

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монина Зоя Ивановна

Тема 5 класс "П-9, п-б деп универсальные компетенции"

Предмет, должность учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сам А.М., Воронцов М.Н.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>66</u>							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты (Сам А.М.)

подпись расшифровка подписи

(Воронцов М.Н.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 11 » октября 20 22 г.

Ознакомлен(а) (Монина З.И.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 11.10.22 Класс 5
 Предмет Родной язык Ф.И. О. учителя Монге Зоя Ивановна
 Ф.И.О. посещающего Сам Н. В, Ормак И. Н
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку полная
Цель посещения: Посещение открытых уроков
Тема урока: Пл-д, п-б деп чинерин чинуктерин иинг бишери
Цель, задачи урока:
 Образовательные: учить детей видеть звуки [и], [э], [м], [г] в начале слова
 Развивающие: развивать звуко-словоу анализ и синтез
 Воспитательные: воспитывать в детях добросовестное и вежливое
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема Оптим.
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный
Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 20 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 3 минут.
Другие этапы: _____
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое контроль учителя, взаимоконтроль
 Количество опрошенных учащихся 11
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): Оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение нового материала
Репродуктивные	закрепление изученного материала
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	актуализация знаний
Частично-поисковые	самостоятельная работа
Исследовательские методы	объяснение нового материала
Другие методы, приемы	домашнее задание

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы фронтальные, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление изученного

Эффективность - хорошая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснение нового материала

Организация работы со способными учащимися выполняет более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) исп-ие ИКТ

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое слайды, карточки с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок четко построен

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: акцент на пробел в знаниях

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учащиеся активно и сосредоточенно

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) запись на доске

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) осмысление и запоминание знаний

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, схема

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся 3 урок, все учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок методически грамотно построен поставленные цели и задачи достигнуты.