

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

«ВПР как средство критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«Проблемы критериальной оценки»

Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству
Психолог, философ. Уильям Джеймс

Муквич
Татьяна Евгеньевна



1. Творческое задание
2. Оцените свою работу
3. Оцените работу соседа



4. Оцените работу по плану

В рисунке должно быть:

1. Три круга

2. Присутствует головной убор


3. Не менее 3-х цветов

4. Изображено лицо, руки

5. Элементы творчества.



Вопрос-ответ



**Что такое
критериальное
оценивание?**

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования; способствующий формированию ключевых компетентностей учащихся.

**Цели
критериального
оценивания?**

Цель критериального оценивания: определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования

[illegible]

Корякова Анастасия Александровна



Традиционная система оценивания

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам

Задачи оценивания

Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения

Отслеживание эффективности учебной программы

Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.

Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

ОЦЕНИВАНИЕ

```
graph TD; A[Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы] --> F((ОЦЕНИВАНИЕ)); B[Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности] --> F; C[Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения] --> F; D[Отслеживание эффективности учебной программы] --> F; E[Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями] --> F; G[Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.] --> F;
```


Современное оценивание должно быть:

- *гибким*
- *многоинструментальным*
- *понятным*
- *психологически комфортным*
- *двусоставным: сочетать в себе
суммативное и формативное
оценивание*

Система критериального оценивания

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (итоговое, в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Критериальное оценивание

Учителям:

позволяет

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Критериальное оценивание позволяет

Учащимся:

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Критериальное оценивание позволяет

Родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Выводы:

Оценивание должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались различные стратегии оценивания
- Оценивание проводилось постоянно в ходе учебной деятельности
- Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

ВПР – это...



- Национальная система оценки качества образования
- Диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся
- Единые стандартизированные контрольные работы
- Итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам образовательной организацией самостоятельно

**Цель
проведения
ВПР**

**Обеспечение
единства
образовательного
пространства
Российской
Федерации**

**Совершенствовани
е общероссийской
системы оценки
качества
образования**

**Выявление
готовности для
продолжения
образования**

**Поддержка введения
ФГОС за счет
предоставления
образовательным
организациям единых
проверочных
материалов и единых
критериев оценивания
учебных достижений**

«ВПР как инструмент объективной оценки качества образования в школе»



**«... и опыт, сын ошибок трудных...»
А. С. Пушкин**

**Гулиева
Елена Александровна,
заместитель директора**



«ВПР как инструмент объективной оценки качества образования в школе»

Всероссийские проверочные работы (ВПР), представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

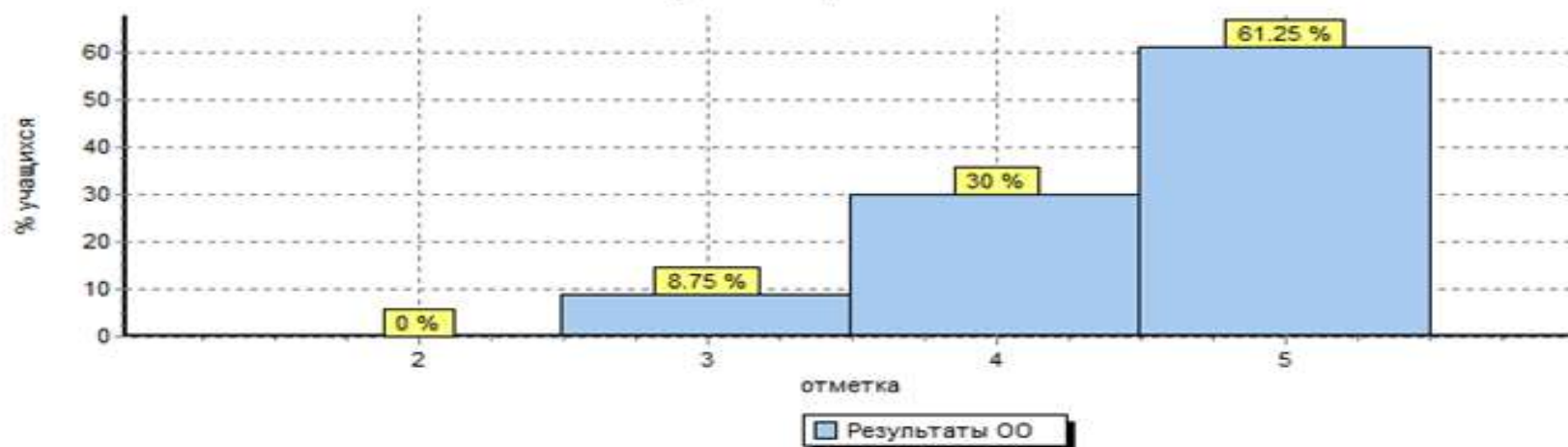
Дата: 25.04.2017
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19257	0.69	17.5	30.2	51.7
город Когалым	697	0.43	14.8	27.4	57.4
(sch863031) МАОУ СОШ №1	80	0	8.8	30	61.3

Общая гистограмма отметок

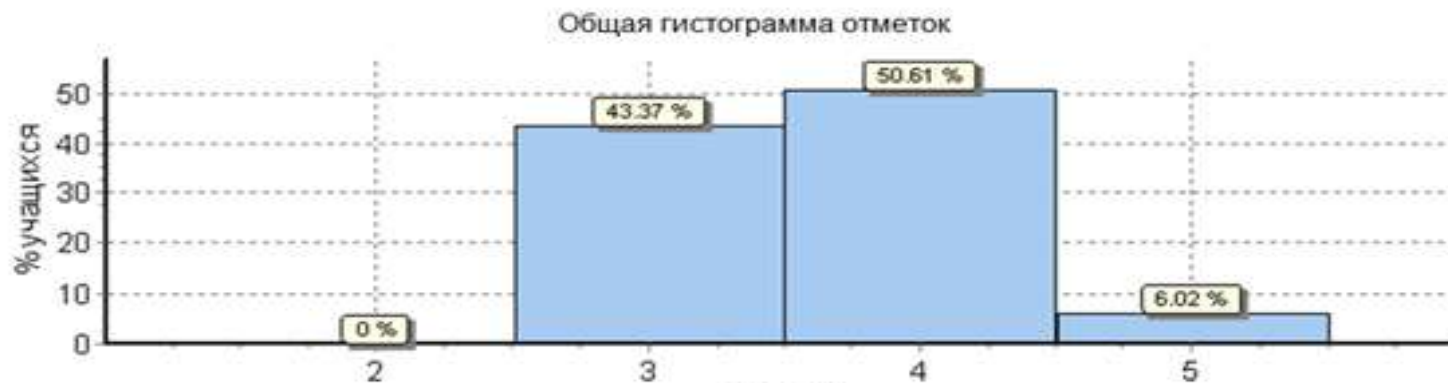


План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год

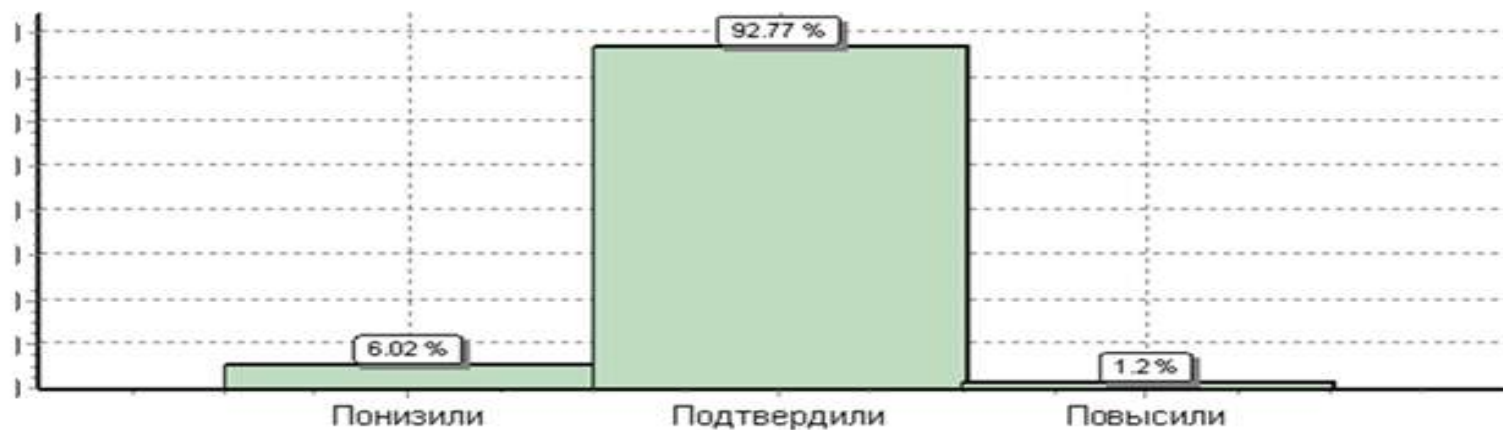
Мероприятие	Срок исполнения
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	
Соблюдение всех необходимых условий проведения ВПР : <ul style="list-style-type: none">- устранение конфликта интересов,- контроль за соблюдением всех положений и регламентов проведения,- выборочная перепроверка	Постоянно
Тренировка проведения оценочных процедур при проведении административных срезов: <ul style="list-style-type: none">- применение единых организационно-технологических решений,- независимые наблюдатели,- выборочная перепроверка результатов,- сравнительный анализ результатов срезов, четвертных отметок, результатов ГИА	Октябрь, декабрь, февраль

Мероприятие	Срок исполнения
Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность по организации и проведению ВПР	
Анализ итогов ВПР на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования	Август
Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ	Октябрь, май, декабрь, март
Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР	По плану ВШК
Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы	Постоянно
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности образовательных результатов	

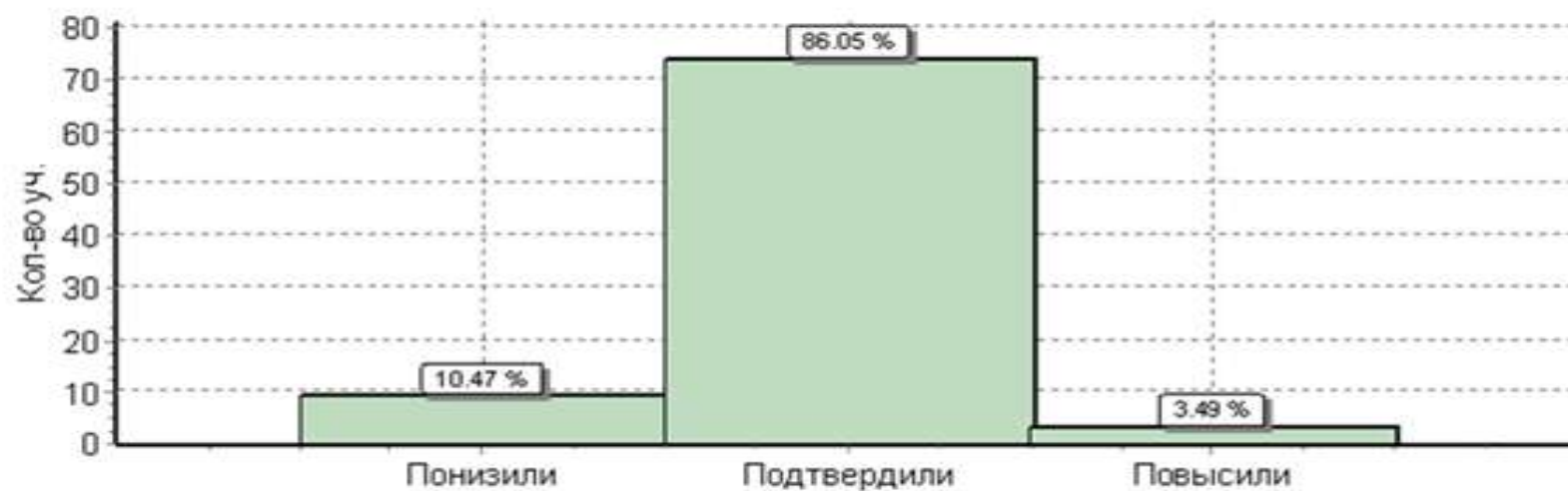
Анализ ВПР. Русский язык



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

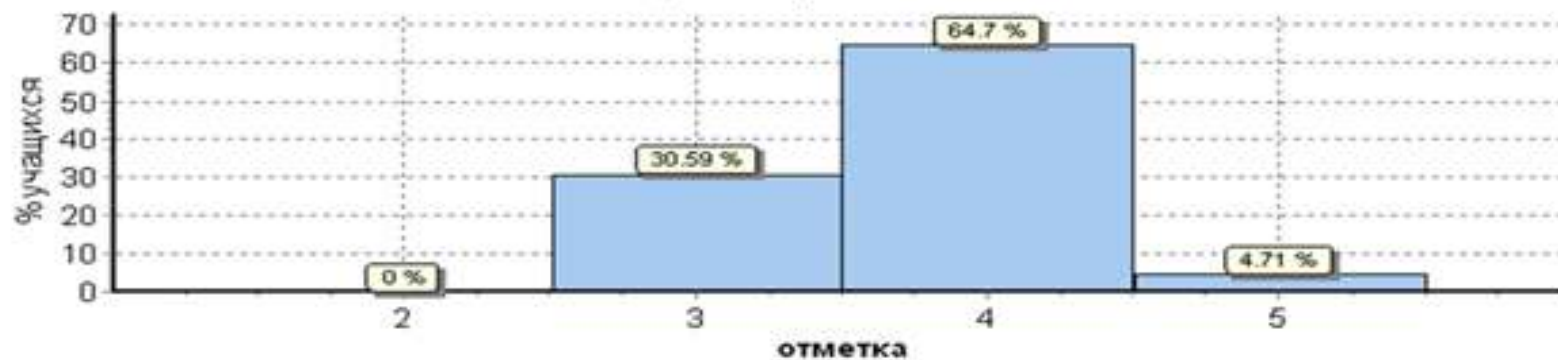


Анализ ВПР. Математика



Анализ ВПР. Окружающий мир

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Цель: представление и распространение актуального педагогического опыта критериального оценивания образовательных результатов обучающихся при проверке ответов ВПР.

Задачи:

1. Представление опыта педагогов школы по организации критериального оценивания образовательных результатов обучающихся на примере оценивания ответов ВПР;
2. В ходе мастер-классов представление практического опыта критериального оценивания образовательных результатов на примере трудных случаев оценки ответов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе;
3. Представление видов заданий для критериальной оценки и контроля образовательных результатов обучающихся.

«Использование на уроках заданий для критериальной оценки образовательных результатов»

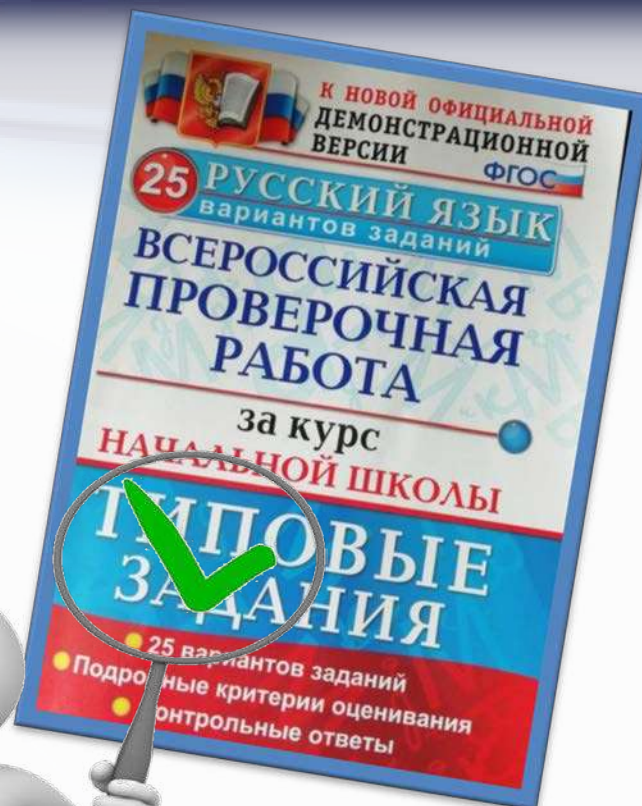


Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству
Психолог, философ. Уильям Джеймс

Храбрых
Лидия Александровна



Орфографическая минутка



Подготовка к ВПР (русский язык)

Часть 1

1. Диктант
2. Задание:
 - 1) Однород сказуемые, подлежащие;
 - 2) Грамматическая основа, части речи

Часть 2

1. Ударение в словах
2. Звуковая характеристика (зв, глух, твер, мягк, парн не парн)
3. Основная мысль текста – это его вывод, урок.
Чему учит текст? С какой целью автор написал текст?

4. Составление плана
5. Запиши свой вопрос по содержанию.
6. Значение слова.
7. Синоним, антоним
8. Состав слова по модели.
9. Им сущ-ное (род, скл., число, падеж)
10. Им прилаг (число, род, падеж)
11. Глагол (время, число)
12. Объяснение пословицы на жизненном примере.





«Маленькую избушку лесника окружали высокие сугробы и кусты».

- Найти грамматическую основу и указать части речи.
- Выписать словосочетания прилагательное + существительное в ед. числе. Укажите род, число, падеж.
- К каким словам можно подобрать антонимы?
- Подберите синоним к слову избушка
- Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.
- Состав слова
- И так далее...





Орфографическая
минутка



Мастер – классы



Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству
Психолог, философ. Уильям Джеймс

<p>Секция 1 Математика</p> <p>Мастер – класс «Практическая значимость критериального оценивания ответов на задания ВПР по математике для экспертов образовательного процесса»</p>	<p>Мокеева И.А., учитель начальных классов; Нугманова Л.М. учитель начальных классов; Нафикова А.Р. учитель начальных классов</p>
<p>Секция 2 Русский язык</p> <p>Мастер – класс «Ловушки» для экспертов в системе оценивания заданий ВПР по русскому языку»</p>	<p>Кобякова Р.М. учитель начальных классов; Егорова И.Ф. учитель начальных классов; Потулова В.И. учитель начальных классов</p>
<p>Секция 3 Окружающий мир</p> <p>Мастер – класс «Особенности оценивания заданий ВПР по предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Дяченко Т.Н., учитель начальных классов; Назаренкова Е.Н. учитель начальных классов; Петрова Л.Л., учитель начальных классов</p>



ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

«ВПР как средство критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»