

The background features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, each with a darker blue center and a lighter blue outer ring. These circles are positioned in the top right and bottom right corners. Thin blue lines intersect diagonally across the page, creating a geometric pattern.

«Ребёнок и другие люди»

Конспекты занятий по безопасности с
детьми старшего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ:

1. «Внешность человека может быть обманчива».
2. «Если чужой приходит в дом».
3. «Что делать, если ты потерялся».
4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».
5. «Насильственные действия незнакомых взрослых на улице».
6. «Ребёнок и его старшие приятели».

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего дошкольного возраста.

«Внешность человека может быть обманчива».

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Материал:

- демонстрационный: иллюстрации с изображением сказочных героев: Снежная королева, Золушка в лохмотьях, Карлик Нос, мачеха Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лиса из сказки «Колобок», Карабас-Барабас, Баба Яга, Василиса Прекрасная; черный и белый круг

- раздаточный: силуэты сказочных героев для раскрашивания; цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия.

Звучит музыка «В гостях у сказки».

Воспитатель: Дети, у нас в гостях - герои ваших любимых сказок. Вот и первая героиня. Отгадайте загадку – кто это:

Владея снегом, льдом и стужей,
Она надменно холодна,
И снежной выюгой злою кружит
Зимой у тёплого окна,
Холодной льдинки злой осколок
Вонзит в сердечко малыша.

Её правленья век не долог,
Когда есть добрая душа (Снежная королева)

Воспитатель: Правильно, эта загадка про Снежную королеву (воспитатель выставляет иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева). Опишите внешность Снежной Королевы (ответы детей: она очень красива, её платье расшито драгоценными камнями и серебряными бусинами, на голове - сияющая корона). Какой у неё характер? (ответы детей: она холодна, равнодушна к бедам людей, может быть очень злой и жестокой)

Воспитатель: Кроме Снежной королевы к нам пожаловали герои других сказок (выставляет иллюстрации, изображающие Золушку в лохмотьях, Карлика Носа, мачеху Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лису из сказки «Колобок», Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную). Рассмотрите их. Узнали ли вы сюжеты сказок и их персонажей? (ответы детей). Назовите сказочных героев:

- с привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых – это Снежная королева, мачеха, лиса, Василиса Прекрасная);

- с непривлекательной внешностью (неопрятно одетых, некрасивых – это Золушка в лохмотьях, чудовище, Карлик Нос, Карабас Барабас, Баба Яга)

Кого из этих персонажей можно назвать положительными, а кого отрицательными? (ответы детей). Пожалуйста, скажите мне, внешность каких героев соответствует их поступкам, а каких – нет (ответы детей).

Воспитатель: Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности:

- **Никогда НЕ** брать угощение или подарки у чужих людей
- **Никогда НЕ** садиться в чужую машину
- **Никогда НЕ** рассказывать чужим о своей семье и о себе
- **Никогда НЕ** молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.

Физминутка.

Игра «Запрещённое движение».

Педагог встаёт перед участниками игры. Дети следят за руками педагога и повторяют простые движения. Существует одно условие: запрещается движение рук вниз. Как только руки ведущего опущены вниз - дети должны поднять их вверх. Кто ошибается - выходит из игры.

Воспитатель: Дети, а теперь я предлагаю раскрасить силуэты сказочных героев.

Воспитатель наблюдает за тем, какие цвета используют дети при раскрашивании. Кто подчёркивает непривлекательную внешность добрых героев, используя тёмные цвета, а кто постарался их украсить. Кто пытается внешность Снежной королевы сделать ещё более красивой, а кто пытается её обезобразить.

Воспитатель: Раскрашенных вами сказочных героев мы разместим на доске: на белом круге – положительных персонажей, на чёрном - отрицательных

Воспитатель может предложить детям ответить на следующие вопросы:

- Почему использовал именно такие цвета при раскрашивании?
- Почему расположил данного героя на том или ином круге?

Итог занятия.

Воспитатель: В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми. Назовите их (ответы детей). Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего дошкольного возраста.

«Если чужой приходит в дом».

Цель: обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают „своими,, и „чужих,,, посторонних людей (продавец, милиционер, прохожие и т.д.). Обсудить рисунки детей. Кого можно считать „своим,,, близким человеком? Кого „чужим,,? Кого можно назвать „знакомым,,? Чем знакомый человек отличается от близкого человека, а чем от чужого, постороннего? Если ребёнок на первом рисунке помимо членов семьи изобразил друзей, воспитательницу детского сада, подругу матери, объяснить, что такие люди называются „знакомыми,,. Это люди, которых ребёнок знает, но не так хорошо, как своих близких. Пусть каждый ребёнок расскажет, кого он нарисовал, и объяснит, почему он разместил людей на своих рисунках именно так. Изображённых на рисунке людей подписать со слов ребёнка.

Материал: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «три поросёнка».

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о безопасном поведении дома. Вы, наверно слышали такое выражение - «Мой дом - моя крепость». Как вы думаете, что оно обозначает? *(ответы детей)*. Я думаю, что каждый человек должен чувствовать себя дома в полной безопасности. Но чтобы так было на самом деле, необходимо соблюдать несколько правил. О них мы поговорим позже.

Расскажите, как ведут себя ваши родители, когда кто-то звонит в дверь? *(ответы детей)*. Даже взрослым людям полиция советует быть очень осторожными и не пускать к себе в дом незнакомых людей. Взрослые стараются убедиться, что за дверью не злоумышленник. Для этого придуманы дверные глазки и цепочки. Если ты остался дома один, запомни первое правило безопасности *(воспитатель выставляет иллюстрацию «За дверью – незнакомый человек»)*:

Правило 1: Открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку. Знакомый - это тот, кого знаешь ты, а не тот, кто называет тебя по имени или говорит, что пришёл по поручению мамы и папы. Не верь, что кто-то мог придти или приехать по просьбе родителей, если они сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

Игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый».

Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая,- „СВОЙ,, „ЧУЖОЙ,, „ЗНАКОМЫЙ,, Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Преступники очень хитрые, им приходится часто притворяться хорошими, добрыми, чтобы никто не догадался об их плохих намерениях и поступках. Вспомним сказку «Кот, петух и лиса» (использовать показ на фланелеграфе). Кот в лес уходил, а петушку строго-настрого наказывал не выглядывать в окошко. Как же лиса выманивала петушка? Ласково говорила, заманивала: «Выгляни в окошко, дам тебе горошка». Если бы лиса прямо сказала петушку о своём намерении съесть его, петушок выглянул бы в окошко? Нет. Вот так и плохие люди могут заманивать, обещать что-нибудь.

Поэтому лучше не разговаривать с незнакомцем, что бы он тебе не сказал и о чём бы ни спросил и сразу отойти от двери. Пусть это невежливо, зато правильно и безопасно (*обсудить с детьми предполагаемые просьбы и вопросы*).

Воспитатель: А сейчас вспомним сказку «Три поросёнка» (*выставляется иллюстрация к сказке*). Как волку удалось обмануть глупых поросят? Он переоделся в овечью шкуру и поросята сами открыли ему дверь, решив, что это маленькая бедная овечка. Конечно, настоящие преступники не будут надевать овечью шкуру. А как вы думаете, в кого они могут переодеться? (*ответы детей*)

Правило 2: Если даже увидишь в глазок человека в полицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду.

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!

И не открывайте тётё, если мама на работе.

Ведь преступник, он хитёр, притворится, что монтёр.

Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон.

Он покажет вам пакет (а под мышкой пистолет).

Или он надел халат, а под ним штук пять гранат.

А за ним спешит «старушка», у неё в авоське пушка.

В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Если это действительно пришёл полицейский или врач, они догадаются обратиться за помощью к соседям. Даже когда взрослые дома, не открывай дверь без их разрешения. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.

Правило 3: Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в полицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позвони на помощь из окна.

Если вдруг в квартиру ломится чужой,

Говорит плохие, страшные слова, Угрожает и стучится в дверь ногой,

Ты в полицию звони быстрее 02!

Правило 4: На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут.

Тренинг. Разбить детей на пары. Предложить разыграть сюжет: кто-то из играющих представляет себе, что он сидит дома один, играет или листает книгу, и вдруг звонят в дверь. Другой ребёнок исполняет роль бандита, который говорит приятным голосом и просит открыть дверь.

Рассмотреть ситуацию, когда чужой человек пытается сам открыть дверь. Лучше всего позвонить по телефону в полицию. Можно стучать по батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Включить в сюжет ситуацию: чужой человек звонит по телефону в то время, когда ребёнок один дома. Попросить детей рассказать, что они будут отвечать по телефону на вопросы: «Кто ещё есть дома? Где родители, как их зовут? Где ты живёшь,

по какому адресу?» рассмотреть с детьми последствия их ответов, специально выделить опасные. Лучше всего отвечать односложно «да» и «нет», сказать, что папа дома, но сейчас подойти не может, и положить трубку. Предупредить детей, что обо всём случившемся надо обязательно рассказать родителям!

Предложить детям придумать различные варианты счастливого конца.

Дидактическая игра «Я знаю». Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ».

- Я знаю, как пользоваться телефоном.
- Я знаю, когда обращаться за помощью
- Я знаю, кому нельзя открывать дверь
- Я знаю свой номер телефона и адрес и т.д.

Итог занятия: Воспитатель вновь обращает внимание детей на иллюстрации опасных ситуаций «Если чужой приходит в дом», предлагает вспомнить правила безопасности, с которыми познакомились на занятии.

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего возраста.

«Что делать, если ты потерялся».

Цель: закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к полицейскому, продавцу, женщине с ребенком.

Материал: плоскостные фигуры девочки и мальчика – героев рассказа «Белая грустная собака» из книги А.Волкова «Звонят! Откройте дверь?», картинки к игре «Посмотри – подумай – объясни», схемы правил поведения; картины «Улицы города»

Ход занятия.

Воспитатель. Дети, знакомьтесь, это Катенька. Ей 5 лет, а это Серёжа, ему 7 лет (*выставляются фигуры детей*). Сейчас я вам прочитаю историю, которая приключилась с Катенькой, а вы внимательно слушайте.

Воспитатель зачитывает рассказ «Белая грустная собака» из книги «Азбука безопасности «Звонят! Откройте дверь?» (см. приложение к конспекту)

Воспитатель. Дети, давайте обсудим эту историю:

- Что сделал Сережа, чтобы найти Катю?
- Как вела себя Катя, когда потерялась?
- Что спросил Сережа у Кати, когда нашел ее?
- А что ответила ему Катя?
- Какому важному правилу научил Сережа Катеньку?

(В ходе беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы, подсказывая фразы, просит повторить, побуждая детей припомнить эту ситуацию).

Воспитатель. А сейчас я вам загадаю загадку:

В два ряда дома стоят-

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

(Улица)

Выставляется картина «Улица города».

Воспитатель. Ребята, скажите, кто-нибудь из вас терялся? (*Ответы детей*)

- Что вы при этом чувствовали?
- Как вы выходили из этого положения?

Если никто из детей никогда не попадал в такую ситуацию, то воспитатель предлагает детям представить:

- Вы потерялись!
- Вы оказались одни вдали от дома!

Что необходимо делать в первую очередь?

(Ответы детей).

Воспитатель. Прежде всего - не пугайся и не плачь! Этим делу не поможешь. Вокруг тебя всегда есть люди. Но к кому можно обратиться за помощью? (*Ответы детей*). Лучше всего подойти к полицейскому. Ведь у него служба такая – всем помогать. Но если его по близости нет, то можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, детьми. Если ты потерялся в большом магазине, подойди к продавцу или кассиру.

Воспитатель также напоминает детям о том, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях.

Игра «Посмотри – подумай – объясни!»

На магнитную доску вывешиваются картинки с различными персонажами. Воспитатель и дети внимательно рассматривают их и объясняют, почему лучше обратиться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему.

Воспитатель. Подошли вы к полицейскому, (к женщине с ребенком). Что вы ему (ей) скажете? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Правильно, дети. Но, чтобы полицейский смог вам помочь, недостаточно назвать свое имя. Необходимо четко знать свою фамилию, наизусть выучить свой домашний адрес: улицу, номер дома, квартиры. И очень хорошо, если вы знаете свой номер телефона (*Повторение с детьми – домашний адрес, телефон*).

Воспитатель. Дети, но самое важное правило, которому научил Сережа Катеньку:
- НЕ УХОДИТЬ С ТОГО МЕСТА, ГДЕ ТЕБЯ ОСТАВИЛИ ВЗРОСЛЫЕ!

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
От мамы или бабушки
Ни шагу наутек!

Итог занятия

Воспитатель. Дети, давайте повторим и запомним главные правила поведения «Что делать, если ты потерялся?»

1. **Никогда не отходи далеко от взрослых.**
2. **Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.**
3. **Подойди к полицейскому или женщине с ребенком.**
4. **Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон (это тебе очень поможет).**
5. **Но самое главное – не уходи с того места, где тебя оставили!**

Приложение к конспекту

Рассказ «Белая грустная собака»

Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь?»

Однажды прибегает во двор бабушка Катеньки:

- Ой, ребята, вы мою Катеньку не видели? На минутку оставила её возле магазина, вернулась, а её нет.

- Нет, не видели, отвечали мальчишки и девчонки, гулявшие во дворе.

- Куда же она подевалась? - заохала бабушка.

А Серёжка и плакать не стал. Он обежал все дворы вокруг того магазина и нашёл Катеньку. Она стояла у песочницы и плакала. Серёжка вытер слёзы:

- Ты зачем ушла от магазина?

- Я хотела собачку погладить – белую, грустную такую собачку, а она убежала. И я пошла её искать.

- Нельзя уходить от того места, где тебя оставили, - строго сказал Серёжа, взял Катеньку за руку и привёл в свой двор.

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего возраста

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик» А.Толстого

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением улицы города, персонажи сказки А.Толстого «Золотой ключик»;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, мы отправляемся в путешествие по улицам города (дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: «Раз, два, три на улицу - иди!»). Мы с вами оказались на улице города (*выставляется иллюстрация «Улица города»*).

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных)

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (ответы детей)
Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, пункт охраны порядка и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями.

Запомни!

Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом с взрослыми.

Воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке А.Толстого «Приключение Буратино»

Воспитатель: В мире много сказок!

Грустных и смешных,

И прожить на свете

нам нельзя без них!

На нашей улице появились герои известной вам сказки. Вспомните её название? (ответы детей). Что произошло с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес? Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с ними? (*ответы детей*). Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? (*ответы детей*) Чем закончилась для Буратино эта история? (*ответы детей*)

Воспитатель: Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (*Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, воспитатель, учитель*) Как вы думаете «чужие» - это кто? (*Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек*). Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

Запомните!

- Не оставайтесь одни на улице, особенно с наступлением темноты. С просьбами и вопросами лучше обращаться к милиционеру!
- Не уходите с незнакомыми людьми, что бы они тебе не говорили!
- Не ходите в одиночку мимо леса, парка, стадиона, стройки, по пустынным местам!
- Опасно входить в подъезд, в лифт с незнакомыми людьми!
- Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи: - Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!
- Для спасения хороши все средства! Если тебе удалось вырваться – беги к людям!

Игровой тренинг: Воспитатель берёт на себя роль «незнакомой женщины», предлагающей ребёнку пойти в «цирк».

Итог занятия.

Воспитатель: Дети, возвращаемся вновь в детский сад: «Раз, два, три – в детский сад вновь иди!» Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. Давайте их ещё раз повторим (дети называют правила). Молодцы!

ЗАПОМНИ!

Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, *например, разлучить с близкими, испугать!* Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда – либо, соглашаться сесть в машину!

ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего возраста

«Насильственные действия незнакомых взрослых на улице».

Цель: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы.

Материал:

- настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»
- иллюстрации «Полицейский. Полицейская машина»
- иллюстрации опасных ситуаций связанных с поведением незнакомых ребёнку взрослых людей

Ход занятия.

Инсценировка сказки.

Воспитатель предлагает детям инсценировать сказку «Кот, петух и лиса». Затем обсуждается поведение героев сказки:

- Кто из героев сказки нарушил правило безопасности? (петушок)
- Назовите это правило? (нельзя доверять незнакомцам)
- Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы? (громким криком)

Опасные ситуации, связанные с насильственными действиями незнакомых взрослых

Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Такие, как лиса из сказки «Кот, петух и лиса». Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает полиция (*выставляется иллюстрация «Полицейский. Полицейская машина»*). Люди этой профессии всегда придут на помощь в опасной ситуации.

На улице нас могут подстерегать опасные ситуации:

- Незнакомец хватается ребенка за руку и тащит за собой (*выставляется иллюстрация данной ситуации*) Что нужно делать? (мнение детей) кричать. Но как кричать? (мнение детей). Окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Кричать нужно так: **«На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»**. Если тебя пытаются взять на руки. Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки вверх. Стараться увернуться, убежать.
- Ты гуляешь на улице - к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (или женщина) предлагает сладости и покатайся на машине (*выставляется иллюстрация данной ситуации*). Какие будут твои действия? (Не принимай от чужих угощения. Не подходи к незнакомым машинам). Если тебя хотят затащить в машину, кричи: **«Помогите меня увозят чужие люди!»**

Чтобы такого с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте.
- не играй вблизи машин, в которых сидят люди.
- не гуляй до темноты.
- ходи в магазин или к другу всегда одной дорогой.
- не вступай в разговор с чужими людьми.
- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Тренинг.

В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,

Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке: «Несет меня лиса за темные леса, За быстрые реки, за высокие горы... Кот и дрозд спасите меня!»

Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывает на помощь.

В следующем сюжете тренинга предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают "чужого человека" и "ребенка", которого похищают и насильно желают посадить в машину. Важно чтобы в роли "похищенного" побывал каждый ребенок. Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать о других способах защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, кинуть песком в лицо обидчику и т. д.

Итог занятия

Воспитатель: Дети, опасных ситуаций можно избежать, если всегда выполнять правила безопасности. Давайте назовём их! (дети называют правила безопасности).

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет.

Отвечайте твердо: "Нет!"

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твердо: "Нет!"

Конспект занятия по безопасности с детьми старшего возраста

«Ребёнок и его старшие приятели».

Цель: научить детей говорить „НЕТ,, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Материал: иллюстрации с опасными ситуациями на улице.

Ход занятия.

Звучит песня «Настоящий друг» Э. Шаинского.

Воспитатель: Ребята, о чём эта песня? О дружбе. «Дружба» - очень светлое, верное, надёжное слово. Именно в детстве появляются первые друзья. Иногда бывает, что люди с детства дружат всю жизнь. А у вас есть настоящий друг? Кто он? Зачем человеку нужны друзья? *(ответы детей).*

Вспомните пословицы и поговорки о дружбе и постарайтесь объяснить их смысл.

- Старый друг лучше новых двух
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- Нет друга, так ищи, а есть, так береги
- Друзья познаются в беде
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью

Ребята, а как вы думаете, что значит «дорожить дружбой»? *(ответы детей)* Я хочу вам прочесть стихотворение Валентина Берестова «Великан».

Я в детстве дружил с великаном.

Нам весело было одним.

Он брёл по лесам и полянам.

Я мчался вприпрыжку за ним.

А был он заправским мужчиной

С сознанием собственных сил,

И ножик вертел перочинный,

И длинные брюки носил.

Ходили мы вместе всё лето.

Никто меня тронуть не смел.

А я великану за это

Все песни отцовские спел.

О, мой благородный и гордый

Заступник, гигант и герой!

В то время он кончил четвёртый,

А я перешёл во второй.

Как вы думаете, о ком это стихотворение? Кто этот великан? Это старший товарищ мальчика. На сколько лет он старше? Всего на два года, но мальчику он кажется мужчиной, он носит не шорты, а брюки, может ходить, где хочет, защищает его. Как вы думаете, возможна ли дружба между старшими и более младшими ребятами? У кого из вас есть такой друг? Расскажите о нём *(ответы детей).*

Игра «Хорошо-плохо».

Воспитатель: Вы должны сказать, почему хорошо и почему плохо, когда друг старше тебя *(ответы детей).*

ХОРОШО:

- Может научить чему-нибудь полезному
- Может защитить, заступиться
- Он больше знает, с ним интересно
- С ним отпускают гулять без родителей

ПЛОХО:

- *Не хочет играть в детские игры*
- *У него мало свободного времени, он учится*
- *Может обидеть*
- *Может научить плохому*

Воспитатель: Всегда ли надо брать пример со своего старшего друга? Может он совершать плохие поступки, научить чему-то плохому, вовлечь в опасную ситуацию? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены поступки детей и их последствия.

Скажите, в какой сказке старшие друзья обманули младшего товарища и оказались совсем не друзьями, а разбойниками?(*ответы детей*). В сказке «Приключения Буратино» лиса Алиса и кот Базилио притворились друзьями Буратино, а сами обманули, ограбили его и оставили висеть на дереве.

А у вас были ситуации, когда старшие ребята предлагали сделать что-то, чего вы делать не хотели? Расскажите об этом. Представьте, что ваш друг предложил позвонить в полицию и сказать, что в детском саду заложена бомба, станете вы это делать? Почему нет, к чему это может привести? А если он предложит весной покататься на льдинах, вы пойдёте с ним? Что может случиться? Можно провалиться под лёд, погибнуть. Если вы чувствуете, что старший товарищ пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать «НЕТ». Даже если вас обзовут трусом, знайте, что жизнь и безопасность важнее всего.

(*рассмотреть и обсудить с детьми другие опасные ситуации и придумать различные варианты счастливого конца*)

Итог занятия.

Воспитатель: Очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже старшим товарищам нужен совет и помощь, особенно, если это касается безопасности. Не всегда нужно делать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию. О таких ситуациях мы с вами сегодня говорили. Что нужно ответить старшему товарищу, если он пытается вас вовлечь в опасную ситуацию? Почему? (*ответы детей*)

А закончить мне хочется ещё одним стихотворением В.Берестова:

*Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашей игрой.
Игра игрой сменяется
Кончается игра.
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!*