

Доклад

Использование различных форм при организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С.Л. Рубинштейн

Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, что требует достаточно развитых познавательных процессов. Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом. Ребенок придя в этот мир становится исследователем. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Знакомясь с окружающим миром дети на рефлекторном уровне стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать и т. д. Эта особенность заложена в них от рождения. Знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является их интерес. Который и поможет детям связать отдельные представления в целостную картину мира. Поэтому задача педагога создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность маленького человека, познавательный интерес, его постоянная потребность в новых впечатлениях. Если познавательные интересы сформированы недостаточно, если взрослый своим вниманием не поддерживает интерес к познанию, то стремления к знаниям не появятся. Ребенок не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний, а это означает, что ребенок будет не достаточно развит.

Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач в развитии ребенка. Поэтому должны использоваться эффективные формы и методы для обучения детей. Необходимо включить дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать, постепенно расширять и углублять все новые и новые знания об окружающем мире. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. В формировании познавательных интересов могут использоваться различные методы. Однако метод экспериментирования рассматривают, как метод близкий к идеальному. Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более усвоенными, прочными. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Задача взрослых помочь детям, потому, что дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Метод экспериментирования идеален в этом отношении. Детское экспериментирование достаточно легко

интегрируется во многие виды детской деятельности. Этот метод не так труден, для него в большинстве случаев не требуется сильно сложное, специализированное и дорогое оборудование.

Метод экспериментирования в работе с дошкольником сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе образования.

Для осуществления совместной исследовательской деятельности с детьми, мною были намечены следующие этапы будущей работы:

А) Подбор и изучение литературы, моделирование занятий с элементами экспериментирования и с учетом возрастных особенностей детей, а так же постепенное усложнение познавательных задач.

Б) Построение предметно-развивающей среды в группе, оснащение оборудованием для проведения опытов и экспериментов .

В) Создание картотеки опытов

Г) Помещение в родительский уголок консультации для родителей на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки,

укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;

- полученные знания запоминаются надолго и хорошо усваиваются детьми;
- ребенок действует сам, а не остается в роли наблюдателя.

Задача взрослых помочь детям, потому, что дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Метод экспериментирования идеален в этом отношении. Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Этот метод не так труден, для него в большинстве случаев не требуется сильно сложное, специализированное и дорогое оборудование.

Мы все знаем, что дети очень любят воду. Поэтому я решила начать с экспериментов с водой. С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать из нее различные предметы; что вода может литься и брызгать; что предметы станут чище, если их помыть водой.

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться, переливаться из сосудов чаепития; что вода прозрачная и не имеет цвета (художественное творчество: рисование «Цветная водичка»), но её можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим миром «Кукла заболела»).

С помощью дидактических игр, например «Мамины помощники», «Кукла замаралась» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Далее совместно с детьми мы провели опыты с водой. Дети получили представление о том, что вода прозрачная; что вода жидкая и она может течь; что у воды нет вкуса; что вода не имеет формы; что вода бывает теплой и холодной, горячей; что в воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются; что она без вкуса, без запаха, без цвета, что вода нужна всем.

Проводили наблюдения со снегом: изучали свойства снега. Узнали о том, что снег-это тоже вода, что снег сохраняет тепло; что одежда может сохранять не только тепло, но и холод.

Для себя выявила наиболее эффективные и интересные для детей формы.

1. Технология «Путешествие во времени» направлена «на упорядочение временных отношений (представление об историческом времени - от прошлого к настоящему на примере цивилизаций, история транспорта, жилища).

2. Ещё одна форма, о которой хочу рассказать - коллекционирование (показ слайдов с коллекциями детей). Дети любят «копить» понравившиеся им вещицы, выпрашивать их у друзей, носить с собой и укладывать в коробочки. Задача взрослых – деликатно предложить расширить знания о предметах коллекции, направлять детей на разное её применение, анализируя, синтезируя и обобщая группы предметов.

Коллекции можно использовать, можно рассматривать и любоваться или просто размышлять...

3. Следующая форма - использование карточек. Дети принимают задачу, анализируют предложенные карточки и синтезируют их в подгруппы, обозначенные в задаче. (демонстрация «Полезно-вредно», «Музей прошлого и настоящего») В рамках темы «Мы - россияне» детям предложена игра «Родное, неродное».

4. Следующая форма - проектирование деятельности. Проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребёнка. Проекты в дошкольном возрасте отличаются несложностью, простотой. Дошкольник должен отчётливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути её решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом. Возникшую «вспышку интереса» детей можно использовать для начала проектной деятельности. Например, интерес детей к остаткам бумаг различной фактуры, после выполнения поделок, аппликаций, определил проблему и вид проекта: информационно-практико-ориентированный, продолжительностью 1 неделю.

1 этап - подготовительно-проектировочный (или этап проблематизации). Дидактическая игра «Определи на ощупь», беседа «Откуда пришла бумага?» помогла сформулировать проблему: что мы можем сделать, чтобы рационально использовать остатки бумаги». помогла

На 1 этапе определён продукт детской деятельности: сбор остатков бумаги.

2 этап - информационно-просветительский (или этап планирования проектной деятельности). Дети определяют средства, источники информации и свой личный вклад в общее дело. Просмотр презентации «Изделия из бумаги».

3 этап – основной (или этап осуществления проектной деятельности). В нашем проекте мы собрали коллекцию бумаги.

4 этап – анализ и презентация результатов.

Заключение.

Подводя итоги своей работы, я хочу еще раз подчеркнуть актуальность данной темы: в современном мире, в реальной жизни, когда время не стоит на месте и главной задачей дошкольных учреждений является интенсивное формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста путем различных эффективных методов и форм. Формирование познавательных интересов является одним из важнейших условий развития и становления личности дошкольника. И формировать их у детей необходимо в дошкольные годы. Так, как именно дошкольный возраст является фундаментом общего развития и стартовым периодом для формирования знаний об этом сложном, не простом окружающим мире ребенка. Только тогда, ребенок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

Таким образом, исходя из целей и задач, поставленных во введении, мы видим, что систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через экспериментирование позволяет качественно развивать у детей такие умения как:

- активно познавать окружающий мир;
- наглядно и логически размышлять;
- активизировать произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение;
- применять разные способы исследовательской деятельности;
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы;
- доказательно объяснять полученный результат.

Все это сформирует предпосылки к учебной деятельности, подготовит детей к следующей ступени, новому этапу в их жизни – это поступление ребенка в школу.

Я работаю второй год в детском саду, поэтому занятий и опытов было не много, но я планирую и дальше давать и углублять представления детей о живой и не живой природе, формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. С помощью родителей оснащать и обновлять оборудование в уголке экспериментирования «мини-лаборатория».

Продолжать включать исследовательскую деятельность в разные виды деятельности, так как это способствует приобретению детьми активных знаний, умений, навыков.

Несмотря на мой небольшой опыт работы в детском саду, я поняла, что исследовательская деятельность, экспериментирование вызывает у детей огромный интерес. Предметно-развивающая среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности. И мне еще раз хочется подчеркнуть, что своевременное и полноценное формирование познавательных интересов в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка.