

# Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монис Зоя Ивановна

Тема 6 класс. Лексический материал. Биометрия

Предмет, должность учитель английского языка 2-й ст.

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сам А. М., Сорина М. И., Доржан Л. А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>668</u>							

## Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Сам А. М.

подпись расшифровка подписи

Сорина М. И.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 14 » октября 2021 г.

Ознакомлен(а) Монис Монис З. И.

дата, подпись

расшифровка подписи



## Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.10.21 Класс 6  
 Предмет родной язык Ф.И. О. учителя Мокеева Зоя Ивановна  
 Ф.И.О. посещающего Орлова М.Н., Сам А.М., Орлова Л.А.  
 Количество учащихся на уроке 14  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку интерактивная доска готова, таблица, соответствующие с планом.  
 Цель посещения: соответствие хода урока поставленной предметной цели  
 Тема урока: "Лексиконизм тематизм фонетизм"  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: определить с тематическими группами лексиконизм, анимизировать группу, составлять сам-но  
 Развивающие: развитие речи, интерес к лексике, лекс. значениям слов  
 Воспитательные: воспитывать умение видеть, аргумент-в высказывании  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 4 минут.  
 Другие этапы: мотивация - 3 мин  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое составление синквейна  
 Количество опрошенных учащихся 13  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	
Репродуктивные	<u>Закрепление</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>организация познавательной деятельности</u>
Частично-поисковые	<u>мотивация учебной деятельности</u>
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	<u>приемы практического мышления, техники развивающего обучения</u>



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы \_\_\_\_\_

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока закрепление знаний

Эффективность - хорошо, количество времени - 5, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - физминутка

Организация работы со способными учащимися 5 более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) интерактив доска

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое \_\_\_\_\_

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: \_\_\_\_\_

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хороший

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хороший

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) \_\_\_\_\_

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок соответствует требованиям

ФГОС, объем ур. материала достаточный, использование новых методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку.