине прыжка, удержании равновесия, правильной походке и др. При этом остальные дети в это же время могут быть заняты игрой или точно такими же индивидуальными заданиями. На занятиях по развитию речи или элементарных математических представлений можно организовать работу по карточкам, содержащим задания разного уровня в зависимости от способностей детей. Такая индивидуализация обучения позволяет не оставлять без внимания остальных детей в групп

ВОСПИТАТЕЛЬ:

	Инте
--	------

Проверено:

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет № 1 Тема недели: «Зимушка-зима»

Самостоятельная	Взаимная
-----------------	----------

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная игровая деятельность детей (групповые уголки, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Время	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	II половина дня	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	15.00-15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные ванны. Закаливающие процедуры. Взбадрывающая гимнастика после сна Развитие КГН. Продолжать учить детей приводить свою внешность в порядок после сна, умываться и расчесываться, просить о помощи.	Мухаммеда, Голиба, Махасти, учить закрашивать не выходя за контур. Использовать трафареты для создания изображения.	15.35-15.45 С/р игра: «Семья». Развивать в игре взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков.	
	СОД	ЧХЛ	15.15-15.35	ЧХЛ Приобщение к художественной литературе Чтение и заучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна – весна».			
	СОД	Художественно – эстетическое развитие	15.45-16.05	ИЗО Приобщение к изобразительному искусству. «Белая сказка» Продолжать знакомить детей с зимними пейзажами. Поговорить о красоте зимней природы.			
	Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	16.05-16.35	Уплотненный полдень Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Задачи: Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом			
	Вечерняя прогулка	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	17.00-19.00 Осмотр участка с целью обнаружения опасных предметов	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой: Д.и. «Найди предмет такой же формы» Цель: Закреплять представление детей о круге, познакомить с треугольником. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры. П.и. «Самолёты» Ц.: учить детей убежать, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Предложить помочь собрать игрушки для мытья – развивать трудолюбие, желание помочь взрослым. И/р. С Сулейманом закрепить знание желтого цвета. Н/и по желанию детей – развивать самостоятельность, детскую инициативу.			
Итого: 04 час. 00 мин.			Всего за день: 09 час. 40 мин.				
Проверено:							

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет № 1 Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Воспитатель:

Ковальчук Е.В

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная игровая деятельность детей (групповые центры, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Время	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

	Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие	07.00-08.05 08.05-08.15 08.30-09.00 08.15-08.30 10.30-11.00	Прием детей «Утро радостных встреч» формировать привычку приветствовать друг друга и взрослых. Утренняя гимнастика ОРУ с малым обручем Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание навыков самообслуживания. Работа с дежурными (накрывать столы к завтраку). Второй завтрак	С Голибом, Махасти , Гулей, закрепить знание пальчиковых игр – развивать память	Беседа с детьми на тему:«Порядок вгруппе».Учит ь детей убирать после игр игрушки на свои места, Объяснить детям, что надо поддерживать в группе порядок.	08.15-08.30 Д/игра: «Когда это бывает?» Расширять и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Напомнить родителям о правилах, режиме детского сада.	
	НОД	Познавательное развитие	09.00- 09.20	ФЭМП . «Накроем стол для чаепития». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И А. Помораева, В.А. Позина,стр. 44-45					
		СОД	09.30- 09.50	ОБЖ.Тема: «Безопасное поведение детей у водоёмов зимой» <u>Цель:</u> Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения у водоемах зимой. Способствовать соблюдению правил безопасного поведения на льду и предотвращению детского травматизма. (К.Ю. Белая)					
	Прогулка	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие	11.00- 11.50 Осмотр участка с целью обнаружения опасных предметов 11.50- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Наблюдение за облаками - познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Х/с: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Т/д: Сбор мусора на участке. Ц: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. П/и: «День-ночь» .Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. И/р: с Амиром– учить прыгать на одной ноге.					

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ - I половина дня

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет № 1 Тема недели: «Наш урожай»

Воспитатель: Ковальчук Е.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная игровая деятельность детей (групповые центры, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Время	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

	Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	07.00-08.05 08.05-08.15 08.30-09.00 08.15-08.30 10.30-11.00	Прием детей в группу: Гигиенический осмотр, беседы, Утренняя гимнастика Комплекс № 3 Подготовка к завтраку, завтрак: Цель: воспитание КГН, правила поведения за столом. Подготовка к НОД Цель: учить правильно одевать спортивную форму. Второй завтрак	Упражнять Голиба ,Юсуфа К, Амира ,Махасти, Мухаммеда в описании овощей. Предложить простой план рассказывания.	Беседа «С кем нам нравится играть» Д/и «Поможем Карлесону быть вежливым» Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	08.15-08.30 Самостоятельные игры детей в центре книги. Цель: Учить бережному отношению к книгам 9.50-10.30 Предложить разнообразные мозаики – развивать мелкую моторику, закрепить знание основных цветов.	Беседы и консультации по запросам родителей. Предложить родителям обновить спортивную форму для физкультурных занятий.	
	НОД	Речевое развитие	09.00- 09.20	Цель: Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.В. В. Гербова, стр. 55-56					
	НОД	Художественно – эстетическое развитие	09.30-09.50	Музыка (по плану музыкального руководителя)					
	Прогулка	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	11.00- 11.50 Осмотр участка с целью обнаружения опасных предметов	Наблюдение за изменениями в погоде ранней весной.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(влажный воздух, липкий снег...). П/и: «Птички» . Обучить бегу, развивать быстроту и ловкость. Т/д: сгребание снега к краям участка Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Возвращение с прогулки.					
Работа перед сном	11.50- 12.00 12.00 -12.30 12.30-15.00		Подготовка к обеду, обед: Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Подготовка ко сну. Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.						
Итого: 05 час. 40 мин									

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет №1 Тема недели: «День народного единства»

Воспитатель: Ковальчук Е.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная игровая деятельность детей (групповые уголки, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Время	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	II половина дня	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	15.00-15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные ванны. Закаливающие процедуры. Взбадрывающая гимнастика после сна Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	С Голибом, Махасти, Амиром речевая игра «Доскажи словечко» Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	16.20-16.40 Настольные игры по самостоятельному выбору детей: «Сложи картинку из частей» «Пазлы» , «Найди половинку». -развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.	Беседы и консультации по запросам родителей. Напомнить родителям о правилах, режиме детского сада.
	НОД	Познавательное развитие	15.15-15.35	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.Т. С. Комарова. Стр. 69 – 70 Чтение потешки «Идет лисичка по мосту».			
	СОД ЧХЛ	15.45-16.05					
	Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	16.05-16.35	Уплотненный полдник Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто». Задачи: Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом.			
Вечерняя прогулка			17.00-19.00 Осмотр участка с целью обнаружения опасных предметов	Наблюдение за рябиной. Беседа по вопросам воспитателя: какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? П/и: «Белкины запасы» . Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого. Т/д: Сбор шишек для раздаточного материала. Игры детей с выносным материалом.			
Итого: 04 час. 00 мин.			Всего за день: 09 час. 40 мин.				
Проверено:							

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ - I половина дня

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет № 1 Тема недели: «Зима»

Воспитатель Ковальчук Е.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная игровая деятельность детей (групповые центры, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Время	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

	Утро	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	07.00-08.05 08.05-08.15 08.30-09.00 08.15-08.30 10.30-11.00	Прием детей «Утро радостных встреч» формировать привычку приветствовать друг друга и взрослых. Утренняя гимнастика ОРУ с малым обручем Подготовка к завтраку, завтрак Игры детей с мелким конструктором – развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, воображение. Второй завтрак	9.50-10.30 Продолжать учить равномерно штриховать картинку Голиба,,Гулю и Махасти. Вспомнить потешку «Птички» с ЮсуфомК, Амиром	Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок».	08.15-08.30 Игры Пальчиковая игра «За что мы любим зимушку» - развивать мелкую моторику, речь.	Консультация для родителей Индивидуальн ые беседы. Консультация для родителей «Как научить ребенка вырезать ножницами»
	НОД	Художественно – эстетическое развитие СОД ЧХЛ	09.00- 09.20 09.30-09.50	Аппликация Тема: «Красивый букет Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Т. С. Комарова. стр. 64 – 65. Чтение художественной литературы Н. Шерешевская Сказка «Про мальчика, который рычал на тигров».				
		Физическое развитие	10-10.20	Физкультура (вариативное) Занятие 26 Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до одной минуты, в чередовании с ходьбой. Л. И. Пензулаева.Стр.76. № 6				
	Прогулка	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	11.00- 11.50 Осмотр участка с целью обнаружения	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Наблюдение за деревьями. Цель: Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а кусты низкие У дерева есть ствол, он твердый. На стволе много веток . Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. П/и: «Найди свою пару».				

		Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	опасных предметов 11.50- 12.00	Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга, строится парами. Т/д: совместно с воспитателем собрать природный материал – развивать трудолюбие. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом – развивать самостоятельность. И/р: Самину упражнять в прыжках на двух ногах. Возвращение с прогулки.	
	Работа перед сном		12.00 -12.30	Подготовка к обеду, обед Продолжать формировать культуру поведения во время приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	
			12.30-15.00	Подготовка ко сну. Закрепить умение детей снимать одежду в правильной последовательности, складывать на стульчик.	
Итого: 05 час. 40 мин					