

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах и динамики освоения основной образовательной программы воспитанниками воспитателя МБДОУ д/с «Светлячок» г.Ак-Довурак Монгуш Людмила Бурбуевна в межаттестационный период

Педагогическая деятельность воспитателя МБДОУ д/с «Светлячок» г.Ак-Довурак Монгуш Людмила Бурбуевны в межаттестационный период была направлена на создание благоприятных педагогических условий развития воспитанников; развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности на основе индивидуализации образования и использования современных педагогических технологий, способствующих качеству освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Целью педагогической деятельности являлось создание условий, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Были определены приоритетные направления работы: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие детей; социализация дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование нравственных качеств, коммуникативных навыков воспитанников посредством детско-родительской проектной деятельности.

Для решения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

- создать условия для познавательной, творческой активности дошкольников в ходе познавательной деятельности, через организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- разработать и внедрить в педагогический процесс комплекс мероприятий, направленный на формирование мотивационной основы познавательного развития у детей дошкольного возраста на основе использования современных педагогических технологий;
- содействовать формированию компетентной педагогической позиции родителей через реализацию проектов познавательной направленности.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся условий в детском саду, в своей практической деятельности воспитатель Монгуш Людмила Бурбуевна использовала следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектной деятельности;
- информационно – коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология экспериментирования;
- игровые технологии;
- лепбук, квест-технологии.

Разработала рабочую программу, реализация которой обеспечила стабильные результаты освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасное пребывание, комфортный режим развития воспитанников, ранней социализации, способствующей созданию ситуации успеха для каждого ребенка, что создает условия для повышения качества педагогической деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям:

- социально – коммуникативное,
- художественно – эстетическое,
- речевое,
- познавательное развитие.

Воспитателем Монгуш Людмила Бурбуевной осуществлялся мониторинг в одном направлении: мониторинг образовательного процесса.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты мониторинга использовались педагогом для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Использование индивидуальной, коллективной и подгрупповой форм диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, позволила воспитателю Монгуш Л.Б. определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

На основании результатов Монгуш Людмила Бурбуевна выстраивала весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребёнка.

При проведении диагностики опиралась на критерии, разработанные авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таким образом, эффективное применение современных диагностических методик позволяла Монгуш Л.Б. точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой коррекции развития детей, который постоянно пополняется и уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Задания учитывали возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносились в диагностическую таблицу, подводятся общие итоги по группе на начало и конец года по качеству реализации программы.

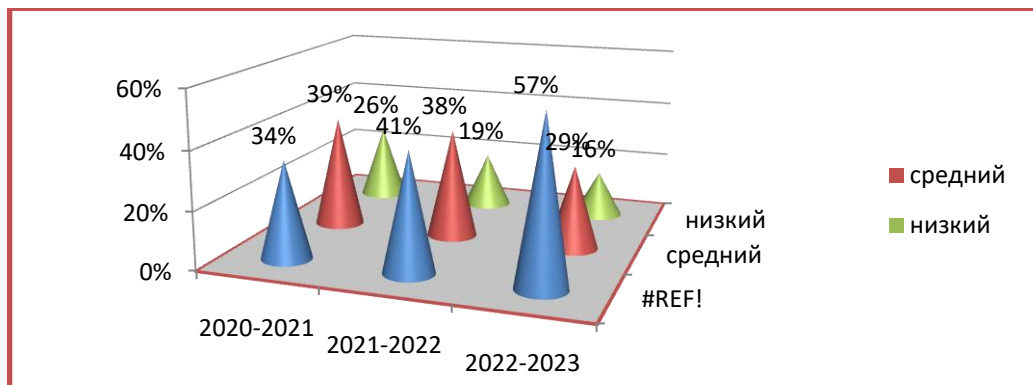
В своей работе воспитатель Людмила Бурбуевна стремилась дать детям знания, научить самостоятельно выполнять определенные задания.

Использовала работу в группах, микрогруппах, что позволял ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Особое внимание обращала на результаты диагностики по разделу «Речевое развитие». Обращаясь к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи.

Сравнительный анализ показал получение данных по каждой образовательной области образовательной программы.

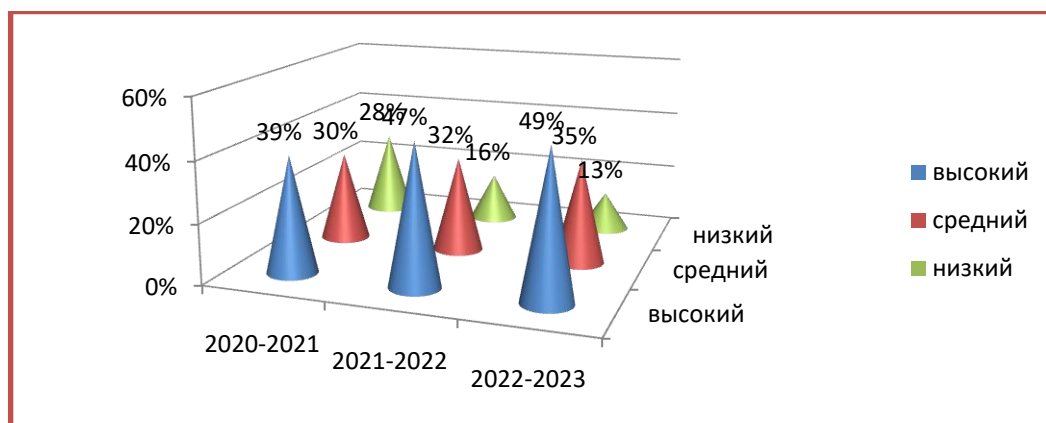
Область «Речевое развитие»

2020-2021 гг			2021-2022 гг			2022-2023 гг		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
34%	39%	26%	41%	38%	19%	57%	29%	16%



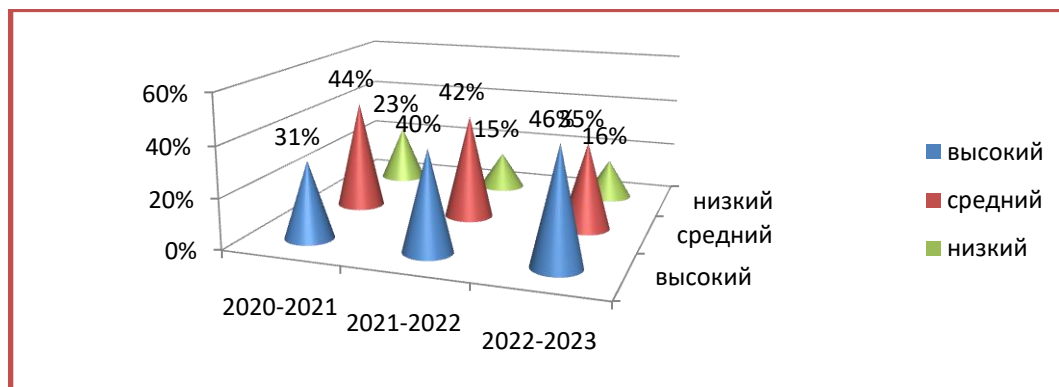
Область «Познавательное развитие»

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
39%	30%	28%	47%	32%	16%	49%	35%	13%



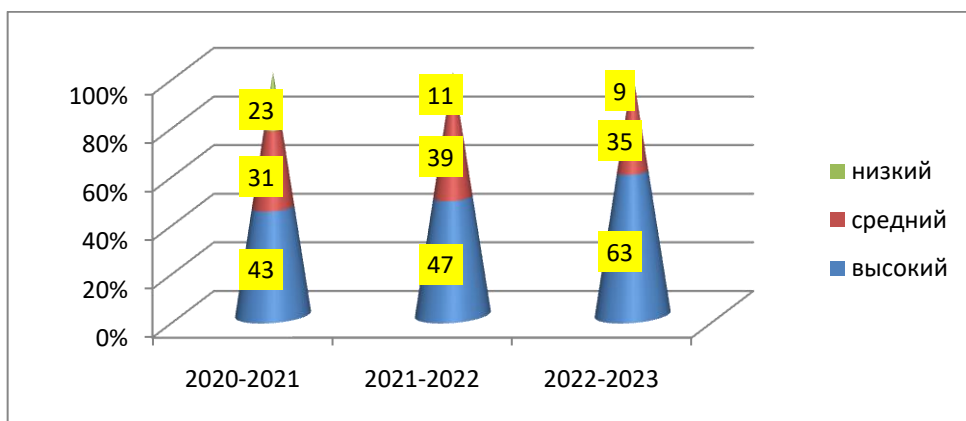
Область «Социально-коммуникативное развитие»

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
31%	44%	23%	40%	42%	15%	46%	35%	16%



Область «Художественно-эстетическое развитие»

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
43%	31%	23%	47%	39%	11%	63%	35%	9%



Результаты мониторинга

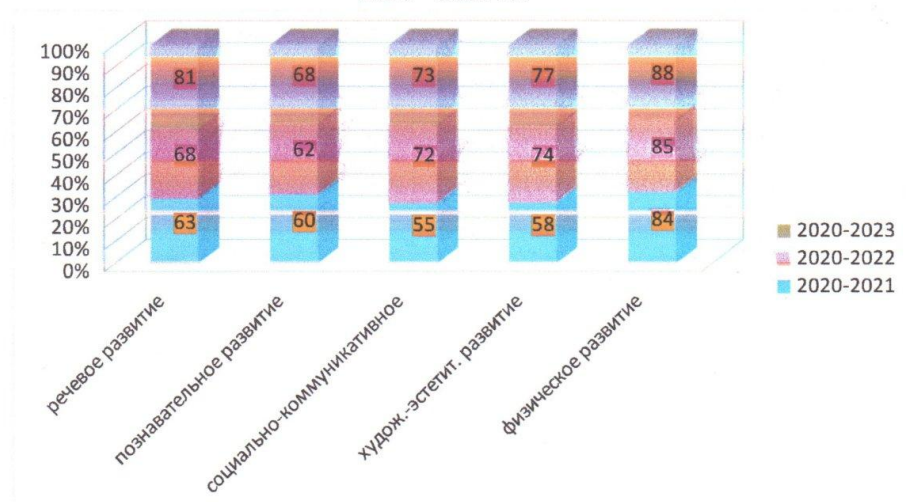
Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка. По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл.

Образовательные области	Результаты освоения ООП в %						средний показатель за межаттестационный период
	2020-2021 учебный .год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Речевое развитие	51%	63%	54%	68%	65%	81%	74,6%
Познавательное развитие	55%	60%	58%	62%	54%	68%	63,3%
Социально-коммуникативное развитие	48%	55%	66%	72%	65%	73%	68%

Художественно-эстетическое развитие	47%	58%	66%	74%	60%	77%	76,3%
Физическое развитие	76%	84%	79%	85%	77%	88%	85,6%

В ходе педагогической диагностики наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками (выше 78%), в таблице 1 подтверждаются высокие результаты на начало года и на конец учебного года, а так же прослеживается динамика в сравнительной гистограмме 1 по годам.

Динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками за 2020 – 2023 гг.



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям показывает освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям (78%). В основном показатели выполнения находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Образовательная деятельность в группах воспитателя Монгуш Людмила Бурбуевны в достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания воспитанников воспитателя Людмилы Бурбуевны прочные.

Заведующая
МБДОУ д/с "Светлячок" Монгуш М.Ч.

Старший воспитатель Куулар В.М.

