

Реализация здоровьесберегающих технологий



Система оздоровительных мер:

- ежедневное проведение динамических перемен с применением специально подобранных комплексов упражнений;
- использование физминуток, в которые включены упражнения для мозгового кровообращения, для снятия утомления плечевого пояса и рук, для снятия утомления туловища, для уроков с элементами письма, упражнения для мобилизации внимания, комплекс гимнастики для глаз для напряжения глазных мышц;
- проведение бесед по закаливанию организма как профилактики заболеваемости; беседы о предупреждении вредных привычек; пропаганда ЗОЖ
- чередование видов деятельности;
- Соблюдение норм Сан.ПиНа;
- использование технических средств обучения согласно нормам;
- мониторинг заболеваемости учащихся.
- проведение классных часов, бесед с родителями, марафонов здоровья, спортивных соревнований.
- организация и проведение экскурсий с целью профилактики ЗОЖ
- взаимодействие с медицинским персоналом школы:
посещение фитобара, кабинетов массажа, охраны зрения, физиолечения.
- выступление на заседаниях методического объединения, педагогических советах по проблеме сохранности здоровья учащихся.

Реализация технологии проектной деятельности



- учёт интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество.



На первых этапах работы над методом проектов (1–2-й класс) на мой взгляд, проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям, поэтому я в своей работе заменяю её на проектные задачи, которые имеют свои специфические цели, способы, место применения.

В 1-2 классах основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на таких уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Основным методом – встроенное наблюдение.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известным детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт

Вторым этапом работы над проектной деятельностью в начальных классах (3–4-е классы) являются коллективные и социальные проекты. Следующий этап – индивидуальные проекты. Многие выбрали темы проектов самостоятельно по своим интересам.

Многие учащиеся отметили положительное влияние проектов на развитие их личности. В ходе работы над проектами дети приобрели такие личностные качества, как трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, уважительное отношение к людям, как к взрослым, так и к своим сверстникам, умение взаимодействовать с ними, добывать самостоятельно нужную информацию и выбирать из неё главное и важное

Классным коллективом было разработано и реализовано 15 проектов: «Моя семья», «Мой класс», «Наши папы – защитники», «Правильное питание залог здоровья!», «Красная книга», «Моя малая родина», «Профессии наших родителей», «Спасибо деду за победу!», «Кто нас защищает», «Мамочка моя» и др.

Это позволяет говорить о сформированности навыков проектной деятельности

Реализация технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления - совокупность разнообразных методов и приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, развивать индивидуальность.



Приём «Моделирование и рисунок»

Этапы работы:

- 1 этап - ИЗУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- 2 этап - ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ.
- 3 этап - АНАЛИЗ РАБОТ.
- 4 этап - ДОПОЛНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО

Выставка работ.

Сравнительный анализ рисунков и текстов.

Выявление недостаточности полученной информации.

Шуточное творчество.

Доказать другим достоверность фактов.

Приём «Ментальная карта» (Интеллект – карта, карта)

Приём «Облако слов»

Онлайн – сервисы по созданию облака слов:

Word It Out
<http://worditout.com/word-cloud/make-a-new-one>

Tagxedo
<http://www.tagxedo.com/app.html>

Приемы использования Облака слов

Приём «Фишбоун»

Утверждение

ВЕРНО	Можно детей научить учиться	НЕВЕРНО
ВЕРНО	Использование приёмов технологии РКМЧП позволяет повысить интерес к уроку, повышает эффективность восприятия информации.	НЕВЕРНО
ВЕРНО	Приемы ТРКМЧП – это целая система, использовать которую нужно постоянно и целенаправленно.	НЕВЕРНО

Приём «Эйдос»

<p>Плюсы использования приёма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры чтения; - понимание, с какой целью читаешь тот или иной текст; - умение определять основную и второстепенную информацию в тексте; - опыт работы с текстами различных стилей; - развитие воображения.
--	--

Реализация информационных технологий

Работа с детьми во времена информационных технологий показывает, что традиционные приемы школьного обучения и воспитания недостаточны для развития творческой, гармоничной личности. Современное образование стремится к новым приемам обучения и воспитания. Новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети. Поэтому необходимо использовать любознательность и познавательную активность учеников для их развития

В моем кабинете установлен компьютер, ИД, система опроса SMART Response, имеются все необходимые технические средства. с применением которых, провожу урочные и внеурочные занятия. В своей работе использую Интернет-ресурсы, обучающие программы и собственные разработки компьютерных презентаций. Их использование позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания. На уроках и внеурочных мероприятиях использую также собственные электронные методические разработки .

Ресурсы сети Интернет я использую как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации

Наряду с традиционными методами контроля в работе использую тестовый контроль в компьютерном варианте практически по всем темам. С помощью SMART Response разрабатываю проверочные тесты, контрольные задания, карточки, анкеты и т.д.

С применением информационных технологий удалось повысить качество знаний учащихся, мотивацию учащихся в участии внеклассных мероприятий, сделать процесс обучения и воспитания более интересным при рациональном использовании информационно-коммуникативных технологий.



