

**1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника**  
**1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы**  
**воспитанниками в межаттестационный период**

**СПРАВКА**

**об результатах и динамики освоения основной образовательной программы**  
**воспитанниками воспитателя МБДОУ д/с «Светлячок» г.Ак-Довурак**  
**Саая Аяна Кан-ооловны в межаттестационный период**

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие детей, ежегодно проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг проводится дважды: начала года и конец года.

Воспитателем Саая Аяна Кан-ооловной в межаттестационный период осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Анализ результатов освоения программы прослеживается в подготовительной к школе группе за 2021-2022 учебный год. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

На основании результатов воспитатель Саая Аяна Кан-ооловна выстраивает весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребёнка.

При проведении диагностики опирается на критерии, разработанные авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таким образом, эффективное применение современных диагностических методик позволяла Саая Аяна Кан-ооловне точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой коррекции развития детей, который постоянно пополняется и уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Задания учитывала возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опирались на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносились в диагностическую таблицу, подводятся общие итоги по группе на начало и конец года по качеству реализации программы.

В своей работе воспитатель Саая Аяна Кан-ооловна стремится дать детям знания, научить самостоятельно выполнять определенные задания.

Основным методом своей работы с детьми воспитатель Саая Аяна Кан-ооловна считает педагогику сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Использовал работу в группах, микрогруппах, что позволяла ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Особое внимание обращает на результаты диагностики по разделу «Речевое развитие». Обращаясь к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

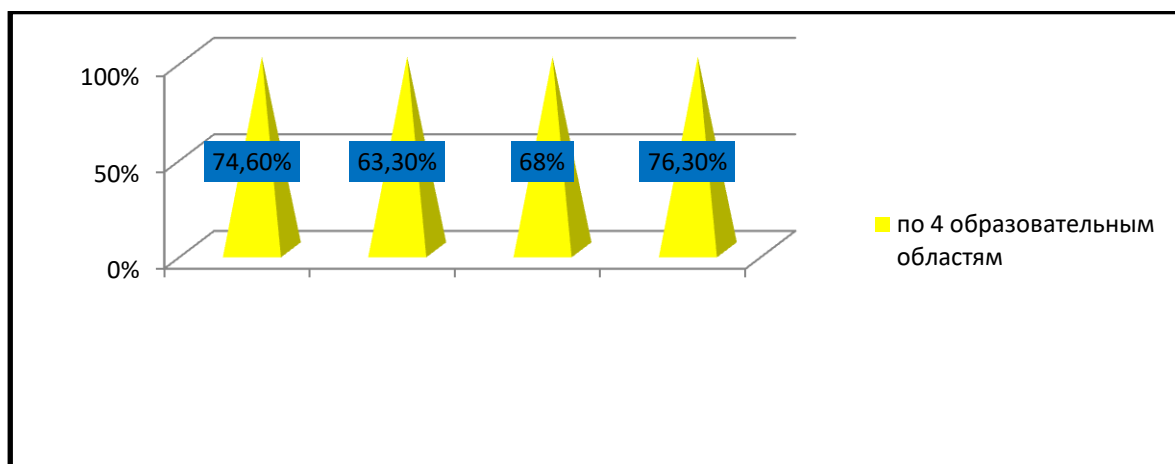
Педагогическая динамика достижений ребенка направлена была на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей каждого воспитанника, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям. По результатам мониторинга у детей прослеживается положительная динамика.

Таблица 1. Результаты освоения ООП в 2019-2023 гг., в %

Образовательные области	Результаты освоения ООП в %						Средний показатель за межаттестационный период
	2019-2020 учебный год средняя группа		2020-2021 учебный год старшая группа		2021-2022 учебный год подготовительная группа		
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.	
Речевое развитие	54%	63 %	54%	63%	65 %	78%	74,6 %
Познавательное развитие	55%	60 %	58%	62%	54 %	68%	63,3 %
Социально-коммуникативное развитие	48%	55 %	66%	72%	65 %	73%	68%
Художественно-эстетическое развитие	47%	58 %	66%	74%	60 %	77%	76,3 %

В ходе педагогической диагностики наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками (выше 76%), в таблице 1 подтверждаются высокие результаты на начало года и на конец учебного года, а так же прослеживается динамика в сравнительной гистограмме 1 по годам.

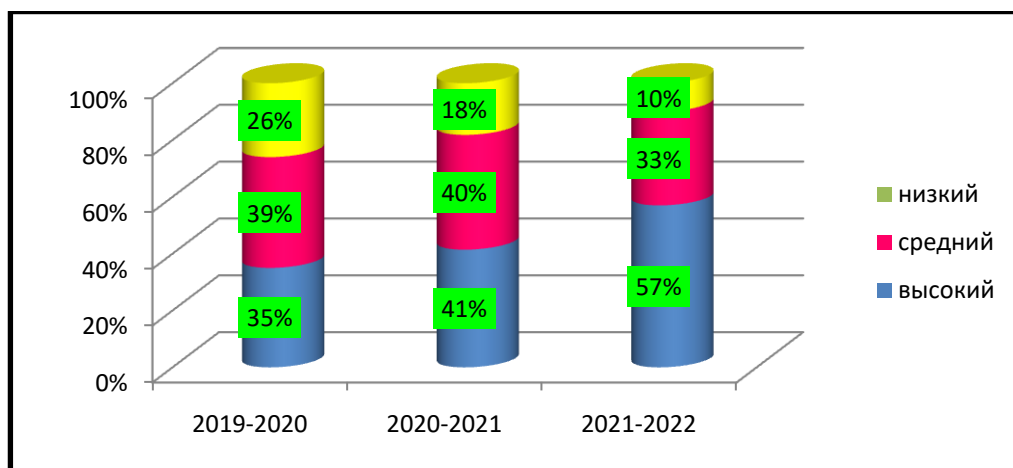
Динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками  
за 2019 – 2022гг.



Сравнительный анализ показал получение данных по каждой образовательной области образовательной программы

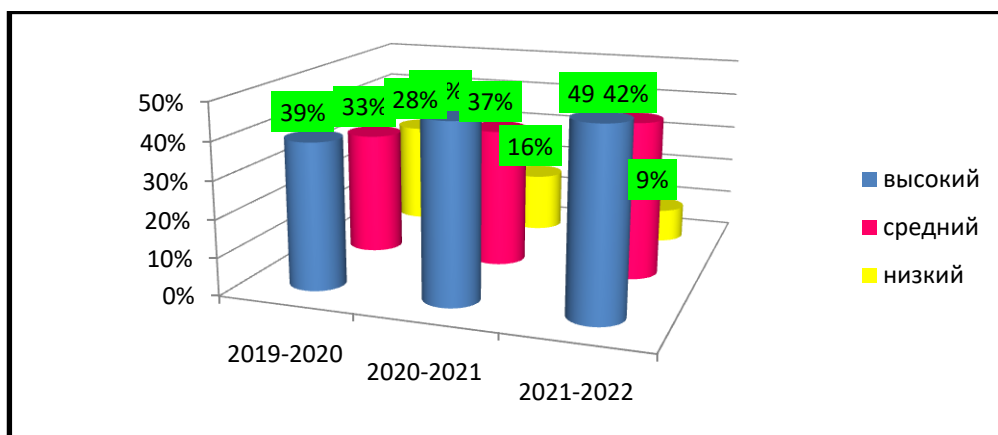
### Область «Речевое развитие»

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
35	39	26	42	40	18	57	33	10
%	%	%	%	%	%	%	%	%



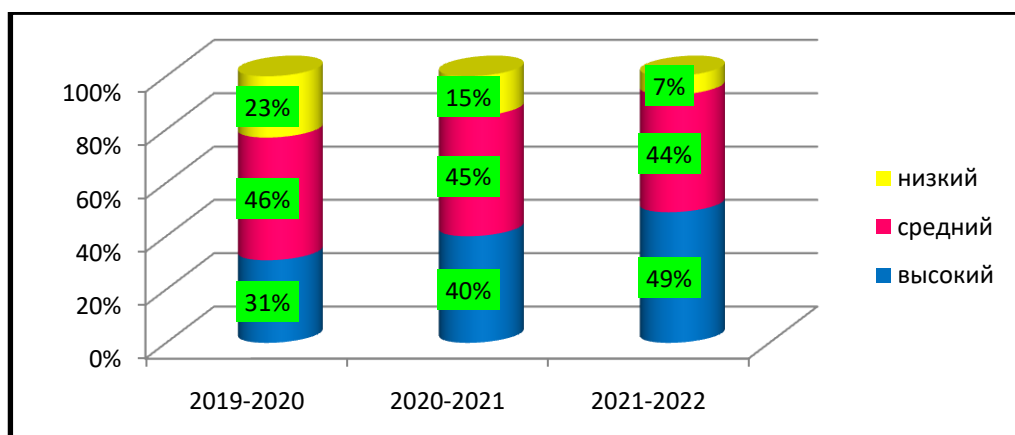
### Область «Познавательное развитие»

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
39	33	28	47	37	16	49	42	9
%	%	%	%	%	%	%	%	%



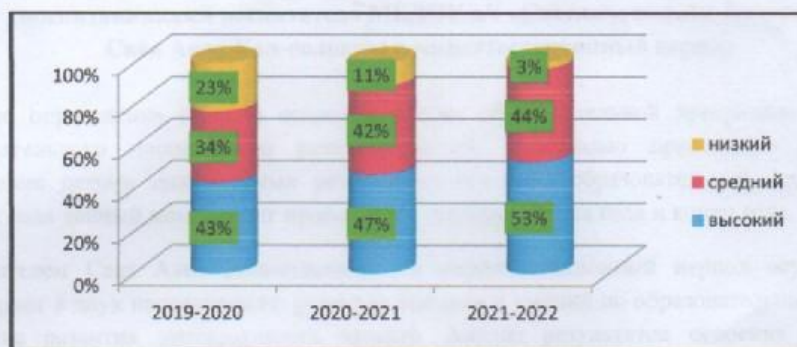
### Область «Социально-коммуникативное развитие»

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
31	46	23	40	45	15	49	44	7
%	%	%	%	%	%	%	%	%



Область «Художественно-эстетическое развитие»

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
43%	34%	23%	47%	42%	11%	53%	44%	3%



Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям показывает усвоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше средних уровней.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность в группах воспитателя Саая Аяна Кан-ооловны реализуется в достаточном уровне (выше 76%). Очевиден положительный результат проделанной работы с воспитанниками.

Заведующая

МБДОУ д/с «Светлячок»



Старший воспитатель

Монгуш М.Ч.

Куулар В.М.