

## 1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### СПРАВКА

об организации развивающей предметно-пространственной среды воспитателем  
МБДОУ д/с «Светлячок» г.Ак-Довурак Саая Аяна Кан-ооловной

Предметно-развивающая среда в группе воспитателя Саая Аяна Кан-ооловны организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе: пространство, время, предметное окружение

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет воспитателю Саая Аяна Кан-ооловне представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. В предметной развивающей среде группы воспитателя Саая Аяна Кан-ооловны можно выделить следующие зоны для разного вида активности:

- ✓ рабочая;
- ✓ активная;
- ✓ спокойная.

Предметно-пространственная развивающая среда оснащена с учетом следующих принципов:

Содержательно-насыщенной;

Полифункциональной;

Трансформируемой;

Вариативной;

Доступной;

Безопасной.

#### **Центры развивающей активности детей**

Обстановку в группе воспитатель Саая Аяна Кан-ооловна создала таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

центр активности (сюжетно – ролевые игры);

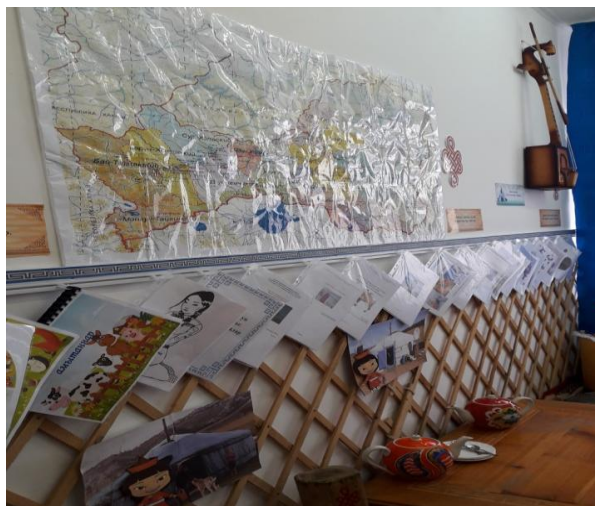
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д;



## Познавательного направления:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр математического развития.

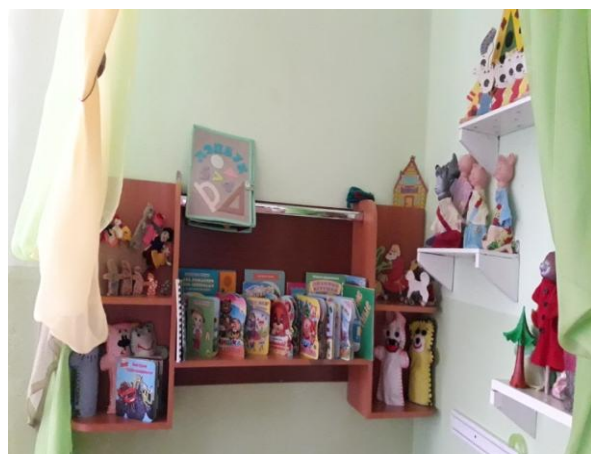






### Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».



**Художественно – эстетического направления:**

-центр «Маленький художник»;

-центр «Умелые руки»;

-центр «Веселые нотки».





**Физическое направление:**

- центр «Здоровей-ка»
- центр спорта «Будь здоров».



**Вывод:** Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе воспитателя Саая Аяна Кан-ооловны оснащена в соответствии ФГОС ДО,

На текущий момент материал и оборудование в группе воспитателя Саая Аяна Кан-ооловны подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования.

Созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.

ППРС по мере возможности насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует ФГОС ДО.

Заведующая  
МБДОУ д/с «Светлячок»

Старший воспитатель



*Монгуш*  
*Куулар*

Монгуш М.Ч.

Куулар В.М.