

Справка
о результатах освоения образовательных программ воспитанниками
за период 2019-2023 годы.

Воспитатель: Соловьева Татьяна Михайловна

Сроки проведения:

- сентябрь 2019 г.-май 2020 г. (группа старшего возраста 5-6лет)
- сентябрь 2019 г.-май 2020 г. (группа старшего возраста 6-7лет)
- сентябрь 2021 г.-май 2022 г. (группа раннего возраста 3-4лет)
- сентябрь 2022 г.-май 2023 г. (группа среднего возраста 4-5 лет)

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктивной детской деятельности.

Объектом мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое»

Результаты мониторинга усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Высокий (навык сформирован);
- Средний (навык в стадии формирования);
- Низкий (навык не сформирован).

• **Характеристика группы.**

- В группе 24 воспитанника старшего возраста (5-6 лет). Из них 13 мальчиков и 11 девочек
- **Дата проведения:** с 06.09.2019 – 30.09.2020 гг.; 03.05.2020 – 20.05.2021 гг.
- **Результаты диагностики показали:**

• **Образовательная область «Познавательное развитие»**

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	37	42
среднем уровне	63	27
низком уровне	2	-

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	-	7
среднем уровне	81	90
низком уровне	19	3

Большая часть детей данной группы научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	28	30
среднем уровне	72	70
низком уровне	-	-

Воспитанники умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. Не все дети – замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде; умеют подчиняться правилам в групповых играх; убирать игрушки в отведенное для них место; вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальные беседы с родителями, привлечь к работе педагога-психолога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	28	73
среднем уровне	70	27
низком уровне	2	-

Рисование: дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Лепка: практически у всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги. Конструирование: дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Аппликация: научились владению правилами работы с ножницами; приводить в порядок свое рабочее место. Музыка: умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений. затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить

декоративно-прикладному искусству. Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами. Продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	34	40
среднем уровне	64	60
низком уровне	2	-

Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Характеристика группы.

В группе 24 воспитанника старшего возраста (6-7 лет). Из них 13 мальчиков и 11 девочек

Дата проведения: с 06.09.2019 – 30.09.2020 гг.; 03.05.2020 – 20.05.2021 гг.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Познавательное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	42	52
среднем уровне	58	48
низком уровне	-	-

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-20 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться

на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Образовательная область «Речевое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	21	42
среднем уровне	78	58
низком уровне	1	-

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	42	47
среднем уровне	58	53
низком уровне	-	-

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссёрские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	37	58
среднем уровне	63	42
низком уровне	-	-

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при

слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально -хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Образовательная область «Физическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	43	73
среднем уровне	57	27
низком уровне	-	-

Дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими. Стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками групп старшего дошкольного возраста.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)			
		5-6		6-7	
		Учебный год			
		2019-2020		2020-2021	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	37	42	52	73
	среднем уровне	63	27	58	48
	низком уровне	2	-	-	-
Речевое развитие	высоком уровне	-	7	21	42
	среднем уровне	81	90	78	58
	низком уровне	19	3	1	-
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	28	30	42	47
	среднем уровне	72	70	58	53
	низком уровне	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	28	73	37	58
	среднем уровне	70	27	63	42
	низком уровне	2	-	-	-
Физическое развитие	высоком уровне	34	40	43	73
	среднем уровне	64	60	57	27
	низком уровне	2	-	-	-

-
- **Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном высоком уровне освоения образовательной программы.
- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Характеристика группы.

В группе 22 воспитанника младшего возраста (3-4 года). Из них 12 мальчиков и 10 девочек.
Дата проведения: с 07.09.2021 – 30.09.2021 гг.; 3.05.2022 – 21.05.2022 г.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Познавательное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	4,5	13,5
среднем уровне	45	45
низком уровне	50,5	41,5

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	13,5	9
среднем уровне	36	41,5
низком уровне	50,5	49,5

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	4,5	9
среднем уровне	44	40,5
низком уровне	50,5	50,5

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх

принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ДОО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	13	14
среднем уровне	31	32
низком уровне	56	54

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	18	18
среднем уровне	46	40,5
низком уровне	36	41,5

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о

подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Характеристика группы.

В группе 22 воспитанника среднего возраста (4-5 лет). Из них 12 мальчиков и 10 девочек

Дата проведения: с 06.09.2021 – 30.09.2022 гг.; 03.05.2022 – 20.05.2023 гг.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Познавательное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	49,5	67,5
среднем уровне	40,5	24,5
низком уровне	10	8

Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Рекомендации: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	49,5	60
среднем уровне	36	38
низком уровне	14,5	12

Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать

небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности – игре и повседневных ситуациях. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	49,5	63
среднем уровне	50	28
низком уровне	10	9

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	49,5	63
среднем уровне	40,5	33,5
низком уровне	4,5	3,5

Музыка: дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии.

Рисование: знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты.

Аппликация: не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Большая часть детей группы правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Лепка: практически у всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа; большая часть детей до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Конструирование: способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Начало года	Конец года
высоком уровне	58,5	63
среднем уровне	32,5	30
низком уровне	9	7

К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети научились соблюдать элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют одеваться и раздеваться. Недостаточно хорошо умеют – отбивать и ловить мяч, прыгать в длину с места на двух ногах.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками групп раннего (3-4 года) и среднего (4-5 лет) возраста.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)			
		3-4		4-5	
		Учебный год			
		2021-2022		2022-2023	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	4,5	13,5	49,5	67,5
	среднем уровне	45	45	40,5	24,5
	низком уровне	50,5	41,5	10	8
Речевое развитие	высоком уровне	13,5	9	49,5	60
	среднем уровне	36	41,5	36	38
	низком уровне	50,5	49,5	14,5	12
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	4,5	9	49,5	63
	среднем уровне	44	40,5	50	28
	низком уровне	50,5	50,5	10	9
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	13	14	49,5	63
	среднем уровне	31	32	40,5	33,5
	низком уровне	56	54	4,5	3,5
Физическое развитие	высоком уровне	18	18	58,5	63
	среднем уровне	46	40,5	32,5	30
	низком уровне	36	41,5	9	7

Вывод: Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала в период 2019-2021 и 2021–2023 г.г. показали положительную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и

родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, активное использование здоровьесберегающих технологий, использование в работе проектной деятельности, возможности ИКТ, использование многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Планирую и дальше продолжать работу в заданных направлениях, осуществляя поиск эффективных методов и приемов через освоение новых программ, повышение самообразования и обогащение материальной базы, принимать участие в конкурсах разных уровней, продолжать привлечение родителей воспитанников к активному творческому сотрудничеству.

14.03.2024 г.

Подготовила:

Воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №21 «Звездочка»

Т.М.Соловьева

Согласовано:

МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №21 «Звездочка»



Г.А. Крамчанинова