

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Маме Зоя Ивановна

Тема 11 класс "Молва дом — китшерених паранго"

Предмет, должность учитель тувинского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сам А.М., Сорпан М.Н., Мадан У.В.,

Чоппа С.Ч.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразными справочными материалами (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>70 баллов</u>							

Система оценки:

от 60 до 70 - урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 - урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 - урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты (Сам А.М.)

подпись расшифровка подписи

(Сорпан М.Н.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 21 » февраля 2023 г.

Ознакомлен(а) (Маме З.И.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 21.02.23 Класс 11
 Предмет родной язык Ф.И. О. учителя Монге Зоя Ивановна
 Ф.И.О. посещающего Боржак М.Н., Сам А.М.
 Количество учащихся на уроке 7
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку полная
 Цель посещения: посещение открытых уроков
 Тема урока: Тема для письменных упражнений. Число, место
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: обобщить систематизировать материал русского языка
 Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы
 Воспитательные: воспитывать у ребят - хва бережное отношение к слову
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный (вводный)
 Организация урока, этапы урока: опрос 3 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 20 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое контроль учителя, взаимоконтроль
 Количество опрошенных учащихся 7
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>обобщение и повторение</u>
Репродуктивные	<u>закрепление и объяснение домашнего задания</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	<u>обобщение и повторение</u>
Частично-поисковые	<u>закрепление изученного</u>
Исследовательские методы	<u>самостоятельная работа</u>
Другие методы, приемы	<u>домашнее задание</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индив-ные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока закрепление изученного

Эффективность - хорошо, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснения нового материала

Организация работы со способными учащимися включает более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) исп-ие ИКТ

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

задание с текстом

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок четко построен

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: акцент на пробел в знаниях

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): уч-ся активны, все сосредоточено

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) д/з запись на доске

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации) восприятие и осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) работа с книгой, развитие речи

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся второй урок, все учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок построен грамотно, цели и задачи достигнуты