

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2022 года



Утверждено
директор Кондратовской СОШ
Колодкина С. В.
Принят №16 от 31 августа 2022 года

Рабочая программа

по учебному предмету

Английский язык

3 класс

Базовый уровень

Составитель Пигарева Елена Владимировна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2–4 классы)», учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Тематическое планирование составлено из расчета:

количество часов в неделю – 2.

общее количество – 67.

контрольные и проверочные работы – 3.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Планируемые предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

- составлять из данных слов предложения;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.

Фонетическая сторона речи

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;

- правильно оформлять звуки интонационно;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают

представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Предметы окружающего мира.

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Формы организации учебных занятий: урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Мир моих увлечений.

Способы выражения преференции в английском языке.

Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Формы организации учебных занятий: урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Мир вокруг нас.

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Формы организации учебных занятий: урок развития речи, урок-практикум, урок-беседа.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Числа, количества предметов.

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Формы организации учебных занятий: интегрированный урок, урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Я и моя семья.

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Формы организации учебных занятий: интегрированный урок, урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Человек и его мир.

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Формы организации учебных занятий: интегрированный урок, урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Мир животных.

Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

Формы организации учебных занятий: урок-поиск, урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Времена года.

Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок развития речи, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала.

Календарно – тематическое планирование

№ урока в	Тема урока	Дата проведени я (по плану)	Дата проведения (фактическая)	Примечание
«Предметы окружающего мира» 8ч				
1	Приветствие, знакомство.	02.09.2022		
2	Приветствие, знакомство. Английский алфавит.	05.09.2022		
3	Указательные местоимения.	09.09.2022		
4	Притяжательные местоимения.	12.09.2022		
5	Принадлежащие нам предметы. To have.	16.09.2022		
6	Предлог at для обозначения времени.	19.09.2022		
7	Система притяжательных местоимений.	23.09.2022		
8	Повторение изученного материала. Местоимения.	26.09.2022		
«Мир моих увлечений» 8ч				
9	Система притяжательных местоимений. Информация о себе.	30.09.2022		
10	Настоящее простое время.	03.10.2022		
11	Оценка повседневных действий.	07.10.2022		
12	Спряжение модального глагола "can". Выражение умения делать что-то.	10.10.2022		

13	Различие конструкций "can do" и "to like to do".	14.10.2022		
14	Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение.	17.10.2022		
15	Введение новой лексики. Чтение буквосочетания ow.	21.10.2022		
16	Контрольная работа №1 по теме «Мир моих увлечений».	24.10.2022		
«Мир вокруг нас» 8ч				
17	Анализ контрольной работы.	28.10.2022		
18	Введение новой лексики "Цвета".	07.11.2022		
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	11.11.2022		
20	Выражение (не)возможности совершения действия.	14.11.2022		
21	Повторение изученного материала.	18.11.2022		
22	Развитие умений устной и письменной речи.	21.11.2022		
23	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	25.11.2022		
24	Урок подведения итогов.	28.11.2022		
«Числа, количества предметов» 8ч.				
25	Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll.	02.12.2022		

26	Политкорректность в критических высказываниях.	05.12.2022		
27	Порядковые числительные от 13 до 20.	09.12.2022		
28	Глагол "can" в вопросительных предложениях.	12.12.2022		
29	Специальный вопрос с модальным глаголом "can".	16.12.2022		
30	Контрольная работа №2 по теме «Числа, количество предметов».	19.12.2022		
31	Анализ контрольной работы.	23.12.2022		
32	Введение новой лексики по теме "Новый Год".	26.12.2022		
«Я и моя семья» 8ч				
33	Фамилии. Празднование дня рождения.	30.12.2022		
34	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/ou	09.01.2023		
35	Формы глагола "say".	13.01.2023		
36	Перевод прямой речи в косвенную.	16.01.2023		
37	Дни недели и предлоги. Сокращения.	20.01.2023		
38	Развитие умений диалогической речи.	23.01.2023		
39	Повторение изученной лексики.	27.01.2023		

40	Урок подведения итогов.	30.01.2023		
«Человек и его мир» 8ч				
41	Введение новой лексики «Профессии». Словообразование.	03.02.2023		
42	Омонимы. Описание физического состояния человека.	06.02.2023		
43	Введение новой лексики.	10.02.2023		
44	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	13.02.2023		
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	17.02.2023		
46	Спорт в нашей жизни.	20.02.2023		
47	Повторение изученной лексики.	27.02.2023		
48	Урок подведения итогов.	03.03.2023		
«Мир животных» 8ч				
49	Специфика глагола "go" для обозначения различных видов передвижения.	06.03.2023		
50	Лексико-грамматические упражнения.	10.03.2023		
51	Введение новой лексики. Отрицательная форма императива.	13.03.2023		
52	Повторение. Обобщение изученного материала.	17.03.2022		

53	Животные разных континентов.	03.04.2023		
54	Особая форма множественного числа существительных.	07.04.2023		
55	Повторение. Обобщение изученного материала.	10.04.2023		
56	Урок подведения итогов.	14.04.2023		
«Времена года» 10ч				
57	Введение новых лексических единиц. Описание времен года.	17.04.2023		
58	Введение новых лексических единиц, 12 месяцев года.	21.04.2023		
59	Введение новых лексических единиц. Общее повторение.	24.04.2023		
60	Общее повторение. Развитие навыков монологической речи.	28.04.2023		
61	Названия различных стран. Составление рассказа о себе.	05.05.2023		
62	Повторение. Обобщение изученного материала.	12.05.2023		
63	Промежуточная аттестация.	15.05.2023		
64	Привычки и вкусы.	19.05.2023		
65	Повторение изученного материала.	22.05.2023		
66	Повторение изученной лексики.	26.05.2023		
67	Урок подведения итогов.	29.05.2023		