

## **Мастер-класс для педагогов**

### **«Патриотическое воспитание в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»**

В настоящее время неотъемлемой частью педагогической деятельности является умение творчески решать возникающие повседневные задачи. Инновационное образование актуализирует запрос на раскрытие творческого потенциала каждого педагога. Креативность, мобильность, инициативность требуются от каждого.

Работая с детьми с ОВЗ, при подготовке занятий задумываешься о том, как познакомить детей с новыми знаниями, пробудить интерес к занятиям.

А как развивать речь ребёнка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в тоже время эффективно? Ответ один использовать инновационные педагогические технологии.

Предлагаем рассмотреть развивающий метод **«Кроссенс»** **Сл.1**

**Кроссенс** — это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

**Сл.2** Этот метод был разработан Сергеем Фединым – писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь".

**Сл.3** Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики».

1	2	3
8	9	4
7	6	5

Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Задача разгадывающего кроссенс найти ассоциативную связь между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Связи в головоломке могут быть как поверхностными, так и глубинными.

**Сл.4** Читать кроссенс нужно сверху вниз или слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». -направление решения кроссенса: КРОССЕНС можно решать в любом направлении, так как все символы в таблице связаны по смыслу.

**При создании кроссенса можно воспользоваться следующим алгоритмом: Сл.5**

1. Определяем тематику (общую идею).
2. Выбираем 9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
3. Находим связь между элементами.
4. Определяем последовательность элементов по типу связи.
5. Сконцентрируем смысл в центральном элементе.
6. Подбираем картинки, иллюстрирующие выбранные элементы. (образы).
7. Заменяем выбранные элементы (образы) картинками.

### **Как использовать технологию в работе с детьми с ОВЗ.**

Педагог создает и решает с детьми кроссенс только в рамках одной определенной темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у детей.

-сокращение ячеек в таблице: классический кроссенс предполагает таблицу из 9 ячеек, в которых размещены картинки, символы, знаки. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 3-4 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

На начальном этапе в работе с детьми с ОВЗ можно использовать вот такой кроссенс. **Сл.6**

Практическая часть

Команды педагогов составляют кроссенс «Культура русского народа», «Символы России» и представляют свои варианты другим педагогам.



Таким образом, мы можем сказать, что развивающий метод «кроссенс» способствует формированию не только мыслительных процессов, но и развитию креативности, коммуникации, сотрудничества дошкольников..