

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
города Когалыма

Профессиональное самоопределение школьников

Сборник методических материалов
региональной инновационной площадки

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра



Составитель: куратор деятельности инновационной
площадки - Симакова Л.Н., заместитель директора

Г. Когалым
Выпуск №1





Ответственный редактор, составитель: Симакова Л.Н., заместитель директора МАОУ СОШ №1, Корякова А.А., учитель начальных классов

Авторский коллектив: Корякова А.А., Муквич Т.Е., Дяченко Т.Н., Храбрых Л.А., Мокеева И.А., Заболотских В.П., Велижанская В.В., учителя Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма

Сборник материалов региональной инновационной площадки. Методические разработки по реализации инновационного проекта «Профессиональное самоопределение школьников» /Сост.: Симакова Л.Н., Корякова А.А.; - Когалым: МАОУ СОШ №1, 2020. – 50с.

В сборнике обобщен опыт работы по профориентации на основе музейной педагогики, представлены методические разработки, мастер-классы, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, профориентацию в процессе познавательной деятельности в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

Когалым

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ 4

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 5

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

(Корякова А.А., учитель начальных классов) 6

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(Заболотских В.П., учитель химии) 10

СЦЕНАРИЙ АГИТБРИГАДЫ «КЕМ БЫТЬ»

(Муквич Т.Е., учитель начальных классов, Благороднова Е.Б., главный бухгалтер)14

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Дяченко Т.Н., учитель начальных классов) 19

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(Велижанская В.В., учитель технологии) 23

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(Храбрых Л.А., учитель начальных классов)34

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ «СВОЯ ИГРА.

КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» (Мокеева И.А., учитель начальных классов) 37

МАСТЕР-КЛАСС «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

(Мокеева И.А., учитель технологии) 40

Приложение 46

ВЕДЕНИЕ

С 01 ноября 2019 года МАОУ СОШ №1 является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Профессиональное самоопределение школьников». Данный проект основывается на уже имеющемся опыте работы по данному направлению и разработан с целью создания образовательной среды школы, способствующей профессиональному самоопределению школьников, нацеленной на подготовку специалистов в области гуманитарного образования, культуры и естественнонаучной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Основная идея проекта заключается в создании образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов (кадровых, материальных) СурГУ, учреждений культуры и предприятий города.

Новизна проекта заключается в организации профориентационной деятельности на всех этапах обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся от ранней профориентации на основе музейной педагогики до профильного обучения и участия в мероприятиях СурГУ для дальнейшего выбора одного из направлений гуманитарной области (история, юриспруденция и др.).

Создаваемая образовательная среда обладает интегративными свойствами и реализуется по следующим направлениям: ранняя профдиагностика учащихся; знакомство с профессиями через применение нестандартных форм (акции, смотры, конкурсы, слеты, пробы и др.), традиционных форм профориентационной работы, наполненных новым содержанием; повышение квалификации педагогических работников; повышение качества обучения предметам гуманитарного цикла (история, обществознание), в том числе профильного уровня.

Данный проект имеет высокую степень практической значимости и представляет интерес для образовательных организаций общего образования.

Очевидна важность профориентации для обеспечения повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнёрства, создания сетевых образовательных программ. В то же время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, особенно в системе ранней профориентации.

Отсюда вытекает актуальность и высокая степень значимости предлагаемого инновационного проекта.

Значимость реализации данного проекта для региональной системы образования заключается в том, что школа, имея достаточный опыт сотрудничества с социальными партнёрами, готова предложить систему мер по его организации.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Данный проект разработан и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

1. Конвенция о правах ребенка;
 2. Конституция Российской Федерации;
 3. Всеобщая декларация прав ребёнка;
 4. Федеральный проект «Билет в будущее»
 5. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года;
 6. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 7. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 12. Приказ Департамента образования и молодежной политики «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации» (в редакции от 27.06.2014 №162);
 13. Распоряжение Правительства Югры от 29.10.2018 N 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 14. Региональный проект «Успех каждого ребенка»
 15. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 28.02.2019) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», регулирующий инновационную деятельность в сфере образования (ст. 5) и предусматривающий разработку и реализацию инновационных проектов и программ образовательными организациями;
 16. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 338-п от 5.10.2018 «Об утверждении комплекса мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на 2019-2021 годы»
 17. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры о присвоении образовательным организациям от 25.10.2019 № 1397 "О присвоении и о продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры статуса региональных инновационных площадок"
 18. Приказ МАОУ СОШ №1 № 569 от 01.11.2019 об организации деятельности региональной инновационной площадки в МАОУ СОШ №1 в 2019-2020 году
- Нормативных правовых актов достаточно для реализации данного инновационного проекта

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*Автор: Корякова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов,
профориентатор,
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Козалыма*

Актуальность данной темы очевидна, так как в жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос кем стать и куда пойти учиться. Что такое система? Система - это совокупность компонентов, взаимосвязь которых дает качественно новую характеристику целого.

Система профориентационной работы в школе - это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Система в данном направлении находит своё отражение в программе по профориентационной работе «Дороги, которые мы выбираем...». Программа предлагает комплексное решение вопросов профессионального самоопределения обучающихся 1-11 классов через их включение в единое развивающее образовательное пространство: учебно-воспитательный процесс, внеурочная и внеклассная работа, работа с родителями и педагогами, система работы дополнительного образования.

Особенностью организации профессионального самоопределения в рамках инновационного проекта «Профессиональное самоопределение школьников» является использование традиционных форм и приёмов работы, наполненных новым содержанием. И сегодня мои коллеги на мастер-классах постараются это показать.

Востребованность традиционных форм требует постоянного совершенствования. За последние три года профориентационная работа в нашей школе вышла на более высокий уровень и реализация программы осуществляется через следующие современные формы профориентационной работы. Рассмотрим их на разных этапах обучения в школе.

1 этап: пропедевтический 1-4 класс

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

Ранняя профориентация работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

2 этап: поисково-зондирующий 5-7 класс

Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, а также работает школа Юного экскурсовода. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап: предпрофильная подготовка 8-9 класс

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута






Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: *сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования*. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм в рамках реализации курса внеурочной деятельности.

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления профессионального образования

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие выпускникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Востребованность традиционных форм требует постоянного совершенствования. За последние три года профориентационная работа в нашей школе вышла на более высокий уровень и реализация направлений в рамках Программы осуществляется через следующие современные формы профориентационной работы:

-  Социальная практика
-  День открытых дверей для родителей
-  Волонтерское движение РДШ
-  Сотрудничество с учебными заведениями округа и предприятий города.
-  Онлайн-информирование

Социальная практика

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой выпускник получает социальный опыт – проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности непосредственно на рабочем месте в сотрудничестве с профессионалами.

Было разработано Положение о социальной практике, на основании которого в 2016 г. выпускники педагогического класса успешно прошли социальную практику на базе МАДОУ «Березка». Учащиеся вели дневник практики и зачетные книжки. Из 10 чел. 5 продолжили обучение на педагогические специальности.

День открытых дверей для родителей

«День открытых дверей» проводится с целью привлечения родителей к участию в процессе профессионального самоопределения обучающихся через психолого-педагогическое и информационное сопровождение. В рамках этого мероприятия для родителей организована специальная программа, состоящая из презентаций курсов, проведение которых планируется в следующем учебном году, актуальные консультации и творческие мастер-классы. Участие в этом мероприятии принимают все: учащиеся, учителя и педагоги дополнительного образования, администрация школы, медицинские работники. Это мероприятие уже стало ежегодным в нашей школе.

Волонтерское направление Российского движения школьников, финансового просвещения

Внедряя в воспитательный процесс школы волонтерское движение, мы создаем предпосылки и условия для удовлетворения потребностей в социально-личностной активности выпускников, получении необходимых знаний, формировании ценностных ориентаций, необходимых для становления будущего профессионала в разных видах деятельности.

Сотрудничество с учебными заведениями округа и предприятиями города

1. В рамках программы сотрудничества МАОУ СОШ №1 и ООО «ЦНИПР» «К успеху вместе с профессионалом» (2016-2020) проводятся такие мероприятия, как экскурсии в лабораторию, совместные праздники и конференции, мастер-классы и встречи со специалистами, акция «Расти Росток» Целью данной программы является создание системы эффективного сотрудничества, направленной на продвижение в МАОУ СОШ №1 идей развития современного образования в области естественных наук, современных технологий и технопредпринимательства посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых ресурсов школы и ООО «Центра научно-исследовательских и производственных работ».

2. Основная идея проекта «Взаимодействие ВУЗа и Школы как фактора инновационного развития общеобразовательной организации» (2017-2021) заключается в создании на базе образовательной организации системы взаимодействия с вузом, направленной на профориентацию и развитие гуманитарного образования, в том числе и через участие в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которая будет комплексно и преемственно реализована на всех этапах проекта. Кроме того, участие студентов в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности поможет сделать школьную жизнь более интересной, насыщенной и тем самым позволит повысить учебную мотивацию учеников школы.

Реализация данного проекта позволит создать и внедрить в массовую практику механизмы организации сотрудничества вуза и школы в реализации задач инновационного развития.

Результат сотрудничества МАОУ СОШ №1 и ИГОиС СурГУ (Институт гуманитарного образования и спорта Сургутского государственного университета):

- сформирована система работы по предпрофильной подготовке школьников в рамках сетевого взаимодействия с ИГОиС СурГУ (реализуются программы кружков «Школа юного экскурсовода», «Юный историк», организуются встречи со студентами и преподавателями университета, оказывается методическая помощь педагогам);

- увеличена доля выпускников, поступивших в СурГУ на гуманитарное направление до 5%;

Онлайн-информирование

Одна из главных задач школы – повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению.

Изучение мнения выпускников позволило определить одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных профессиях и специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Учащимся уже не интересно получать информацию через информационные стенды, как это было раньше. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии.

Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения: можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Кроме того, Интернет в настоящее время становится мощным не только информационным, но и образовательным ресурсом.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы. Выстроенная система профориентационной работы позволяет в свою очередь создать модель развития профессионального самоопределения обучающихся, а результатом профориентационной работы является тот факт, что большинство учащихся к концу 11 класса определяют выбор профессии и продолжают обучение в учебных заведениях по выбранному профилю деятельности.

Таким образом, правильно разработанная и качественно реализованная система работы по профориентации даёт положительные результаты. Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

- организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей, библиотекаря.
- использования различных направлений, форм и методов работы

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Автор: Заболотских Вера Петровна,
учитель химии
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма.*

Развитие современного мира немыслимо без должной подготовки настоящих профессионалов, способных осваивать инновационные технологии, анализировать необходимую информацию, проводить ее анализ и использовать для решения всевозможных задач.

Один из способов решить данную проблему – это социальное сотрудничество. Социальное партнерство в образовании – требование нашего времени. Современной школе необходимы условия, для установления взаимовыгодного социального партнерства. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Наша школа плодотворно сотрудничает с Центром научно-исследовательских и производственных работ г. Когалыма. Одно из направлений в работе – поддержка научных исследований школьников.

В 2016-2017 учебном году ученицы нашей школы (Костенко А. и Мошкина Е.) проводили исследование изменения количества кислорода и углекислого газа в кабинете химии в течение учебного дня. Замеры кислорода делали с помощью прибора «Каскад», предоставленного центром научно-исследовательских и производственных работ г. Когалыма.



Когда проводился эксперимент	Концентрация кислорода, %
До 1 урока	20,6
После 1 урока	20,4
После 2 урока	20,2
После 3 урока	20,0
После 4 урока	20,0
После 5 урока	19,9

Заболотских М. с помощью прибора для измерения коэффициента пульсации, освещенности и яркости ламп "Эколайт-01", предоставленного центром научно-исследовательских и производственных работ г. Когалыма, провела исследование «Пульсация и освещенность электрических ламп».



Для учащихся 9 и 10 классов была организована экскурсия в лаборатории ООО ЦНИПР, в результате чего четверо учащихся изъявили желание написать исследовательские работы.



Экскурсия в лаборатории ООО ЦНИПР



Андреева Е. и Лозинский Д. гравиметрическим методом исследовали скорость коррозии металлов в промышленных водах

Материалы и приспособления для проведения опытов в лаборатории

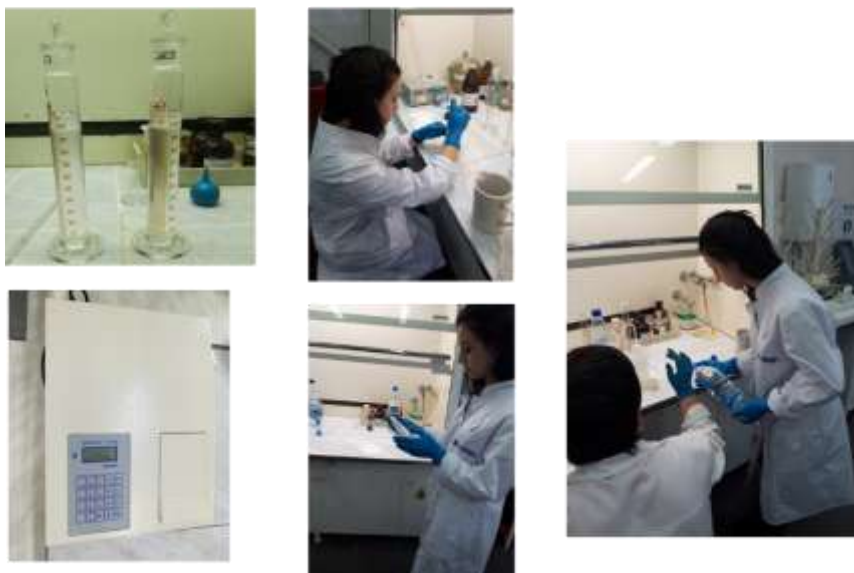


Условия испытаний:



Еременко А. и Шевченко В. в лаборатории экологии и промышленной санитарии исследовали питьевую воду из разных источников

Определение содержания нефтепродуктов в воде флуориметрическим методом



Благодаря сотрудничеству с хлебозаводом Заболотских М. провела исследование качества хлебопродуктов нашего города и успешно представила на научно-исследовательской конференции школьников работу «Поговорим о хлебе».



Работы ребят были высоко оценены на конференциях городского и регионального этапов.



Благодаря выполненным работам школьники на практике узнали, что наш хлебозавод выпускает продукцию высокого качества, в нашем городе используются передовые технологии очистки воды, а также о том, как промышленные воды влияют на скорость коррозии нефтепровода, как в течение учебного дня меняется в воздухе количество углекислого газа и кислорода.

Работа в профессиональных лабораториях открыла новые возможности для исследования и развития практических навыков учащихся. Благодаря деятельности в новых условиях, среди профессионалов, ребята получили возможность для личностного роста, самоутверждения и профессиональной ориентации.

Социальное партнерство вывело нас на новый, более высокий, уровень развития.

СЦЕНАРИЙ АГИТБРИГАДЫ «КЕМ БЫТЬ»



Авторы: Муквич Татьяна Евгеньевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма
Благороднова Екатерина Борисовна,
главный бухгалтер,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма

Музыка.... (Шум города)

Дети передвигаются по сцене в спец. одежде (или на экране)

Незнайка удивленно наблюдает за ними,
достаёт телефон, нажимает кнопки
За кадром звук клавиш телефона, звук голосового помощника



Алиса (голосовой помощник) Чем могу помочь? (голос за кадром)

Незнайка Я сейчас шел по улице и встретил по пути разных людей... Сначала человека с метлой... Потом такую важную тетю, женщину с поварешкой.... Кто эти люди?

Алиса Постараюсь помочь... Ищу для вас ответ

Звук голосового помощника

Алиса В мире существует много самых разных профессий. Профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Она должна приносить радость и человеку и окружающим людям...

Незнайка А я... я хочу работать на самой важной и нужной работе, только вот не знаю какой! Алиса, помоги мне узнать какая профессия самая важная!

Звук голосового помощника

Алиса Сейчас уточню... По вашему запросу ответ отправлен...



Музыка. Выходят дети.

Незнайка Алиса, что происходит?

Четыре джи не ловит?

Звук голосового помощника

Алиса Ответ отправлен!

Дети начальной школы

1. Добрый день! Будем знакомы!
Мы ребята из первой школы.
2. На помощь спешим
О профессиях вам сообщим
3. Профессий нет неважных -
Вам об этом скажет каждый.
4. Время даром не теряем
В школу первую вас приглашаем
5. В ней профессий много разных
Ответственных и очень важных

*Музыка. Каждое стихотворение
сопровождается фото работников
школы*

6. Директор должность важная
Ведь нужно все уметь
Собрания, совещания
Попробуй все успеть

1. Секретарь всегда всё знает,
Документы оформляет.
Он ответит на звонок,
Письма он отправит в срок.

2. На учителя пытливо
Смотрит столько разных глаз!
Отвечает терпеливо



Он на 100 вопросов в час!



3. Здесь порядок как в аптеке
Полки выстроились в ряд
Возле них библиотечарь
Он всегда нас видеть рад



4. Чтоб нашкодить ты не смог,
В школе есть соц. педагог



5. Он без устали считает,
Он бюджетом управляет.
Хватит денег или нет
Нам бухгалтер даст ответ!



6. И к врачам мы разным ходим
Это что смотря болит!
Свинку терапевт находит
Стоматолог зуб сверлит



1. Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

2. Все в порядке если слесарь
Знает дело как профессор



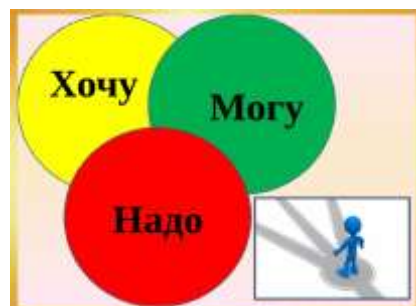
Незнайка Много знаю теперь я!
Но... запутался, друзья...

Трудный выбор, не простой
Как построить путь мне свой?



Музыка. Выходят дети основной школы

1. Профессия – наш путь к успеху,
Наш выбор – будущего нить!
Что выбрать: ВУЗ или ПРОФТЕХИ?
Должны уже сейчас решить!
2. Чтобы профессии учиться,
Чтобы профессию любить,
Мы не должны сейчас лениться,
Должны уже сейчас решить!



Школа в этом помогает!
Ежедневно, каждый час.
Нам сделать выбор предлагает,
Всё только лучшее - для нас!



5. У школы есть надежное плечо

Партнеры наши, которых любим
горячо

ЦНИПР, СУРГУ и КПК

Помогут в выборе всегда!



Дети начальной школы:

Все профессии нужны,

Все профессии важны.

Дети основной школы:

Каждый должен сам решать,

Кем когда он хочет стать.

Песня группы «Непоседы» Самая главная

в жизни профессия - БЫТЬ

ЧЕЛОВЕКОМ в исполнении молодых

специалистов (учителей) и детей

Первоклассник

Кем мне быть? не знаю

Не найду ответ!

Хорошо что мне

Всего пока шесть лет!

Впереди есть время,

Думать и решать,

На кого учиться

И кем в итоге стать!

Музыка. Выход.



ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Автор: Дяченко Тамара
Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Козалыма*

Сегодня в системе общего образования накоплен огромный опыт профориентационной работы с учениками старших классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Он отражён в различных методических материалах.

Элементы профориентации можно увидеть во внеклассной работе, в воспитательной работе учителей начальных классов и в системе дополнительного образования младших школьников.

Перед педагогами стоят задачи по формированию универсальных учебных действий, профессионального самоопределения школьников, их социализации. Они с неизбежностью актуализируют необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

По оценкам некоторых специалистов одной из причин низкой эффективности профориентации является её смещение на подростковый возраст.

Впрочем, во многих документах и методических статьях отмечается, что профессиональное самоопределение имеет динамический и многоступенчатый характер. Считается, что формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать в начальных классах.

Знания о профессиях у ребёнка 6-10 лет ограничены его небогатым пока жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников. Чаще ребёнок встречается с профессиями воспитателя в детском саду и учителя в школе, водителя, продавца, лётчика, милиционера и т. п. Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим формирование представления о профессиях необходимо начинать уже в начальных классах.

Цель профориентации в начальной школе:

расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда;

развитие мотивации к учебе и труду;

развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Внеклассные мероприятия, посвящённые знакомству с профессиями, проводятся в нашей школе регулярно, начиная с первого года обучения.

Информация о различных профессиях подаётся в доступных для данного возраста, занимательных формах:

- *встречи с людьми разных профессий*

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей имеют профессиональные встречи, где ребята получают объективную информацию от людей разных профессий;

- *экскурсии на предприятия города*

Благодаря экскурсиям учащиеся знакомятся не только с новыми профессиями, но и с технологией производства, оборудованием, техникой безопасности на производстве;

- *сочинения, конкурсы, защита проектов*

Традиционными стали школьные конкурсы сочинений и рисунков на тему «Я через 20 лет», «Профессии моих родителей» и другие;

- *классные часы по профориентации*

- *просмотр мультфильмов и видеофильмов о профессиях*

На наш взгляд, основной формой профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста должна быть *игра*, поскольку именно игровая деятельность остаётся ведущей деятельностью учащегося.

В первом классе игры направлены на знакомство со всеми профессиями; во втором классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества; в третьем – четвёртом классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Существуют разнообразные виды игр: *настольные (дидактические), сюжетно-ролевые, деловые, спортивные и др.* В работе по формированию представлений о профессиях у младших школьников мы используем в основном *сюжетно-ролевые, настольные, дидактические* игры.

Сюжетно-ролевые игры. Основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество. Во время игр ученики учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Носит коллективный характер. Примеры: «У врача», «Школа» и др.

Настольные игры знакомят детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Это, так называемые, «профлото»: «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний», «Викторина», «Образуй новое слово», «Профессии» - пазл и т.д.

Дидактические игры представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление: они являются и игровыми методами обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Примеры таких игр: «Кому что нужно для работы?», «Что кому?», «Чья одежда?», «Кто больше назовёт

предметов?», «Профессия на букву», «Детективы», «Лишний инструмент», "Кто это создал?" и т.д.

Особенную роль имеют *групповые игры* по профориентации потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры).

Существует множество *игр* и упражнений, **направленных на осмысление** отдельных элементов той или иной профессии. Это и игра «Самая - самая», и игра «Бюро находок», и другие конкурсы по примеру игры «Ассоциации» («Человек-профессия», «Подарок», «Персонажи и профессии»).

Важны *игры на развитие психических процессов*. Например, игры на *развитие ощущений и восприятия* «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его (только на ощупь), ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Разберём примеры нескольких игр для учеников начальных классов, направленных на формирование представлений о профессиях.

В 1 классе очень популярна игра «Самая-самая». Задание: назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми сладкими? (кондитер, кулинар, конфеточница).

Примеры характеристик:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

В 1-2 классах часто играем в игру «Волшебный мешочек». В красивый мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями (ручка, указка, половник, калькулятор и др.) Вытаскивая предмет, лучше не заглядывая в мешочек, ученик должен угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом и для чего данный предмет существует.

Для учеников 3 класса подойдёт игра «Профессия на букву». Цель игры - расширение знаний о мире профессий или актуализация уже имеющихся знаний.

Задание: назвать как можно больше профессий на заданную букву. Чтобы легче было выбрать победителя, можно называть профессию на каждый шаг. Можно буквы напечатать на листочке, или написать на классной доске. Букв не должно быть более 3-4, потому что дети быстро устанут и потеряют интерес. Лучше начинать с простых букв, по которым легко называть профессии (о, к, п). Если ученик называет незнакомую большинству ребят профессию, то учитель

сам корректирует представления учеников о тех или иных профессиях. Не следует обязательно требовать от участников правильных названий профессий. детям младшего школьного возраста важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность.

В 4 классе популярна игра «Персонажи-профессии». В одной коробочке картинки с изображением литературного персонажа или героя мультфильма, а в другой – карточка с названием той или иной профессии. Игрок берёт одновременно по одной карточке с двух коробочек. Надо объяснить, аргументировать, может ли известный персонаж иметь данную профессию.

Как видим, использование в работе учителя начальных классов игры для развития профориентации школьников направлено на то, чтобы объяснить ребёнку, какими знаниями и качествами нужно владеть, чтобы работать в интересующей профессии.

Таким образом, профориентация младших школьников - это очень важная ступенька к правильному выбору профессии в будущем. А игры для школьников по профориентации – это только первые маленькие шаги к тому, что когда-нибудь станет смыслом их жизни.

Список источников информации

1. Профориентационные игры для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений:
http://cirthmao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=523:2014-09-09-17-32-38&catid=74:2014-09-05-04-20-23&Itemid=146
2. Методические рекомендации по организации профориентационных игр для младших школьников: <http://www.cbsmakarenko.ru/gamestr/games-klass/87172-nachalka.html>
3. Быкова А.Н. Профориентационная работа в начальной школе: <https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole-3765927.html>
4. Методический материал: Профориентационные занятия в начальной школе: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-proforientacionnie-zanyatiya-v-nachalnoy-shkole-3123054.html>
5. Модель профессиональной ориентации обучающихся начальной школы: <https://infourok.ru/model-professionalnoy-orientacii-obuchayuschih-sya-nachalnoy-shkoli-2624228.html>
6. Профориентация обучающихся начальных классов: <https://multiurok.ru/files/proforientatsiya-obuchaiushchikhsia-nachal-nykh-k.html>
7. Формирование первоначальных представлений о мире профессий у младших школьников: http://pedrazvitie.ru/raboty_nachalnoe_new/index?n=40408

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Автор: Велижанская Валентина Викторовна,
учитель технологии
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма*

Разговор нестандартных формах профессионального самоопределения школьников начну с притчи, которая вам наверняка известна, про дворника и компанию Майкрософт.



Мужчина приходит устраиваться дворником в компанию Microsoft.

Менеджер отдела кадров сначала задает ему несколько вопросов, потом проводит небольшой тест: предлагает подмести часть территории, и, наконец, объявляет решение:

— Вы приняты, оставьте ваш электронный адрес, чтобы мы могли вам сообщить, в какое место и в какой день вам нужно будет в первый раз прийти на работу.

— Но у меня и компьютера-то нет, — растерянно отвечает мужчина, — не то что электронного адреса.

— В таком случае мы не можем взять вас на работу, поскольку виртуально вы не существуете.

Мужчина выходит грустный, не зная что делать, когда в кармане осталось всего 10 долларов. Однако тут ему в голову приходит мысль: он заходит на рынок и покупает 10 кг помидоров.

Затем он начинает ходить по домам и предлагать товар, и за 2 часа ему удается удвоить капитал. После того, как он повторил то же самое 3 раза, у него в кармане было уже 160 долларов. И тут он понимает, что с такими доходами вполне можно жить и без работы! Каждое утро он выходил из дома все раньше и возвращался все позже, каждый день удваивая, а то и утраивая, капитал.

Через какое-то время он покупает машину, затем грузовик, а еще через некоторое время открывает фирму по доставке товаров населению.

Спустя 5 лет он уже является владельцем крупной сети супермаркетов.

И тут, задумавшись о будущем, он вдруг решает застраховать свою жизнь и жизнь всей своей семьи.

После переговоров со страховым агентом тот просит его оставить электронный адрес, на который можно было бы отправить наиболее выгодное предложение, на что коммерсант, как и несколько лет тому назад, отвечает, что у него нет ни электронного адреса, ни даже компьютера.

— Это удивительно! — недоумевает страховой агент. — У вас такой крупный бизнес, и нет электронного адреса! Вы только представьте себе, кем бы вы стали, если бы у вас был компьютер!

Поразмыслив, коммерсант отвечает:

— Я бы стал дворником компании Microsoft...

Мораль – если у вас чего-то нет, может, вам это и не нужно.

Проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном "Я" тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, в современном мире является чрезвычайно актуальной.

Профессиональное самоопределение личности сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [1., Текст].

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Процесс современного профессионального самоопределения может строиться двумя путями:

1 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором учитываются лишь социальные и социально-психологические особенности, а личностные не являются основными.

То есть профессиональный путь строится на внешней мотивации и стимуляции. Субъект в данном случае зависим от окружающих в своем профессиональном становлении.

2 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Через личностные особенности строятся

отношения с социумом в контексте профессионального развития. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".

2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

В результате в установке современной молодежи "через высшее образование к высокооплачиваемой работе" прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по "престижной" специальности рассматривается, как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и "допуск" к работе с высокой зарплатой. Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Личность ориентируется в мире профессий:

- осознает смысл профессиональной деятельности,
- знает требования профессий и перспективы их развития,
- способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными приоритетами.

Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы, может быть, достигнут при наличии профессиональной компетентности.

Таким образом, вектор работы с обучающимися должен быть смещен с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?»

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д.) велик и разрознен, выпускнику, желающему продолжить свое образования (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.

Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений затрудняются сделать правильный профессиональный выбор.

В этом случае предпочтение отдается не тому учебному заведению, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей,

наиболее подходят ему, а тому, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее.

В этом случае проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет учебное заведение (студент не желает учиться), государство и родители теряют средства на учебу посредственного работника.

Часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору старшеклассник подаёт документы в несколько учебных заведений с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить».

Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации. Чтобы решить эти проблемы в первую очередь проводятся систематизированные профориентационные работы в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий с начального звена.

Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них.

Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач — обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них.

Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам.

Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована.

Развитию профессиональной направленности необходима такая организация деятельности учащихся, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека. Удовлетворенность выбранной профессией, и, следовательно, успешность в ней, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.

Для эффективного профессионального выбора необходимы:

- рациональность решения жизненных задач;
- достижение самостоятельности;
- ориентация на будущее;
- сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков;
- некоторый опыт практической работы.

Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников не исключает возможности ее формирования в период учебы в институте.

Поэтому задача школы (также семьи и общества) состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностно - смыслового единства формирование жизненных смыслов и выбор адекватной смыслу деятельности [4., с. 226-228].

В школе №1 я работаю учителем технологии. В 8 классе в программе по технологии есть раздел «Профессиональное самоопределение», который вынесен за рамки уроков по технологии, во внеурочную деятельность. Курс программы мы назвали в ногу со временем «Профессиональный навигатор», который рассчитан на возрастную категорию 14-17 лет. В этом возрасте обучающиеся более осознанно воспринимают информацию о профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии.

Если курс ещё несколько лет назад состоял из изучения только своих склонностей и способностей в виде тестов, изучения списков профессий в виде бесед и т.д., то сегодня, благодаря веку новых технологий, применяются нестандартные формы профессионального самоопределения.

Работа на занятиях складывается из пяти основных подходов:

Информационный. Цель – обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных и перспективных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры:

- учебные пособия – рабочие тетради, справочники и атласы профессий, статьи.
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий и отраслей, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет – форумы, видео-блоги.
- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, презентации и т.д.



Диагностико – консультационный. Цель – установление соответствия потенциала респондента тому или иному виду профессиональной деятельности путем сопоставления его способностей и особенностей к требованиям профессий.



www.profguide.io/professions/school-items/

Примеры:

- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции);
- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное консультирование.

Активизирующий. Цель – формирование мотивации и внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.



Примеры:

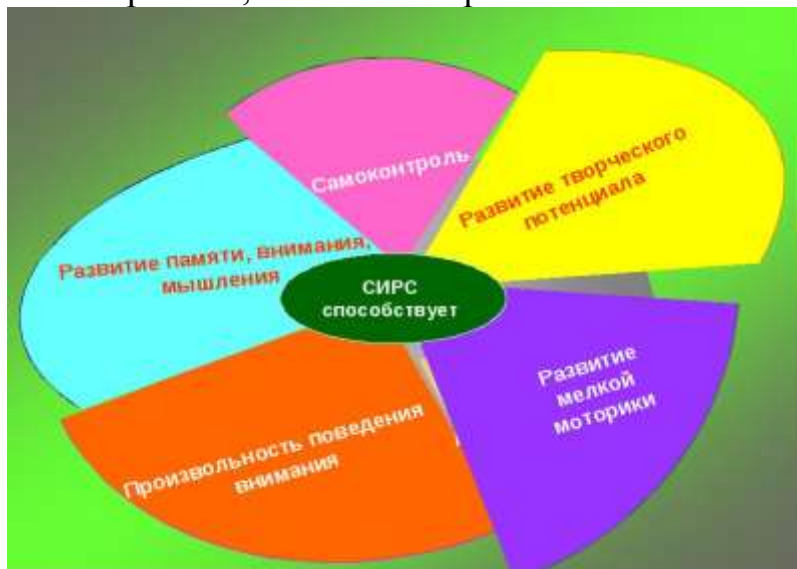
- активизирующие карточные, настольные игры;
- мотивационные программы и упражнения;
- ролевые игры и профориентационное моделирование;
- интерактивные системы принятия решений.

К перспективному направлению, в рамках активизирующего подхода, также можно отнести игровые симуляции, в процессе которых человек сможет виртуально попробовать себя в разных областях деятельности и выбрать наиболее предпочтительную.

Развивающий. Цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения;
- очные и компьютеризированные программы развития способностей;
- обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме.



Программы развития должны соответствовать требованиям, которые предъявляет профессия к будущим сотрудникам при трудоустройстве.

Практико-ориентированный. Цель – погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности и имеющих заверченный вид.



Примеры:

- творческие работы исследовательского характера (проект, рефераты и т.д.);

- трудовые задания, связанные с созданием технологически завершённых изделий;
- конкурсы и соревнования профессионального мастерства;

Практико - ориентированному подходу, также, можно отнести «Профориентационные лагеря» для школьников и перспективную технологию «Talent management» в процессе которой участник может попробовать себя в нескольких областях, в рамках одной организации, и выбрать наиболее предпочтительную деятельность.

Кроме этого применяются игры:

«Автопортрет»

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: “Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы “на одном дыхании”. Подписывать листок не надо”. Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка - гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно, кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: “Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться”.

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии, соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно. Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол, и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память [2., с.174].

«Кто есть кто?» Процедура игрового упражнения следующая:

1. Инструкция: “Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)”. Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна. Если игроков немного (6-8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой - на одного человека, другой - на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии [2., с. 175].

Следует заметить, что в свое время проводились исследования, показывающие, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно.

Методика «Профессьянс» (автор разработчик профессор Н.С. Пряжников)



Настольная карточная игра «Профессьянс» нравится всем без исключения (и подросткам, и взрослым), т.к. помогает пробудить интерес к профессиональной самореализации, позволяет увидеть, как делается выбор и осознать приоритеты интересов.

Результат теста сопоставляется с итоговой формулой профессии, полученной с помощью карт.

Методика включает 66 двухсторонних цветных карточек, семь групп характеристик профессиональной деятельности:

«Ценности жизни» - это самое главное, для чего мы живем (семья, жизнь ради идеи, власть и известность и др.). Важно, чтобы выбранная профессия не противоречила ценностям.

«Цели труда» - то, к чему человек стремится в процессе своей профессиональной деятельности (например, оценивать, исследовать, обслуживать и др.).

«Предметы труда» - это то, на что направлен труд человека (растения, животные, техника, информация и др.).

«Средства труда» - орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда (машины, знания, творческое мышление и др.).

«Условия и организация труда» - работа в офисе, командировки, экстремальные условия, работа на открытом воздухе и др.

«Особые, специфические условия труда» - работа в постоянном движении, работа, преимущественно сидя, риск, повышенная ответственность и др.

«Способы коммуникации» - те условия, в которых человек взаимодействует с другими людьми: клиентами, коллегами и т. д. (дистанционное общение, работа в аудитории, индивидуальный труд и др.).

Методика «Профессьянс» состоит из двух этапов:

1. Предварительная беседа, образец результата

Представление о своей будущей профессии до беседы	«Бабушка хочет, чтобы я стала врачом и я тоже»
Осведомленность о мире профессий	Средняя, мало знает о профессиях. Больше всего знает о профессиях, связанных с медициной или животными
Общая готовность к выбору профессии	Нацеленность на медицину
Образ себя	Непростой характер
Самооценка	Возможно, немного заниженная.
Яркие личностные особенности	Неуверенность в себе, ответственность. Вдумчивая, сознательная. Любит лечить животных, ухаживать за ними
Темп мыслительной деятельности	Средний
Отношение к беседе	Заинтересованное, ответственное

2. Результаты работы с картами

Предпочитаемые «Предметы труда»	Живая природа, дети, художественный образ
Предпочитаемые «Цели труда»	Исследовать что-либо, преобразовывать человеческое сознание, творить, изобретать, создавать новое
Предпочитаемые «Средства труда»	Ручные (простые приборы и приспособления, «золотые руки»), голос (владение тембром, интонациями), выразительные движения, мимика
Предпочитаемые «Условия труда»	Особые условия (цех, лаборатория, транспортное средство), относительная самостоятельность, помещения с людьми
Предпочитаемые «Особые условия труда»	Минимальные профессиональные вредности (здоровая профессия), повышенная ответственность, работа,

	преимущественно сидя
«Идеальная формула» профессии:	Предметы труда: живая природа, дети. Цели – исследовать что-либо, делать открытия. Средства: голос и компьютеры. Условия – открытый воздух. Особые условия – минимальные профессиональные вредности.
Возможные направления профессиональной деятельности и обучения:	«Помогающие профессии»: врач, ветеринар, детский или взрослый психолог, педагог. Работа, связанная с творчеством, созданием нового: архитектор, ландшафтный дизайнер. Научная деятельность (естественнонаучная сфера, медицина, психология)
Рекомендации:	Информировать Машу о профессиях, связанных с природой, творчеством, психологией, медициной. Кружок юного натуралиста, подключить Машу к уходу за животными. Подключить Машу к работе с малышами Предоставить возможность углубленно изучать биологию, химию.

Вывод: использование представленных выше методов обучения профессиональному самоопределению вызывает огромный интерес и положительно влияет на выбор и определение обучающимися будущей профессии. Применение не только теоретических, а в большей степени практических методов, помогает формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире профессий. Представленный материал будет полезен всем, кто размышляет над вопросами профессионального и личностного самоопределения.

Закончить хочу ещё одной притчей, которую вы, наверняка, знаете:

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Эту фразу я не устаю повторять своим ученикам на каждом занятии!

Список источников информации

1. Личность. Журнал о психологии. <https://b177.ru/sotsializatsiya/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-problema-aktualnost-i-etapy.html>
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 – с.503
3. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) – СПб: Реноме, 2012

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Автор: Храбрых Лидия Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма*

Теоретическая часть

Музейная педагогика модное направление работы современной школы. Но это не совсем новое направление: еще в начале прошлого века в императорском Эрмитаже применяли педагогические методы. А термин "музейная педагогика" появился еще в 1934 году в Германии. И сегодня практически все музеи мира в той или иной форме работают в этом направлении.

Зачем же нужна музейная педагогика в школах?

Она может оказать неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку стать творческой личностью, помогает ему прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, включает в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму - интересно не разрушать, а созидать.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- овладеть основами музейного дела, которые в свою очередь оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Отличительные черты обучения в музейной педагогике - *неформальность и добровольность*. Особенностью обучения является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы.

Музейная педагогика в нашей школе реализуется в рамках программы воспитания обучающихся «Школа и музей». Обучение осуществляется в форме экскурсий, занятий, уроков мужества, музейных уроков.

Музейный урок — это урок в музее или с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий.

На таких уроках детям не бывает скучно, так как, сам по себе музейный урок отличается от традиционного. Учащиеся не сидят за партами, а познают музейный предмет, играя, соревнуясь друг с другом в сообразительности и находчивости: отгадывают загадки, расшифровывают ребусы, отправляются вместе с педагогом в путешествия во времени, они сами становятся, в зависимости от класса и формы музейного урока, героями невыдуманных рассказов

Музейный урок сравнительно новая форма музейной педагогики. Урок в музее организуется с целью приобретения дополнительных знаний по определенной учебной программе, например урок истории. При этом музейный

предмет выступает не как иллюстрация к приобретенным знаниям, а как непосредственный источник знаний. Таким образом, неординарность учебного процесса (музейная среда) стимулирует не только познавательные интересы учащихся, но и способствует всестороннему их развитию, а наличие незнакомых предметов, а, зачастую, знакомых, но рассматриваемых совершенно с другой стороны, в другой исторической обстановке и ситуации, вызывает чувство удивления, побуждает к самостоятельным поискам информации. Таким образом, музейный урок предусматривает прежде всего использование музейного предмета.

Практическая часть. Мастер-класс

Цель мастер-класса – познакомить с формами работы, методами и средствами в музейной педагогике.

Задача: поработать на практике с методами и средствами музейной педагогике.

Деятельность учителя	Деятельность участников мастер класса
<i>1 этап: «Стадия вызова».</i>	
- Уважаемые участники, перед вами лежат мешочки. Выберите любой. Попробуйте, на ощупь, определите, что в них лежит?	Участники, пробуют определить содержимое мешочка. Выдвигают свои предположения.
- Молодцы, давайте извлечем содержимое наших мешочков.	Участники складывают предметы из мешочка на стол. Результат: кубок, старая фотография, мягкая игрушка, эмблема школы, ключ, медаль.
- Скажите, где мы можем встретить эти абсолютно разные предметы вместе? - Верно. Сегодня это будет наше главное слово. - Дорогие коллеги, поднимите руки, кто из вас ни разу не был в музее? - Я предлагаю вам совершить виртуальное путешествие по музеям мира.	Участники отвечают. (В музее) <u>Тема: «Музей»</u> По предлагаемым фотографиям и музыкальным отрывкам участники определяют страну и название музея. При помощи карточек с названием страны дают ответ. Самый быстрый участник получает приз.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лувр — национальный музей Франции. Находится в Париже. 3-ий по величине. 2. Музей Прадо — один из крупнейших музеев мира. Испания. 3. Британский музей — является первым национальным публичным музеем Лондон. 4. Египетский музей — посвящен египетскому искусству. Каир. 5. Эрмитаж — коллекция насчитывает около 3-х миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. 6. Музей школы 1 — посвящен истории создания и развития школы. 	
- С какими понятиями у вас ассоциируется слово «музей»? Запишите только одно слово и отправьте его в нашу корзину идей. (Закрепите на доске).	Участники на листочках пишут слово-ассоциацию, крепят на магнитной доске.
<i>2 этап: «Стадия содержания».</i>	
- Отлично, а сейчас, в знак благодарности за вашу работу, я награждаю Вас волшебными свитками. Раскройте их. Прочитайте?	Участники раскрывают свитки, на которых написаны слова. «Экспонат» «Экскурсовод» «Этикетка» «Исторические источники» «Экскурсия» «Знания о предмете».
- Есть ли совпадения со словами на доске?	- Если есть совпадения, отмечаю, что «молодцы»;

	- Если совпадений нет, прошу объяснить, кто сможет объяснить, почему возникло именно это слово?
<p>- Из этих слов составьте пары-соответствия и попробуйте объяснить свой выбор при помощи одного предложения.</p> <p>- Самым распространенным получилось предложение о предмете и об исторических источниках. Давайте этими понятиями и займемся.</p>	<p>Участники мастер-класса составляют пары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экскурсовод-экскурсия». 2. «Экспонат-этикетка» 3. «Исторические источники – знания о предмете»
<p>- Для рассмотрения предлагается экспонат школьного музея. Каждой группе предлагается свой источник, по которому вы должны описать предмет по плану. Время у Вас для работы, пока звучит музыка.</p> <p>- Итак, дорогие друзья, ваша задача рассказать о предмете по предложенному плану, в роли экскурсовода. Мы вас слушаем.</p> <p>- Скажите, какой из источников смог ответить на все вопросы?</p>	<p><u>1 группа:</u> текстовый документ; <u>2 группа:</u> сам предмет. <i>Вопросы для исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал, из которого сделан предмет. 2. Цвет предмета. 3. Форма предмета; 4. Размер предмета; 5. Год выпуска; 6. Где изготовлен предмет; 7. Целый предмет или часть чего-то; 8. Делится на части или нет; 9. Вес предмета; 10. Применение предмета; 11. Представляет ли историческую ценность предмет. 12. История предмета. <p><i>Каждая группа представляет отчет о проделанной работе.</i></p> <p>- Никакой. Только если использовать все источники вместе, письменные и вещественные, можно получить полную информацию о предмете.</p>
<p>– Если бы Вам предложили создать свой музей, чему бы он был посвящен?</p> <p>– Мы выяснили, что музей может создать каждый из Вас, главное творчески подойти к делу.</p>	
<i>3 этап: «Стадия рефлексии»</i>	
<p>- Дорогие друзья, главное слово нашего мастер-класса «Музей», предлагаю Вам при помощи приёма «Синквейн» подвести итог.</p> <p>Принцип составления вы видите на экране.</p>	<p>Участники работают в группах.</p> <p>Зачитывается результат, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей 2. Нужный, интересный 3. воспитывает, учит, хранит. 4. Без прошлого нет будущего. 5. Одним словом сказать - ? <p>Пинакотекa - хранилище картин</p>
<p>В этом и есть суть: Одним словом сказать, что такое музей, нельзя. Это целый мир, мир прекрасного и неизведанного, который помогает воспитывать подрастающее поколение.</p> <p>А формы, методы, приемы музейной педагогики в этом помогут.</p>	

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ «СВОЯ ИГРА. КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

*Автор: Мокиева Ирина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Когалыма*

Цель: создание условий для формирования представлений о существенных сторонах профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- развивать стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

ХОД ИГРЫ

Учитель. Добрый день уважаемые игроки, болельщики, гости. Я рада приветствовать Вас на нашей интеллектуальной викторине «Своя игра. В мире профессий». Игра состоит из 7 секторов. В каждом секторе по пять вопросов. Мы сегодня узнаем новые профессии, а так же вспомним уже вам знакомые. Сектор с темой выбирай, на вопросы отвечай, баллы получай! Желаю всем удачи!

сектор 1	Загадки	10	20	30	40	50
сектор 2	Пословицы	10	20	30	40	50
сектор 3	Пятый лишний!	10	20	30	40	50
сектор 4	Самая, самая ...	10	20	30	40	50
сектор 5	Бюро находок	10	20	30	40	50
сектор 6	Устами младенца	10	20	30	40	50
сектор 7	Знатоки	10	20	30	40	50
СЕКТОР 1. Загадки						
10	Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные?					Повар
20	Мастерица на все руки нам сошьёт пиджак и брюки.					Портниха
30	Может делать он буфеты, стулья, тумбы, табуреты.					Столяр
40	Кто приносит нам газеты и от бабушки приветы.					Почтальон
50	Он ведёт раскопки в поле и на сопке. И во всех частях страны он предметы старины ищет для музеев.					Археолог

СЕКТОР 2. Пословицы		
10	Без труда не вытащишь	и рыбку из пруда.
20	Сделал дело -	гуляй смело.
30	От труда здоровеют,	а от лени болеют.
40	Деревья смотри в плодах,	а человека смотри в делах.
50	Не боги горшки обжигают,	а человек.

СЕКТОР 3. Пятый лишний!		
10	Фен – нож – расческа – ножницы - плойка	Нож
20	Нож – половник – слайсер – пила - тёрка	Пила
30	Шприц - лекарство – вата – спица - градусник	Спица
40	Тетрадь – ручка – мел – гвоздь - глобус	Гвоздь
50	Песок – ведро – веник – цемент - мастерок	Веник

СЕКТОР 4. Самая, самая ...		
10	Самая смешная профессия	Клоун
20	Самая волосатая профессия	Парикмахер
30	Самая детская профессия	Воспитатель
40	Самая сладкая профессия	Кондитер
50	Самая денежная профессия	Банкир

СЕКТОР 5. Бюро находок		
10	Кто потерял колесо?	Шофёр
20	Кто потерял градусник?	Доктор
30	Кто потерял метлу?	Дворник
40	Кто потерял кирпич?	Строитель
50	Кто потерял телескоп?	Астролог

СЕКТОР 6. Устами младенца		
10	Он землю приручил и знает, когда надо сеять, сажать, убирать.	Агроном
20	Он свистит и машет палочкой, руководит движением на дороге	Полицейский
30	Он работает на глубине, темноте и в тишине.	Водолаз
40	На съёмках фильма он заменяет актёра в опасной сцене.	Каскадёр
50	Он объявляет и комментирует номера эстрадной программы	Конферансье

СЕКТОР 7. Знатоки		
10	Кто руководит целым оркестром?	Дирижёр
20	Кто такой цирюльник?	Парикмахер
30	Чем занимается флорист?	Создаёт композиции из цветов.
40	Что делает визажист?	Специалист в области макияжа.
50	Чем занимается ихтиолог?	Изучает подводный мир.

Заключительное слово ведущего:

- А теперь подведём итоги, призёры игры __, набрали __ б., победитель __, набрал __ б.
- Вот мы и подвели итоги нашей игры. Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно необычных для нашего региона, но востребованных в стране и в мире.
- В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.
- Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с воспитателем и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях.

Список используемой информации:

1. Л.Завельнюк «О профессиях», Омега, 2006г.
2. http://www.moeobrazovanie.ru/vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny.html
3. http://www.moeobrazovanie.ru/kem_byt_vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny.html
4. <http://festival.1september.ru/articles/410865/>

МАСТЕР-КЛАСС «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

*Автор: Мокеева Ирина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ №1, г. Козалыма*

Цель – создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей, благодаря чему увеличится эффективность работы с родителями обучающихся в период профориентации.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с современными формами работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации;
- провести практическое занятие;
- активизировать педагогическую деятельность классных руководителей;
- мотивировать профессиональное и личностное развитие педагогов.

Форма проведения: групповая. **Время проведения:** 30 минут.

Вступление (3 мин). Здравствуйте, уважаемые коллеги. Хочу поделиться опытом работы и представляю Вам мастер-класс «Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации».

Не секрет, что мы запоминаем: 10% того, что мы читаем, 20 % того, что мы слышим, 30 % того, что мы видим, 90% того, что мы говорим и делаем.

Предлагаю сегодня не просто слушать, а действовать, чтобы % запоминания материала был высок.

Дороги, которые мы выбираем, не всегда выбирают нас. Ундервуд, американский предприниматель, основатель «**Underwood** Typewriter Company»

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, безразличие. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе

выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка. Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке, а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

Кто может помочь учащимся осознанно выбрать профессию? В своей жизни родители планируют, программируют, а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет». **Таким образом**, занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей. Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если..., - не буду забегать вперёд.

Предлагаю вам приём **«Фея цветов»** (5 мин)

Цель – формирование мотивации родителей к осознанному подходу к проблемам профориентации обучающихся.

Для начала, попробуйте представить тот цветок, который вам бы хотелось сейчас получить. Закройте глаза, и постарайтесь представить какого он цвета, размера, какой у него аромат. Каждый представил тот цветок, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза. Моя знакомая Фея цветов может исполнить ваше желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: **«Фея цветов, мне бы очень хотелось получить...»** — и назвать тот цветок, который вы себе представили. По очереди скажите фее о своем желании.

Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.

Наша фея иногда любит пошутить. Каждый получил не то, что хотел. Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «Я пожелала нежную ромашку, но не получила её, зато у меня есть роза, цветок любви». *(Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)*

Этот приём поспособствовал тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент. Цветы в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть красоту того цветка, который получили. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания,

но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное – мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям. Не всегда получается так, как нам хочется.

Приём «Незаконченное предложение» (4 мин.)

Цель – способствовать взаимопониманию между родителями и детьми в вопросах выбора будущей профессии ребенка.

Из групп по очереди выходят родители, выбирают начало предложения и заканчивают его своими словами.

Будущее моего ребёнка связано ... Я хочу, чтобы мой ребёнок стал...
 Я мечтаю о том, что мой ребёнок... Мне хочется видеть своего ребёнка...
 Я верю, что мой ребёнок станет... Выбор профессии для ребёнка ...
 Профессией моего ребёнка будет... Я хочу, чтобы мой ребёнок был...
 Мой ребёнок будет ... Моему ребёнку нужна профессия...
 Выбирать профессию должен ...

Приём «100 к 1» (4 мин)

Цель – просвещение родителей и детей в период профориентации обучающихся.

Вариант 1. У детей таблички с профессиями, родителям необходимо найти объяснение выбранной профессии, если пояснение выбрано правильно – 100 баллов забирают родители, если нет – дети.

Вариант 2. Играют семьями. Ребёнок выбирает профессию, а родители – объяснение к этой профессии. Если правильно, семья забирает 100 баллов, если нет – 0 баллов.

Профессии	понятие, которое раскрывает профессию
ГЕРОНТОЛОГ	- специалист, изучающий старение живых организмов.
ЛОГИСТ	- специалист по организации транспортировки продукции.
ФАНДРАЙЗЕР	- специалист, который ищет деньги и возможности для организаций.
ВЕБ-МАСТЕР	- разработчик проектов-сайтов.
МАРКЕТОЛОГ	- специалист по изучению рынка.
БРЕЙДЕР	- парикмахер, специализирующийся на плетении косичек.
СПИЧРАЙТЕР	- специалист по рекламным статьям, релизам.
РЕКРУТЕР	- посредник между работодателем и работником, подбирает персонал.

Приём «Шесть профессиональных шляп» (5 мин)

Цель – конкретизировать у родителей представления о роли семьи в период профориентации ребёнка.

Шесть шляп – шесть групп, каждая группа должна рассказать о профессии на выбор, по значению своего цвета (подсказки-вопросы раздать группам по цвету шляп).

Чёрная шляпа	Чёрная шляпа защищает от безрассудных и непродуманных действий при
--------------	--

	<p>выборе профессии, указывает возможные риски и подводные камни.</p> <p>Выбирая профессию, надо ответить на вопросы:</p> <p><i>Что может пойти не так? Почему это нельзя делать?</i></p> <p><i>Все наши опасения? Все подводные камни.</i></p>
Жёлтая шляпа	<p>Жёлтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств выбранной профессии, преимуществ и позитивных её сторон.</p> <p><i>Какие у профессии положительные стороны? Какие есть преимущества и достоинства? Какие есть радужные перспективы при выборе этой профессии? Почему надо выбрать именно её?</i></p>
Зелёная шляпа	<p>Зелёная шляпа создаёт новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.</p> <p><i>Какие есть альтернативы? Какие идеи связаны с этой профессией? Как выбранную профессию можно ещё реализовать? Что можно ещё с ней сделать?</i></p>
Синяя шляпа	<p>Синяя шляпа служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организывает, регламентирует. Её используют в начале выбора профессии для определения порядка работы в данной профессии, и в конце работы, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.</p>
Белая шляпа	<p>Белая шляпа используется для направления внимания на информацию и факты о выбранной профессии.</p> <p><i>Что мы знаем об этой профессии? Какая есть информация о ней, факты, цифры, статистика, данные, исследования.</i></p> <p><i>Какой ещё информации нам не хватает об этой профессии?</i></p>
Красная шляпа	<p>Красная шляпа позволяет высказать свои чувства, интуитивные догадки, относительно рассматриваемой профессии.</p> <p><i>Что мы переживаем по поводу выбора этой профессии?</i></p> <p><i>Каковы наши догадки по поводу выбранной профессии?</i></p> <p><i>Что нам подсказывает интуиция? Каковы наши ощущения, смутные предположения по поводу данной профессии?</i></p>

Приём «Шляпная дуэль» (3 мин)

Цель – привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Родители подходят, выбирают шляпу и продолжают предложение, при ответе необходимо привести доказательства, аргументы, факты.

- 1) Я считаю, что сегодня самые престижные профессии, это ...
- 2) В будущем мой ребёнок, наверное, получит профессию..., потому что...
- 3) Я считаю, что выбирать профессию методом проб и ошибок - это правильно (неправильно), потому что ...
- 4) Я считаю, что родители должны (не должны) влиять на выбор профессии ребёнка, потому что ...
- 5) В будущем я помогу своему ребёнку изучить себя, свои интересы, склонности к определённому виду деятельности, так как это

- б) Я считаю, что профессия семьи (династии) должна (не должна) повлиять на выбор моего ребёнка, потому что ...

Мудрая пословица гласит: «семь раз отмерь, один – отрежь»... Нам часто приходится принимать решение и в личной жизни и в профессиональной деятельности, исходя порой от сиюминутных условий. И это не верно. Ведь от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. А значит, наша с вами задача, помочь ребёнку принять правильное решение в выборе своей будущей профессии.

Приём «Кубик вопросов» (4 мин)

Цель – расширить представления родителей и учащихся о многообразии мира профессий и их особенностях.

На сторонах кубика написаны вопросы, представитель из каждой группы родителей бросает кубик, читает вопрос и добавляет профессию, а группа отвечает на заданный вопрос.

Например, Почему профессия врача престижная? Что было бы, если исчезнет профессия учитель?

1.	Практические вопросы	Как бы ты поступил на месте?
2.	Уточняющие вопросы	Если я правильно понял ...?
3.	Творческие вопросы	Что было бы, если
4.	Оценочные вопросы	Почему хорошо, а плохо?
5.	Объясняющие вопросы	Почему?
6.	Простые вопросы	Что? Кто? Где? Когда? Как?

Мы с вами, как родители, мечтаем, желаем, хотим, видим, но было бы лучше и правильнее, чтобы мечтал, желал, хотел и видел своё будущее сам ребёнок. И наша с вами задача: скорректировать профессиональные планы детей, помочь им в этом.

ИТОГ. Для работы с родителями в моей копилке есть немало интересных приёмов, которые можно использовать на родительских собраниях по профориентации, если вы пожелаете, буду рада встретиться с вами ещё раз. А теперь, предлагаем вам закончить нашу встречу рефлексией «Синквейн».

Приём «Синквейн. Профессия» (2 мин)

Цель – самоанализ не только результатов работы, но и самой деятельности каждого педагога.

Данный приём можно использовать, как рефлексия РС, по алгоритму составить стихотворение из пяти строк.

1.Профессия.	1. Профессии.
--------------	---------------

2.Интересная, престижная.	2. Разные, важные.
3.Радует, воодушевляет, развивает.	3.Выбирать, любить, соответствовать.
4.Чувствуешь себя мастером дела.	4.Все профессии важны.
5. Призвание.	5. Труд.

Всем спасибо за работу. Творческих вам успехов.

Список источников информации

1. Список литературы

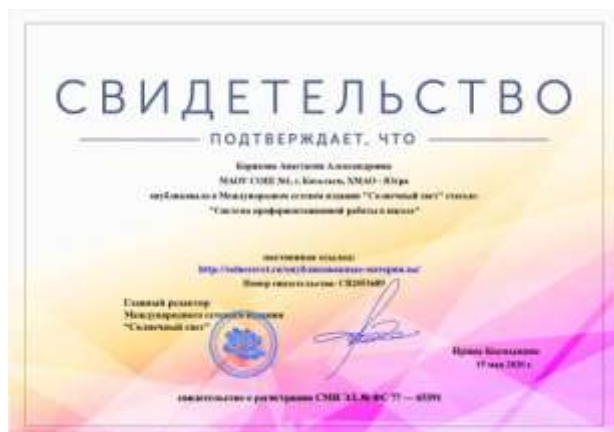
- 1.1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 1.2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf
- 2.2. <https://infourok.ru/doklad-na-pedsovet-proforientacionnaya-rabota-s-roditelyami-obuchayuschihsya-v-usloviyah-modernizacii-obrazovatel'nogo-processa-2963193.html>
- 2.3. <https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-formy-raboty-klassnogho-rukovoditie.html>

Грамоты Дипломы Свидетельства







Корякова А.А. - оформление методических материалов

Сборник методических материалов региональной инновационной площадки

Отпечатано в МАОУ СОШ №1 «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма»
ХМАО-Югра, г.Когалым, ул.Набережная, 55а