

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Подготовка детей к обучению в школе. «Дошколята»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<b>Учитель начальных классов Корякова А.А., учитель начальных классов Муквич Т.Е.</b>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; 2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; 3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: 1. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; 2. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; 3. Обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи.
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи программы	Дети 5,5-7-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

## Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, интересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

### **Направленность образовательной программы**

Рабочая программа «Дошколята» направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

### ***Сквозные темы программы:***

- «Ориентировка на себе. Человек»
- «Моя любимая игрушка»
- «Одежда»
- «Питание»
- «Семья»
- «Праздник»
- «Дом»
- «Транспорт. Дорога. Город, в котором я живу»
- «Времена года»
- «Растения»
- «Животные»
- «Сезонные изменения в природе»
- «Любимый мир сказок»

В программе «Дошколята» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками<sup>4</sup>
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на

зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

***Возраст детей:***

Программа ориентирована для детей 5,5-7 лет

***Срок реализации программы:***

Программа рассчитана на один год обучения.

***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**Структура Комплексных занятий:**

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия прошедшего занятия
- Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

**Место занятий в учебном плане**

Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«В мире звуков.** Чтение и развитие речи», **«Познаем мир пальчиками.** Письмо и развитие мелкой моторики», **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать** Формирование математических представлений», **«Творческая мастерская** (лепка,

конструирование, изо)» Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ СОШ № 1 и имеют следующую временную структуру: программа рассчитана на 5 месяцев, 40 часов в месяц, на 10 часов в неделю (академический час – 25 минут). Общее количество часов – 200 ч.

### Учебный план

№	Название курса	Количество часов	
		в неделю	всего
1	<b><i>В мире звуков.</i></b> Чтение и развитие речи	3	60
2	<b><i>Познаем мир пальчиками.</i></b> Письмо и развитие мелкой моторики	3	60
3	<b><i>Учимся думать, рассуждать, фантазировать</i></b> Формирование математических представлений	3	60
4	<b><i>Творческая мастерская</i></b> (лепка, конструирование, изо)	1	20
	<b><i>Итого</i></b>	<b>10</b>	<b>200</b>

### Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Метапредметные результаты.***

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).**

***Предметные результаты.***

***Ребенок научится:***

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;  
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
ориентироваться в пространстве;  
ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;  
правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

***Ребенок получит возможность научиться:***

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

### **Структура и содержание программы:**

#### **Чтение и развитие речи (60 ч.)**

##### ***«В мире звуков»***

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

**Задачи работы** по развитию речи с детьми 5 – 6 лет:

1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки;
- 7) формирование элементарных представлений об окружающем мире.

### ***Содержание работы***

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **5. Формирование элементарных представлений об окружающем мире:**

- Человек. Ориентировка на себе.
- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
- Дом. Мебель. Посуда. Одежда.
- Питание. Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

***В результате работы*** дети могут:



- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе.

### **«Познаем мир пальчиками»**

#### **Письмо и развитие мелкой моторики (60ч)**

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

**Цель работы** – подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие **задачи**:

- Формировать прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами.
- Развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.
- Создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

- Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

***В результате работы*** дети могут:

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.

### **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» Формирование математических представлений (60ч)**

#### ***Основные цели:***

- Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

#### ***Предметное содержание***

##### ***Количество и счет***

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнивание множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

##### ***Геометрические фигуры***

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

##### ***Свойства предметов***

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

##### ***Ориентирование во времени***

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

### ***Ориентирование в пространстве***

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

### ***Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку***

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

### ***Задачи на логическое мышление***

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

### ***В результате работы*** дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### ***«Творческая мастерская»***

#### **Лепка, конструирование, изо (20ч)**

В дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

К этому периоду уже накоплен достаточно большой опыт репродуктивной деятельности, что дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребенку осознать себя в контексте духовного мира. Различные формы театрализации помогут ему в этом.

### ***Лепка***

1. Основные материалы. Пластилин.
2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), стека, палочки разных размеров, тряпочки.
3. Содержание работы. Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикреплении тонкой полосы к основанию). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

***В результате работы*** дети знакомятся с:

- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

***Дети могут:***

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

### ***Конструирование***

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, бархатная бумага.
2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.
3. Содержание работы. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге; работать с шаблонами и трафаретами. Выполнять простейшие работы в технике «оригами».

***В результате работы*** дети знакомятся с:

- основными правилами и приемами складывания бумаги;
- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

***Дети могут:***

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- рационально использовать материалы для работы;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

**Изо**

1. Основные материалы и инструменты. Карандаш, краски, кисточки, баночка.

2. Содержание работы. Композиция. Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности. Учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции. Дать представление об орнаменте, его особенностях. Создание тематических композиций.

**В результате работы** дети могут:

- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона;
- самостоятельно составлять простейшие орнаменты.

### Учебно-тематический план

№	Месяц	Курс. Раздел. Тема				Количество часов			Форма занятий	Образовательный продукт
		1. В мире звуков	2. Познаем мир пальчиками	3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	4. Умелые ручки	Всего	Теория	Практика		
		<b>Моя школа</b>				<b>7 ч</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>1-7</b>	<b>Ноябрь</b>	Знакомство детей с учителем, друг с другом. Введение в роль школьника. Беседа о школе, школьных правилах, школьных науках, школьных принадлежностях.	Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. Правила посадки. Пальчиковая гимнастика	Выяснение простейших математических представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Игры на внимание. Динамические паузы	Практический опыт. Составление рассказов. Тест
		Составление рассказов о школе, школьных принадлежностях	«Мои тетрадь и карандаш». Пальчиковая гимнастика	Ориентировка в пространстве. Свойства предметов. Цвет, размер и форма.	Смысловый рисунок «Наша школа»					
		<b>В мире волшебных слов.</b>				<b>3ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

8-10		Беседа о «волшебных» словах и их силе. Для чего мы говорим? Слово. Схема.	Знакомство с правилами штриховки в различных направлениях. Паровозик «Чух - Чух»	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры.	Практический опыт Составление рассказов
		<b>Моя семья</b>				7ч	3	4		
11-17		Формирование фонетического восприятия. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Беседа о семье, о её значении для человека.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов
		Формирование фонетического восприятия. Понятие «Предложение». Составление предложений о своей семье. Схема.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Творческая работа «Моя семья»					
		<b>«Ориентировка на себе. Человек»</b>				6ч	3	3		
18-23		Понятие «Речь». Развитие устной речи. Составление рассказов из опыта. Разучивание потешек, Ориентировка на себе и на другом человеке (кукла).	Пальчиковая гимнастика. Становление смыслового рисунка Штриховка Рисование человека из геометрических фигур	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	.				Комплексно-интегрирован. занятия. Дидактич., тематические игры Игры на внимание Динамические	Практический опыт Составление рассказов

		Укрепление и развитие артикуляции Скороговорки Человек, труд взрослых, профессии.	Дорисовывание штрихов до образа Я – Человек Штриховка	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.					паузы	
		<b>«Моя любимая игрушка»</b>				<b>7ч</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>24-30</b>		Речь. Предложение. Составление рассказа от имени игрушки.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Квадрат. Штриховка в заданном направлении	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретам и				Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов
		Озвучивание рисунка. Описание картинки. Текст.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства						
		<b>«Одежда»</b>				<b>7ч</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>31-37</b>		Слово, слог. Деление слов на слоги. Понятия одежды. Одежда взрослая, детская, сезонная, нижняя и верхняя. Виды одежды.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Треугольник. Штриховка в заданном направлении	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов
		Слово, слог, звук. Деление слов на слоги. Детали одежды. Составление рассказа	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Геометрические фигуры	Пространственные отношения: на, над, под	Аппликация . Одеваем игрушку. Способы симметричного вырезания					
		<b>«Питание»</b>				<b>13ч</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		

38-50		Классификация овощей и фруктов. Звук и буква. Звук А и буква А	Прямые и кривы линии Штриховка. Дорисовывание до целого образа. Конструирование буквы А.	Пространственные отношения: справа, слева					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов
		Где растут, кто выращивает. Составление небольших описательных рассказов по картинке с помощью взрослого. Звук и буква У	. Прямая палочка Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: справа, слева						
		Во саду, в огороде? Звук и буква О	Прямая палочка с закруглением внизу. Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.	Удаление части из целого (вычитание)	Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска. Овощи и фрукты.					
		Закрепление буквы А, У, О. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звук и буква М	Прямая палочка с закруглением вверху. Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: между, посередине						
		«Дом»				7ч	3	4		
51-57	Декабрь	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Дом – здание, место для жизни.	Прямая палочка Прямая палочка с закруглением внизу. Прямая палочка с закруглением вверху. Штриховка и раскрашивание буквы С, с. Конструирование буквы.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	.				Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание	Практический опыт Составление рассказов



		Соединение буквы А и У. Мебель.	Полуовал. Штриховка и конструирование буквы.	Число 1 и цифра 1	Аппликация пластилином и крупной. Дом				Динамические паузы Сюжетно-ролевые игры	
		<b>«Транспорт. Дорога»</b>				<b>10ч</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>58-67</b>		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. Виды транспорта.	Овал. Штриховка и конструирование буквы.	Пространственные отношения: внутри, снаружи					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы Сюжетно-ролевые игры	Практический опыт Составление рассказов
		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Какие бывают дороги?	Прямая палочка с закруглением внизу иверху	Число 2 и цифра 2. Пара						
		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Профессии	Письмо изученных элементов букв	Представление о точке и линии. Отрезке и луче	Аппликация пластилином и крупной. машинка. Атрибуты профессии					
		<b>«Наша планета Земля»</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>68-70</b>		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Написание прямой линии с петлей внизу.	Число 3. Цифра 3					Комплексно-интегрированные занятия. Тематические игры	Практический опыт Составление рассказов
		<b>«Город, в котором я живу»</b>				<b>3ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>71-73</b>		Снова учимся соединять буквы	Написание прямой линии с петлей вверху.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике					Комплексно-интегрированные занятия. Тематические игры	Практический опыт Составление рассказов
		<b>«Времена года»</b>				<b>27ч</b>	<b>12</b>	<b>15</b>		

74-100		Что такое время? Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Письмо изученных элементов букв	Число 4. Цифра 4	Конструиро вание. Модель часов				Комплексно- интегрирован ные занятия. Дидактически е игры.	Практический опыт Составление рассказов
		Календарь и время. Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Письмо изученных элементов букв	Представление о числовом отрезке					Тематические игры Игры на внимание	
	Февраль	Сезонные изменения живой. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 5. Цифра 5					Динамические паузы Сюжетно- ролевые игры	
		Сезонные изменения неживой природе. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО	Письмо изученных элементов букв Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: впереди, сзади	Аппликация . Четыре времени года.					
		Зима. Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Письмо изученных элементов букв	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше						
		Весна. Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше						
		Лето. Закрепление буквы Рр. Продолжаем	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование	Временные отношения: раньше, позже	Аппликация . Четыре времени					

		читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	буквы.		года					
		Осень. Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО. ШМА, ШМО, Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Штриховка и раскрашивание буквы Ш, ш. Конструирование буквы.	Число 6. Цифра 6						
		<b>«Животные»</b>				<b>20ч</b>	<b>8ч</b>	<b>12ч</b>		
101- 120		Дикие животные. Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 6. Цифра 6					Комплексно- интегрирован ные занятия. Дидактически е игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы Сюжетно- ролевые игры	Практический опыт Составление рассказов
		Домашние животные. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Пространственные отношения: длиннее, короче	Оригами. Собачка.					
		Звери. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Штриховка и раскрашивание буквы Ы. Конструирование буквы Ы.	Пространственные отношения: длиннее, короче						
		Птицы. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы.	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.						

		Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.								
		Рыбы. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв, слогов НА, НУ,НО.	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Оригами. Рыбка. Коллективная работа «Аквариум»					
		Насекомые. Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7						
		<b>«Растения»</b>				<b>17 ч</b>	<b>7ч</b>	<b>10ч</b>		
121-137		Лес. Деревья Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры.	Практический опыт Составление рассказов
	Март	Грибы. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7	Работа с пластилином.				Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы Сюжетно-ролевые игры	

	Кустарники. Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Штриховка и раскрашивание буквы К, к. Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки						
	Ягоды. Знакомство со звуком и буквой Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание в тетради.	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т . Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки						
	Цветы. Знакомство со звуком и буквой И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Работа с пластилином					
	«Праздники»				13ч	6ч	7ч		

138 -150		Календарные праздники Знакомство со звуком и буквой П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	Штриховка и раскрашивание буквы П, п Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов
		Знакомство со звуком и буквой З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	Штриховка и раскрашивание буквы З, з Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8						
		«Защитники Отечества» Знакомство со звуком и буквой й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	Штриховка и раскрашивание буквы й Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8	Работа с бумагой. Поздравительная открытка					
		«8 марта – мамин день» Знакомство со звуком и буквой Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения	Штриховка и раскрашивание буквы Г, г Конструирование буквы.	Представление об объеме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.						
		«Любимый мир сказок»				40ч.	18ч	22ч		

151 - 190		Русская народная сказка «Теремок» Знакомство со звуком и буквой В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного	Штриховка и раскрашивание буквы В, в Конструирование буквы.	Представление об объеме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Тематические игры Игры на внимание Динамические паузы Сюжетно-ролевые игры	Практический опыт Составление рассказов
		Русская народная сказка «Колобок» Знакомство со звуком и буквой Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Штриховка и раскрашивание буквы Д, д. Конструирование буквы.	Число 9 и цифра 9	Работа с пластилином. Лепка героев сказки.					
		Русская народная сказка «Пузырь соломинка и лапоть» Знакомство со звуком и буквой Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б Конструирование буквы.	Число 9 и цифра 9						
		К. Чуковский «Муха – Цокотуха». Знакомство со звуком и буквой Ж, ж. Сопоставление звуков и букв .	Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж Конструирование буквы.	Число 9 и цифра 9						
		Русская народная сказка «Репка» Знакомство со звуком и буквой Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е Конструирование буквы.	Представление о площади. Сравнение площади	Работа с пластилином. Лепка героев сказки.					

	Апрель	К. Чуковский «Краденое солнце». Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Штриховка и раскрашивание буквы ь Конструирование буквы.	Преставление о площади. Сравнение площади						
		К. Чуковский «Путаница». Знакомство со звуком и буквой Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Осмысление текста	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я Конструирование буквы.	Число 0 и цифра 0.						
		Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Знакомство со звуком и буквой Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	Штриховка и раскрашивание буквы Ю,ю Конструирование буквы.	Число 0 и цифра 0.	Работа с пластилино м. Лепка героев сказки.					
		В.Сутеев .Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Штриховка и раскрашивание буквы Ё,ё Конструирование буквы.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.						
		Стихи С. Михалкова. Знакомство со звуком и буквой Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительно й роли букв в слове.	Штриховка и раскрашивание буквы Ч,ч Конструирование буквы.	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.						



		Русская народная сказка «Три медведя» Знакомство со звуком и буквой Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Штриховка и раскрашивание буквы Э.э Конструирование буквы.	Работа с таблицами.	Работа с пластилином. Лепка героев сказки.					
		Стихи С.Маршака. Знакомство со звуком и буквой Ц, ц, Ф,ф, Щ,щ	Штриховка и раскрашивание буквы Ц,Ф,Щ Конструирование буквы.	Счет от 1 до 10.						
		<b>«Здравствуй, лето красное!»</b>				<b>10ч</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
191-200		А.Барто Стихи о лете. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	Штриховка и раскрашивание буквы ъ Конструирование буквы.	Счет от 1 до 10. Обратный счет.					Комплексно-интегрированные занятия. Дидактические игры. Игры на внимание Динамические паузы	Практический опыт Составление рассказов Диагностика
		Алфавит	Штриховка	Счет от 1 до 10. Обратный счет.	Коллективное панно. Работа с разными материалами.					
		Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний»	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний»	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний»						
		<b>60ч</b>	<b>60ч</b>	<b>60ч</b>	<b>20ч</b>	<b>200ч</b>	<b>85ч</b>	<b>115ч</b>		

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы

#### Перечень оборудования и кадровое обеспечение

1. Дидактический материал по обучению грамоте

2. Дидактический материал по математике
3. Дидактический материал по окружающему миру
4. Литература по предметам
5. Компьютер, проектор.
6. ЦОР (презентации, видеоролики и т.д.)

Занятия может проводить учитель начальных классов независимо от стажа и категории.

#### **Литература для учителя**

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. Москва. 2012
2. Т.В.Белова Готов ли к школе? –М.: Просвещение, 2012
3. О.С.Сорокко, Р.Н.Никольская Риторика для маленьких–М.: Просвещение, 2012
4. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
5. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). - М.: Просвещение. 2012.
6. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Бореико. Рисуи, думай, рассказывай. М., 2000
7. В.Волина. Учимся играя. М., 2000
8. Н.М.Бетенькова Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев. М.2000
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два-ступенька. Методические рекомендации. Москва. 2011

#### **Литература для детей.**

1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва. 2015.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька. В двух частях. Москва. 2010

#### **Литература для родителей**

1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. "РОСМЭН", 2012.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2012.
3. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ". 2010.

#### **Интернет ресурсы**

1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>

### **Приложение 3**

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Месяц	Курс. Раздел. Тема	Дата	
---	-------	--------------------	------	--

		1. В мире звуков	2. Познаем мир пальчиками	3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	4. Умелые ручки	План	Факт
		<b>Моя школа</b>					
1	Ноябрь	Знакомство детей с учителем, друг с другом. Введение в роль школьника. Беседа о школе, школьных правилах, школьных науках, школьных принадлежностях.	Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. Правила посадки. Пальчиковая гимнастика	Выяснение простейших математических представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.		02.11	
2		Составление рассказов о школе, школьных принадлежностях	«Мои тетрадь и карандаш». Пальчиковая гимнастика	Ориентировка в пространстве. Свойства предметов. Цвет, размер и форма.	Смысловой рисунок «Наша школа»	04.11	
		<b>В мире волшебных слов.</b>					
3		Беседа о «волшебных» словах и их силе. Для чего мы говорим? Слово. Схема.	Знакомство с правилами штриховки в различных направлениях. Паровозик «Чух - Чух»	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству		06.11	
		<b>Моя семья</b>					

4		Формирование фонетического восприятия. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Беседа о семье, о её значении для человека.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству		09.11	
5		Формирование фонетического восприятия. Понятие «Предложение». Составление предложений о своей семье. Схема.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Творческая работа «Моя семья»	11.11	
		<b>«Ориентировка на себе. Человек»</b>					
6		Понятие «Речь». Развитие устной речи. Составление рассказов из опыта. Разучивание потешек, Ориентировка на себе и на другом человеке (кукла).	Пальчиковая гимнастика. Становление смыслового рисунка Штриховка Рисование человека из геометрических фигур	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	.	13.11	
7		Укрепление и развитие артикуляции Скороговорки Человек, труд взрослых, профессии.	Дорисовывание штрихов до образа Я – Человек Штриховка	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		16.11	
		<b>«Моя любимая игрушка»</b>					

8		Речь. Предложение. Составление рассказа от имени игрушки.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Квадрат. Штриховка в заданном направлении	Сравнение групп предметов.Обозначен ие равенства и неравенства.	Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретам и	18.11	
9		Озвучивание рисунка. Описание картинки. Текст.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении	Сравнение групп предметов.Обозначен ие равенства и неравенства		20.11	
<b>«Одежда»</b>							
10		Слово, слог. Деление слов на слоги. Понятия одежды. Одежда взрослая, детская, сезонная, нижняя и верхняя. Виды одежды.	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Треугольник. Штриховка в заданном направлении	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)		23.11	
11		Слово, слог, звук. Деление слов на слоги. Детали одежды. Составление рассказо	Обводка по шаблону. Пальчиковая гимнастика. Геометрические фигуры	Пространственные отношения: на, над, под	Аппликация . Одеваем игрушку. Способы симметричн ого вырезания	25.11	
<b>«Питание»</b>							
12		Классификация овощей и фруктов. Звук и буква. Звук А и буква А	Прямые и кривы линии Штриховка. Дорисовывание до целого образа. Конструирование буквы А.	Пространственные отношения: справа, слева		27.11	

13	Декабрь	Где растут, кто выращивает. Составление небольших описательных рассказов по картинке с помощью взрослого. Звук и буква У	. Прямая палочка Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: справа, слева		30.11	
14		Во саду, в огороде? Звук и буква О	Прямая палочка с закруглением внизу. Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.	Удаление части из целого (вычитание)	Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска. Овощи и фрукты.	02.12	
15		Закрепление буквы А, У, О. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звук и буква М	Прямая палочка с закруглением сверху. Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: между, посередине		04.12	
		«Дом»					
16		Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Дом – здание, место для жизни.	Прямая палочка Прямая палочка с закруглением внизу. Прямая палочка с закруглением сверху. Штриховка и раскрашивание буквы С, с. Конструирование буквы.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	.	07.12	
17		Соединение буквы А и У. Мебель.	Полуовал. Штриховка и конструирование буквы.	Число 1 и цифра 1	Аппликация пластилином и крупой. Дом	09.12	
		«Транспорт. Дорога»					

18	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. Виды транспорта.	Овал. Штриховка и конструирование буквы.	Пространственные отношения: внутри, снаружи		11.12	
19	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Какие бывают дороги?	Прямая палочка с закруглением внизу и вверху	Число 2 и цифра 2. Пара		14.12	
20	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Профессии	Письмо изученных элементов букв	Представление о точке и линии. Отрезке и луче	Аппликация пластилином и крупой. машинка. Атрибуты профессии	16.12	
<b>«Наша планета Земля»</b>						
21	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА,ОС	Написание прямой линии с петлей внизу.	Число 3. Цифра 3		18.12	
<b>«Город, в котором я живу»</b>						
22	Снова учимся соединять буквы	Написание прямой линии с петлей вверху.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике		21.12	
<b>«Времена года»</b>						
23	Что такое время? Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Письмо изученных элементов букв	Число 4. Цифра 4	Конструирование. Модель часов	23.12	
24	Календарь и время. Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Письмо изученных элементов букв	Представление о числовом отрезке		25.12	

25	Февраль	Сезонные изменения в живой природе. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 5. Цифра 5			
26		Сезонные изменения в неживой природе. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО	Письмо изученных элементов букв Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы.	Пространственные отношения: впереди, сзади	Аппликация . Четыре времени года.		
27		Зима. Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Письмо изученных элементов букв	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше			
28		Весна. Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше			
		Лето. Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв.Осмысление прочитанного	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы.	Временные отношения: раньше, позже	Аппликация . Четыре времени года		
		Осень. Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО. ШМА,	Штриховка и раскрашивание буквы Ш, ш. Конструирование буквы.	Число 6. Цифра 6			



		ШМО, Звуковой анализ слогов из трёх букв.					
		<b>«Животные»</b>					
101-120		Дикие животные. Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 6. Цифра 6			
		Домашние животные. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Пространственные отношения: длиннее, короче	Оригами. Собачка.		
		Звери. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Штриховка и раскрашивание буквы Ы. Конструирование буквы Ы.	Пространственные отношения: длиннее, короче			
		Птицы. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы.	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
		Рыбы. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв, слогов НА, НУ,НО.	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Оригами. Рыбка. Коллективная работа «Аквариум»		

		Насекомые. Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление прочитанного.	Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7			
		<b>«Растения»</b>					
121- 137		Лес. Деревья Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7			
		Грибы. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Письмо изученных элементов букв Штриховка. Конструирование изученных букв.	Число 7 и цифра 7	Работа с пластилино м.		
	Март	Кустарники. Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Штриховка и раскрашивание буквы К, к. Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки			

		Ягоды. Знакомство со звуком и буквой Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание в тетради.	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т . Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки			
		Цветы. Знакомство со звуком и буквой И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы . Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Работа с пластилином		
		<b>«Праздники»</b>					
138-150		Календарные праздники Знакомство со звуком и буквой П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	Штриховка и раскрашивание буквы П,п Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8			
		Знакомство со звуком и буквой З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение,	Штриховка и раскрашивание буквы З,з Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8			

		определять его место в словах					
		«Защитники Отечества» Знакомство со звуком и буквой й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	Штриховка и раскрашивание буквы й Конструирование буквы.	Число 8 и цифра 8	Работа с бумагой. Поздравительная открытка		
		«8 марта – мамин день» Знакомство со звуком и буквой Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения	Штриховка и раскрашивание буквы Г, г Конструирование буквы.	Представление об объеме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
		<b>«Любимый мир сказок»</b>					
151 - 190		Русская народная сказка «Теремок» Знакомство со звуком и буквой В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного	Штриховка и раскрашивание буквы В, в Конструирование буквы.	Представление об объеме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
		Русская народная сказка «Колобок» Знакомство со звуком и буквой Д, сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Штриховка и раскрашивание буквы Д, д. Конструирование буквы.	Число 9 и цифра 9	Работа с пластилином. Лепка героев сказки.		
		Русская народная сказка «Пузырь»	Штриховка и раскрашивание буквы	Число 9 и цифра 9			

		соломинка и лапоть» Знакомство со звуком и буквой Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	Б,б Конструирование буквы.				
		К. Чуковский «Муха – Цокотуха». Знакомство со звуком и буквой Ж, ж. Сопоставление звуков и букв .	Штриховка и раскрашивание буквы Ж,ж Конструирование буквы.	Число 9 и цифра 9			
		Русская народная сказка «Репка»Знакомство со звуком и буквой Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Штриховка и раскрашивание буквы Е,е Конструирование буквы.	Преставление о площади. Сравнение площади	Работа с пластилино м. Лепка героев сказки.		
	Апрель	К. Чуковский «Краденое солнце». Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Штриховка и раскрашивание буквы ь Конструирование буквы.	Преставление о площади. Сравнение площади			
		К. Чуковский «Путаница». Знакомство со звуком и буквой Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Осмысление текста	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я Конструирование буквы.	Число 0 и цифра 0.			
		Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Знакомство со звуком и буквой Ю,	Штриховка и раскрашивание буквы Ю,ю Конструирование буквы.	Число 0 и цифра 0.	Работа с пластилино м. Лепка героев сказки.		

		ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ					
		В.Сутеев Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Штриховка и раскрашивание буквы Ё,ё Конструирование буквы.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.			
		Стихи С. Михалкова. Знакомство со звуком и буквой Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	Штриховка и раскрашивание буквы Ч,ч Конструирование буквы.	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.			
		Русская народная сказка «Три медведя» Знакомство со звуком и буквой Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Штриховка и раскрашивание буквы Э,э Конструирование буквы.	Работа с таблицами.	Работа с пластилином. Лепка героев сказки.		
		Стихи С.Маршака. Знакомство со звуком и буквой Ц, ц, Ф,ф, Щ,щ	Штриховка и раскрашивание буквы Ц,Ф,Щ Конструирование буквы.	Счет от 1 до 10.			
		<b>«Здравствуй, лето красное!»</b>					
191-200		А.Барто Стихи о лете.Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	Штриховка и раскрашивание буквы Ъ Конструирование буквы.	Счет от 1 до 10. Обратный счет.			

		Алфавит	Штриховка	Счет от 1 до 10. Обратный счет.	Коллективн ое панно. Работа с разными материалам и.		
		Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний			
		<b>60ч</b>	<b>60ч</b>	<b>60ч</b>	<b>20ч</b>		