

## Проект «Юный исследователь»

*«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»*

*С.Л. Рубинштейн*

**Актуальность.** Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом. Ребенок придя в этот мир становится исследователем. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Знакомясь с окружающим миром дети на рефлексном уровне стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать и т. д. Эта особенность заложена в них от рождения. Знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является их интерес. Который и поможет детям связать отдельные представления в целостную картину мира. Поэтому задача педагога создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность маленького человека, познавательный интерес, его постоянная потребность в новых впечатлениях.

Проект «Юный исследователь» составлен с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет более полно раскрыть тему.

*«Социально - коммуникативное развитие»* дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, постройка песочных фигур на участке, на площадке детского сада, памятки, информационные листы, решение проблемных ситуаций.

*«Познавательное развитие»* - комплексные образовательные мероприятия, беседы, просмотр презентаций, познавательные минутки, опыты-эксперименты.

*«Речевое развитие»* - составление описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам, по картине, разгадывание загадок, чтение рассказов, заучивание стихов, пословиц, обогащение словарного запаса.

*«Художественно-эстетическое развитие»*- рисование, лепка, аппликация, конструирование. Слушание музыки, пение.

*«Физическое развитие»* - разучивание комплексов ОРУ, ритмической гимнастики, подвижные игры.

### Основная часть

**Цель:** развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах песка, глины и почвы.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к почве (познавательного, бережного, созидательного).

3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Активизировать природоведческий словарь ребенка.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

**Новизна проекта заключается** в расширении форм и методов работы с детьми, в интеграции образовательных областей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

**Вид проекта:** долгосрочный (1 год), познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап – подготовительный, постановка цели и задач.**

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Пополнение предметно-пространственной развивающей среды;
- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий, карт, схем;
- Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов ;
- Подготовка оборудования для ;

##### **2 этап – основной (практический)**

- практические мероприятия с детьми: беседы, занятия, опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, художественное творчество и др.

##### **3 этап – заключительный, презентация проекта**

- Выставка рисунков детей .
- Оформление фотоальбома «Мы исследователи»
- Итоговое занятие «Сравнение песка, почвы и глины».

#### **Предполагаемые результаты.**

##### **Для детей.**

1. Дети научатся применять полученные знания и умения на практике.
2. Будут иметь представление о свойствах песка, глины, почвы.
3. Расширится кругозор, словарный запас.
4. Сформируется бережное отношение к природе.

##### **Для родителей.**

1. Родители будут принимать активное участие в жизни и развитии своего ребенка.

2.Повысится интерес к образовательной деятельности в ДОУ, взаимодействовать совместно с педагогом.

3.Расширится кругозор родителей по отношению к почве, песка и глины.

тема	задачи	Оборудование и краткое содержание	Интеграция с другими областями	Взаимодействие с родителями
<b>Что такое почва? Есть ли в ней вода и воздух?</b>	Познакомить детей с составом почвы, формировать представление о почве как о среде обитания животных. Дать детям представление о том, что почва – верхний слой земли. Формировать у детей представление о содержании в почве воды и воздуха.	Иллюстрации макета почвы, почвенных обитателей, образцы почвы, прозрачная ёмкость с водой, лупы, зеркальце, спиртовка. 1.Рассматривание иллюстраций с изображением макета почвы. 2.Рассказать о значении почвы в жизни растений. 3.Познакомить с некоторыми подземными обитателями. 4.Опыт «Не живёт ли в почве воздух – невидимка?» 5.Опыт «Есть ли в почве вода?»	Художественное творчество - зарисовать результаты опытов. Чтение - чтение стихотворений о подземных обитателях (крот, дождевой червяк).	Помощь в изготовлении коллекции семян.
<b>Сухая и влажная почва. Как растения дружат с почвой.</b>	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, Познакомить детей со значением почвы в жизни растений.	Две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной), лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши( на каждого ребёнка). Почва с корешками, комнатные растения, горшочек, леечка, керамзит. 1.Прочитать стихотворение о почве. 2.Обследовать почву пальцами, пользуясь лупой. 3.Физминутка 4.Опыт «Как впитывается вода в сухую и влажную почву». 5.Дать детям задание: найти растение, которое не росло бы в земле. 6.Предложить детям	Труд - полить комнатные растения, предварительно определив растения с сухой почвой. Чтение - выучить с детьми пословицы и поговорки, которые отражают связь растений и плодородие почвы.	Изготовить экологическое дерево «Пословицы и поговорки о земле и её плодородии».

		<p>вытащить из земли большое дерево.</p> <p>7.Посадка комнатного растения.</p> <p>8.Чтение стих. Э. Мошковской «»Давайте оставим немного земли».</p>		
<b>Жители почвы «Как живёшь, дождевой червячок?»</b>	<p>Формировать правильное представление о значении дождевых червей в природе, особенностях их поведения и жизнедеятельности</p>	<p>Письмо дождевого червя. Баночка с землёй и червями, стакан с водой, камешки, ящик экологической почвы.</p> <p>1.Чтение отрывка из сказки «Большое чудо» Н.Павловой.</p> <p>2.Прочитать письмо дождевого червя.</p> <p>3.Рассмотреть дождевых червей.</p> <p>4. Опыт «Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность»</p>	<p>Художественное творчество - рисование «Дождевой червячок, где ты живёшь?»</p> <p>Познание - наблюдение за дождевыми червями на прогулке.</p>	<p>Консультация «Подземные обитатели – наши друзья или враги?»</p>
<b>«Слепой землекоп».</b>	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заострённый вытянутый нос.</p>	<p>Карточки с изображением еды, фото крота, флакон с духами, картина «Жизнь крота»</p> <p>1.Загадка о кроте.</p> <p>2.Рассмотреть животное, описать его.</p> <p>3.Отметить расположение шерсти.</p> <p>4.Для чего кроту нос?</p> <p>5.Д/и «Накорми крота».</p>	<p>Художественное творчество - лепка «Крот».</p> <p>Познание – дидактическая игра «Узнай, какой зверь».</p>	<p>Изготовление карточек «Накорми крота» и картины «Жизнь крота».</p>
<b>«Песочная страна»</b>	<p>Вспомнить и закрепить свойства песка, его происхождение.</p>	<p>Три стеклянные банки (первая с сухим песком , вторая с влажным, третья с прозрачной водой); лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши.</p> <p>1.Опыт «Обследование песка».</p> <p>2.Опыт «Почему песок тонет».</p> <p>3.Эксперимент –</p>	<p>Художественное творчество. Нетрадиционная техника - рисование песком.</p> <p>Познание - конкурс на лучшую постройку из песка.</p>	<p>Пополнять коллекцию песка</p>

		сравнить свойства сухого и влажного песка. 4.Итоги исследований.		
<b>«Путешествие в пустыню».</b>	Дать детям представление о пустыне как огромном песчаном пространстве земли, где летом очень жарко и сухо, так как не идут дожди. Учить пользоваться картой. Познакомить с особенностями растительного и животного мира пустыни. Приспособляемость живых организмов к жаркому климату.	Модели верблюжьей колючки, кактус, модель пустыни. Финики. Фото животных пустыни. 1.Педагог загадывает загадку. 2.Дети на карте находят пустыню. 3.Летим в пустыню на самолёте. 4.Беседа о пустыне. 5.Знакомство с растительным и животным миром пустыни.	Художественное творчество - рисование «Жаркое солнце пустыни». Дидактическая игра «Чьи следы?»	. Обновить макет пустыни. Наблюдение в домашнем уголке природы «кому нужен песок для жизни?» Попугайчикам – переваривать пищу, рыбкам сомиком – роются в песке и отыскивают корм, кактусам – хорошо растут в песчаной почве.
<b>«Двугорбый верблюд пустыни».</b>	Познакомить с жителем пустыни – верблюдом. Рассказать как он приспособился к условиям жизни в пустыне. Показать почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.	Картинки с изображением верблюда, письмо от верблюда, зеркальце. 1.Прочитать стихотворение С. Баруздина «Верблюд». 2.Рассказать о верблюде как о домашнем животном. 3.Написать письмо верблюду. 4.От верблюда приходит ответ. 5.Опыт «Почему верблюд может долго обходиться без воды».	Познание, коммуникация - придумать рассказ на тему «Если бы я был...» (ящерицей, тушканчиком...) . Игра – забава «Печатки»	Выставка животных в технике оригами
<b>«Цветной песок»</b>	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом). Научить пользоваться тёркой	Сухой песок, цветной мел, мелкие тёрки, прозрачная ёмкость, ложки, палочки. 1.Обсудить меры безопасности при работе с тёркой. 2.Натереть цветной мел. 3.Смешать натёртый мел с песком до образования цветного песка.	Художественное творчество - создание мозаичной картины из цветного песка.	. Создать коллекцию цветного песка.

		4..Обведение предметов по шаблону. 5.Рисование цветным песком.		
<b>Сравнение песка и глины</b>	Дать детям представление о свойствах глины, закрепить свойства песка,, показать чем они похожи и чем отличаются.	Песок, глина, камни, комнатное растение, ракушка, сухие осенние листья. 1.Беседа на чём стоит обычный дом и на чём дом – природа. 2.Письмо Боровичка. 3.Экспериментирование «Какой песок и какая глина», «Из чего состоит песок, а из чего глина», «Где быстрее просачивается вода».	Познание, физическая культура - игры «Дети – песчинки», «Дети – частички глины». Чтение - чтение стихов «Песчаный дом» Г.Люшнина, «На песке» Л.Квитко, «Жёлтая страница» С.Маршака.	Выставка рисунков «Наш дом – природа»
<b>«Для чего человеку глина»</b>	Познакомить детей где и как использовалась глина в старину, и где используется глина в наше время	Карта для поиска клада, детские лопатки, черепки глиняной посуды, слепленные из глины небольшие тарелочки, чашки, миски, дощечки для работы с образцами из глины. 1.Встреча с Боровичком. 2.Игра с ящиком ощущений. 3.Поиск клада по карте. 4.Экспериментирование .	Познание, коммуникация - прочитаты рассказы с ошибками (найти ошибки).	Изготовление посуды из глины Выставка посуды из глины
<b>Итоговое занятие «Сравнение песка, почвы и глины».</b>	Расширить представления детей о песке, глине, почве	Песок, глина, почва. Лупы, стаканчики с водой, воронки, стёклышки, ложечки. Опытным путём закрепить свойства песка, почвы и глины. Опыт «Посадим дерево» (что лучше для растения – песок, глина, почва?).		

## **Результаты реализации проекта.**

Повысилась компетентность родителей на 20% по вопросам экспериментирования, обеспечила преемственность между семьей и ДОО в вопросах поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Вовлеченность родителей в образовательный процесс увеличилось на 15%. Родители делились со своим положительным опытом семейного воспитания с другими родителями. Родители приняли участие в домашнем экспериментировании, в пополнении уголка для экспериментирования материалами, в оформлении фотовыставки, У воспитанников повысился интерес к исследовательской деятельности, выработался устойчивый интерес. Стали наблюдательнее и бережнее относиться к окружающему миру.