

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма  
(МАОУ СОШ №1)**

**Рассмотрено** на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
Руководители ШМО:  
\_\_\_\_ Л.А. Храбрых  
\_\_\_\_ А.А. Корякова  
Дата \_\_\_\_

**Согласовано:**  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе:  
\_\_\_\_ Е.А. Гулиева  
Дата \_\_\_\_

Дополнительная образовательная программа  
по русскому языку в рамках оказания  
платных образовательных услуг  
**«Веселая грамматика»**

***Авторы программы:***  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ СОШ №1  
*Корякова Анастасия Александровна*  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ СОШ №1  
*Муквич Татьяна Евгеньевна*

Когалым, 2020 г.

**Дополнительная образовательная программа  
по русскому языку в рамках оказания платных образовательных услуг  
«Веселая грамматика»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Условия реализации программы	4
3.	Планируемые результаты освоения программы	5
4.	Предполагаемая результативность и формы контроля	7
5.	Основное содержание программы	8
6.	Календарно-тематический план	12
7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы	14
8.	Список литературы	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по русскому языку в рамках оказания платных образовательных услуг «Веселая грамматика» имеет общеинтеллектуальную направленность. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 3-4-х классах.

Данная программа способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также развитию коммуникативных умений младших школьников.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания о русском языке, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Актуальность** программы определена тем, что знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, *выходящими за рамки школьной программы*, дает возможность показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Практическая значимость.** Содержание индивидуально – групповых занятий направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных заданий, которые впоследствии помогут

ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

**Цель программы** - углубление и расширение системы знаний в предметной области русский язык, развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности обучающихся.

*Главным условием реализации этой цели в учебных заданиях выступает их направленность на то, чтобы обучающиеся применяли полученные знания в новых, нестандартных условиях.*

**Основные задачи программы:**

1. Воспитывать интерес к предмету через занимательные упражнения.
2. Обучить решению языковых и речевых задач.
3. Формировать усидчивость, терпение.
4. Научить корректировать речевые недочеты
5. Создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

*Данная программа осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.*

**Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:***

Программа «Веселая грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 10- 11 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, 5-10 человек

### ***Режим занятий:***

Программа рассчитана с ноября по апрель, 8 часов в неделю, 48 учебных часов.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

### ***Формы занятий:***

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, олимпиады.

На занятиях предлагаются задания внеучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение занимательных заданий;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Осознание языка, как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, его роли в системе знаний.

2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### ***Познавательные:***

1. Перерабатывать и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

2. Использование словарей, справочников;

3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

4. Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### ***Коммуникативные:***

1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

1. Развитие любознательности, творческих способностей, мышления, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

2. Овладение начальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

3. Умение пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

4. Успешная самореализация в учебной деятельности;

5. Приобретение опыта самостоятельной и групповой работы в исследовательско - поисковой деятельности.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

*Занятия должны помочь учащимся:*

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- усвоить основные базовые знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать эффективную речевую деятельность, творческое мышление; обогащать словарный запас;
- учить корректировать речевые недочеты
- способствовать улучшению качества решения языковых и речевых задач; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Основные оценочные параметры*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

### ***Критерии оценки результатов тестов.***

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

### **Формы и методы проверки результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Веселая грамматика». Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса ««Веселая грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,



полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

*Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:* игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Раздел 1. Из жизни слов (16 ч)**

*Путешествие в страну слов* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. *Сказочное царство слов.* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово» *Чудесные превращения слов.* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. *Слова родственники.* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. *Добрые слова* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. *Устаревшие и новые слова.* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка». Зарубежные слова. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». *Слова синонимы.* Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. *Слова-антонимы* Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.

Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Роль антонимов в русском языке. *Слова-омонимы* Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». *Крылатые слова*. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

*В королевстве ошибок.* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».

*Практические работы (10,5 ч); теория (5,5ч);*

## **Раздел 2. Словари (16 ч)**

*Имена вещей.* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. *О словарях энциклопедических и лингвистических.* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. *«Откуда катится каракатица?»* *О словарях, которые рассказывают об истории слов.* Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. *Словари «чужих» слов. Капитан и капуста.* Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. *Слова уходящие и слова – новички.* Работа с этимологическими и историческими словарями. *Что такое орфоэпия?* Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы *Фразеологические обороты.* Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Работа над пониманием и умение правильно употреблять фразеологизмы в речи *Многозначность слова.* Знакомство с

многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». *Об одном и том же - разными словами.* Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. *Словарь- грамотей.* Работа с орфографическим словарем. Сравнение значения слов. *Научная этимология.* Беседа о значении словаря. Работа со словарем. *КВН «Знатоки русского языка»* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

*Практические работы (9 ч); теория (7ч);*

### **Раздел 3. От простого к сложному (16 ч)**

*Анаграммы и метаграммы.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер- терка). *Шарады и логогрифы.* Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов *Откуда пришли наши имена.* Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». *Занимательное словообразование.* Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Ребусы. *Строительная работа морфем* «Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Поговорим о всех приставках сразу* Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *Кто командует корнями?* Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. *Трудные слова.* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. *Искусство красноречия*. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. *В стране Сочинителей*. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

*Практические работы (10 ч); теория (6 ч);*

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>I.</b>	<b><i>Из жизни слов</i></b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>		
1	Путешествие в страну Слов.		0,5	0,5	игра-путешествие	сказка
2	Чудесные превращения слов.			1	игра практикум	карточки
3-4	В гостях у слов-родственников.		1	1	Лекция практикум	модель
5	Добрые слова.		0.5	0,5	беседа практикум	плакат
6	Устаревшие слова.		0.5	0,5	Лекция практикум	буклет
7	Новые слова в русском языке.		0.5	0,5	Беседа практикум	кроссворд
8	Встреча с зарубежными словами.		0.5	0,5	Лекция практикум	составление ребусов
9-10	Синонимы в русском языке.		1	1	беседа исследование	схема, конспект
11	Слова- антонимы.			1	исследование	схема
12	Слова- омонимы.			1	беседа исследование	плакат
13-14	Крылатые слова.		1	1	исследование	рисунок
15	В королевстве ошибок.			1	Игра	участие
16	Своя игра			1	Игра-соревнование	участие диплом
<b>II.</b>	<b><i>Словари, словари, словари</i></b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		
17	Имена вещей.		0.5	0,5	лекция,	конспект

					практикум	
18	О словарях энциклопедических и лингвистических.		0.5	0,5	лекция, практикум	конспект
19	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		0.5	0,5	практикум	карточки
20	Словари «чужих» слов. Капитан и капуста.			1	лекция, практикум	конспект
21	Слова уходящие и слова – новички.		0.5	0,5	лекция, практикум	таблица
22-23	Что такое орфоэпия?		1	1	лекция, практикум	словарик
24-25	Фразеологические обороты.		1	1	лекция, практикум	рисунок
26-27	Многозначность слова.		1	1	практикум	кластер
28	Об одном и том же - разными словами.		0.5	0,5	лекция, практикум	карта таблица
29-30	Словарь- грамотей.		1	1	лекция, практикум	Конспект инструкция
31	Научная этимология.		0.5	0,5	лекция, практикум	таблица
32	<b>КВН «Знатоки русского языка»</b>			1	Квн.	участие диплом
<b>III.</b>	<b>От простого к сложному</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
33	Анаграммы и метаграммы.			1	практикум	карточки
34	Шарады и логогрифы.			1	практикум	карточки
35	Откуда пришли наши имена.		0.5	0,5	беседа исследование	рисунок
36-37	Занимательное словообразование.		1	1	практикум	модели
38-39	Строительная работа морфем		1	1	Лекция практикум	конспект таблица
40-41	Поговорим о всех приставках сразу		1	1	Лекция практикум	таблица
42-43	Кто командует корнями?		1	1	лекция практикум	схема
44	Трудные слова.			1	практикум	кроссворд
45	Искусство красноречия.		0.5	0,5	практикум	памятка
46-47	В стране Сочинителей.		1	1	лекция практикум	стихи, загадки,рифм овки.
48	<b>Олимпиада</b>			1	олимпиада	участие диплом
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18,5</b>	<b>29,5</b>		

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Оборудование для занятий в кабинете:** учительский стол, ученические столы, стулья, маркерная доска, школьная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, словари, дидактические игры, тексты для работы.

**Оборудование для учащихся:** тетрадь в линию, письменные принадлежности

**Учебно-методическое обеспечение:**

- цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Русский язык . 4 класс. Уроки Кирилла и Мефодия. Практические задания
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort> / – Литература

**Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).**

**Формы:** групповая консультация

**Методы обучения:**

- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- ✓ Словесные, наглядные, практические.
- ✓ Индуктивные, дедуктивные.
- ✓ Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- ✓ Самостоятельные, несамостоятельные.
- ✓ **Методы** стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
- ✓ стимулирование и мотивация интереса к учению;
- ✓ стимулирование долга и ответственности в учении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М.: АСТ, Астрель.
2. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.

5. *Оконь В.* «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
6. *Сидоренков В.А.* Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996.
7. *Рик Т. Г.* Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. *Рик Т. Г.* Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. *Рик Т. Г.* Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
10. *Тоцкий П. С.* Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

1. *Полякова А. В.* Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
2. *Полякова А. В.* Превращения слов. Учебное пособие. Москва “Просвещение”, 1991