

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кыренский детский сад «Солнышко»

Экологический проект

«Эколята - дошколята»

Выполнила: воспитатель

Хартахоева Ж.З.

2023 год

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В.А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы-жизнь на земле.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Паспорт проекта

Название проекта: «Эколята – дошколята»

Авторы проекта:

Хартахосва Жаргалма Зоригтуевна, воспитатель

Тип проекта	Познавательный, творческий
Вид проекта	01.09.2022 г - год
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	<p>Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.</p> <p>Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.</p>
Актуальность	<p>Актуальность проекта</p> <p>История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и экологическую культуру.</p> <p>В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна.</p>
Цель проекта	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Задачи проекта	• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с

	<p>разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; • помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; • расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; • помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; • способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Направления работы	<p>Воспитание любви к природе, гордости за свой край в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировали через интеграцию образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники)</p> <p>Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин)</p> <p>Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.</p> <p>Физическое развитие (подвижные игры, соревнования)</p>
Принципы проекта	<p><i>Принцип интеграции:</i> сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.</p> <p><i>Педоцентрический:</i> отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.</p> <p><i>Культурологический:</i> воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями существования животных, с учетом своего края и возможностями восприятия дошкольника.</p> <p><i>Краеведческий:</i> используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу.</p> <p><i>Принцип непрерывности и преемственности</i> воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (не заменяли друг друга, а дополняли)</p>
Методы реализации проекта	<p><i>Наглядный</i> (наблюдение, просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсии по экологическому объекту, целевые прогулки);</p> <p><i>Словесный</i> (чтение литературы, разучивание стихотворений, беседа</p>

	<p>с элементами диалога, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор ситуаций, проведение викторин, конкурсов);</p> <p><i>Практический</i> (продуктивная деятельность, проведение игр, постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины, экскурсии различной направленности).</p>
Гипотеза	<p>Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм, с лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.</p> <p><i>(А. Смирнов)</i></p>
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап (Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта).</p> <p>2. Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью).</p> <p>3. Заключительный этап (презентация проекта).</p> <p>Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.</p>
Продукт проекта	Изготовление книги своими руками
Ожидаемые результаты по проекту	<p>В результате выполнения проекта будет достигнут высокий уровень познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней. Сформировать у детей устойчивых навыков поведения в природном окружении.</p> <p>Преобразование участка детского сада с целью создания условий для экологического воспитания детей.</p>

**План реализации проекта
«Эколята – дошколята»**

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Ответственные
Первый этап - (организационный) поисково - теоретический	<p>Определение темы проекта.</p> <p>Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>Формулировка цели и задач проекта.</p> <p>Создание банка идей и предложений.</p> <p>Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.</p> <p>Планирование деятельности педагогов.</p> <p>Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.</p>	Ж. З. Хартахоева
Второй этап – (практический) реализация проекта	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий « <i>Мир животных</i> », « <i>Луговые растения</i> »	Ж.З.Хартахоева
	Экологическая тропа объект «Волшебный лес»	Ж.З.Хартахоева
	Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	Ж.З.Хартахоева
	Развлечение Фокусы «Цветная водичка»	Ж.З.Хартахоева
	Беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	Ж.З.Хартахоева
	Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта	Ж.З.Хартахоева
	Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	Ж.З.Хартахоева
	«Огород на окне»	Ж.З.Хартахоева
	Тематическая беседа на тему «Вода и жизнь»	Ж.З.Хартахоева
	Тематическая беседа «Путешествие Эколят» «Эколята и водный мир»,	Ж.З.Хартахоева

	Разработка конспектов сценариев для проведения ООД развлечений и праздников.	Ж.З.Хартахова
	Обобщение опытом «Экологическое воспитание через познавательно – исследовательскую деятельность	Ж.З.Хартахова
	Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций.	Ж.З.Хартахова
Третий этап – аналитический (подведение итогов)	Проведение праздничных мероприятий для детей и родителей в рамках проекта, изготовление книги. Представление итогов проекта на педагогическом совещании.	Ж.З.Хартахова

Отчет о реализации проекта «Эколята – дошколята»

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

На сновании этого создали уголок «Эколята – Дошколята». Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказывать свое суждение по этой проблеме. Работа в уголке проводится в течении года. Он объединяет детей, родителей, педагогов в желание познать новое, привлечь внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению людей к природе.

В организационной образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия: «Мы друзья природы», «Зимующие птицы нашего края», «Планета Земля наш общий дом», «Заколдован невидимкой дремлет лес под сказку сна».

В течении всего года воспитатели познакомили воспитанников младшей, средней и старшей группы с произведениями художественной литературы: С. Есенин «Поет зима», В Бианки «Птичья столовая», К. Ушинский «Ласточка»,

В. Звягина «Воробей». Дети не остались равнодушными к героям рассказов. Рассказы, «героями» которых часто бывают животные, птицы, насекомые, помогали углублять, закреплять, и уточнять знания детей о внешнем виде, их образе жизни, поведении.

В группах ребята смотрели мультимедийные презентации «Берегите нашу планету от мусора» «Вода и жизнь» «Умница всему научит!» Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь».

В целях поддержки интереса к уголку проводились конкурсы «Природа просит доброты», «Природа – это сказка», «Огород на окне»

Чтобы мотивировать детей к осознанному усвоению материала и закреплению имеющихся знаний о природе музыкальным руководителем организовывалась прослушивание аудио - записи «Наши пушистые друзья», «Голоса птиц», что привело детей в особое оживление.

Проводились недели экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь», «Елочка и Тихоня очень любят снег».

Работа в экологическом уголке позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, помогла создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

Работа в уголке «Эколята – Дошколята» принесла ребятам не только большую радость и удовольствие, но и много интересного и познавательного. У детей появились добрые чувства, желание прийти на помощь братьям меньшим.