

ООО «Инфоурок»
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ДНЕВНИК
стажировки Галеницкой Марины Вадимовны,
слушателя - стажёра

**Курсов профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»,
проходившего стажировку в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
в период с 22 мая 2023 г. по 2 июня 2023 г.**

**Руководитель стажировки: О. И. Бойцова,
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



Bay
Подпись

Бейцова О.И.
ФИО

Содержание

1. Краткая характеристика образовательной организации на базе которой проходит стажировка.	2
2. Цели и задачи стажировки	4
3. Дневник стажировки.	6
4. Отчёт	15
Интернет-ресурсы:	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 План-конспект занятия по развитию речи	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Презентация к конспекту занятия по развитию речи.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Самоанализа занятия по развитию речи в подготовительной группе.	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Самоотчет стажера Галеницкой Марины Вадимовны, по итогам стажировки в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в качестве педагога дополнительного образования	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Отзыв-характеристика на стажера педагога дополнительного образования	41

1. Краткая характеристика образовательной организации на базе которой проходит стажировка.

Стажировка проходила на базе

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений образовательного процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №48 включает в себя знакомство с достопримечательностями города Пушкина. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, занятия по физическому развитию.

Особенности организации процесса воспитания и обучения.

В образовательном учреждении функционируют 14 групп для детей в возрасте от 1г 6 мес. до 7 лет.

- 2 группы раннего возраста с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;
- 8 групп с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;
- 3 группы ОВЗ ТНР (с тяжелым нарушением речи) с реализацией адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 1 группа ОВЗ (ЗПР) (с задержкой психического развития) с реализацией адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление воспитательно-образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы ГБДОУ №48:

по будням с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные правительством РФ.

Питание для детей: 4-х разовое - завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.

Организация режима дня в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение непрерывной образовательной деятельности детей, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, совместной деятельности взрослого и детей, свободной игровой деятельности воспитанников.

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогов. Разработан и реализуется перспективный план работы, педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС.

В связи с введением инноваций в образовании, необходимостью, требованиями ФГОС к уровню квалификации педагогов дополнительного образования педагоги детского сада стремятся повышать свою квалификацию через курсы повышения квалификации, получают дополнительное образование по системе переобучения.

2. Цели и задачи стажировки

Цели стажировки:

- освоение новых методов, технологий организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности;

- приобретение практических навыков и умений для эффективного использования в процессе исполнения должностных обязанностей в качестве педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- формирование профессиональных компетенций соискателей для овладения профессиональными компетенциями осуществлять обучение и воспитание воспитанников в дошкольном учреждении для нового вида учебно-воспитательной; научно-методической; социально-педагогической; культурно-просветительской; коррекционно-развивающей; организационно-управленческой профессиональной деятельности в рамках профессионального образования;
- овладение профессиональными компетенциями осуществления педагогического процесса в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.

Планируемый результат стажировки:

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.

Педагог дополнительного образования должен:

- уметь планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, реализуя развивающее образование;
- осуществлять деятельность, соответствующей программе дополнительного образования, понимая мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы;
- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;
- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;
- уметь организовать совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи стажировки:

- ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в ГБДОУ детский сад № 48;
- приобрести навыки, необходимые для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учётом психолого-возрастных особенностей обучаемых;
- научиться определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать и проводить внеурочные занятия, мероприятия;
- сформировать творческий подход к педагогической деятельности, обогатить и расширить педагогический кругозор, выработать стратегию поведения в различных педагогических ситуациях;
- овладеть навыками составления конспектов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий;
- продолжить развитие чувства ответственности за результаты своего труда;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки, овладеть профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в ДО с учётом специфики внеурочной деятельности в контексте ФГОС.

В результате стажировки будут сформированы профессиональные компетенции:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения воспитанников.

3. Дневник стажировки.

Стажировка проводилась с детьми старшего дошкольного возраста с 22.05.2023 - 02.06.2023.

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
1	22.05.23 понедельник	<p>Встреча с администрацией и педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №48 с целью знакомства с базой стажировки.</p> <p>Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения стажировки с руководителем стажировки.</p> <p>Знакомство с различными видами документации специалистов и служб сада, регламентирующими воспитательный процесс и определяющими его содержание.</p> <p>Планирование разных видов деятельности и общения детей в ДОУ в период стажировки и летний период.</p>	<p>Сегодня началась моя стажировка в детском саду. Встретила меня заведующая и педагогический коллектив. Рассказали об основных правилах работы, организации дня и показали мою группу – подготовительную группу. Познакомилась с детьми, провела первое знакомство. Впечатления положительные, дети интересные и активные.</p> <p>Изучила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовую базу, - методы и приёмы работы с воспитанниками, - методы контроля и самоконтроля на занятии, - методы применения инновационных технологий при организации и проведении занятия, - рекомендации по оформлению отчётной документации по стажировке и приступила к самостоятельному оформлению дневника. <p>Приступила к разработке плана внеурочных занятий. (Подбор литературы, методических и наглядных пособий, изучение информации в интернете)</p> <p>Подготовила конспект занятия</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
2	23.05.23 вторник	<p>Изучение и анализ перспективного и календарно - тематического планов разных возрастным групп ДОУ по организации разных видов деятельности детей в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ условий для воспитания и развития детей в предстоящий летний период: оборудование и оформление помещений, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами по организации разных видов деятельности и общения детей в ДОУ.</p> <p>Наблюдение совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p><u>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в средней группе</u></p> <p><u>Тема:</u> «Кошка с воздушными шариками» (нетрадиционное рисование)</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей детей через знакомство с техниками рисования нитками песком и пластилином.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть нетрадиционными техниками рисования; - Развивать мелкую моторику, творческое начало, воображение, фантазию, эстетический вкус; - Воспитать аккуратность, трудолюбие, собранность при выполнении приемов работы. 	<p>Сегодня провела занятие по развитию мелкой моторики через нетрадиционные виды рисования. Использовала различные игры с песком, пластилином, нитками. Дети с удовольствием участвовали в занятии, развивали свои навыки и творческие способности.</p> <p>Утвердила индивидуальный план прохождения педагогической стажировки совместно с руководителем стажировки.</p> <p>Проанализировала совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов.</p> <p>Проанализировала разные виды деятельности и общения детей, осуществляемой в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ.</p> <p>Приступила к изготовлению дидактического материала по разным видам продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, художественный труд и конструирование</p> <p>Подготовила презентацию и конспект занятия.</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
3	24.05.23 среда	<p>Организация и методика проведения занятий по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в подготовительной группе</p> <p>Тема: «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: Развитие речи детей на основе ознакомления с животными, обитающими в жарких странах, и их особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) -Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном -Упражнять в подборе эпитетов -Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений -Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов - <u>онок</u>, <u>енок</u> -Обогащать словарь по данной теме -Развивать общую моторику -Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным. -Развивать внимание, память 	<p>Провела занятие по развитию речи. Использовала игровые карточки с изображением животных. Дети должны были назвать животное и рассказать о нем. Занятие прошло успешно, дети активно участвовали и показали хорошие знания.</p> <p>Изучила методические рекомендации по организации занятия с использованием логических игр «Блоки Дьенеша»</p> <p>Подготовила презентацию и конспект занятия.</p>
4	25.05.23 четверг	<p>Организация игровой деятельности детей в ДОУ.</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p>	<p>Сегодня провела занятие по развитию логического мышления. Использовала различные головоломки, задачки и Блоки Дьенеша. Дети с удовольствием</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		<p><u>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в старшей группе</u> <u>Тема:</u> «Знакомство с блоками Дьенеша»</p> <p>Цель: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков</p> <p>Задачи: -Закрепить умение детей решать логические задания на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина). -Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. -Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.</p>	<p>решали задания, развивали свои навыки анализа и рассуждения.</p> <p>Составление конспекта по организации экскурсии в библиотеку.</p>
5	26.05.23 пятница	<p>Организация трудовой деятельности детей в ДОУ в летний период. труда детей в уголке живой природы (в группе и на участке детского сада).</p> <p>Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОУ в летний период.</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p><u>Организация и проведение экскурсии в библиотеку.</u> Тема: «В гости к книгам» Цель: Познакомить детей с библиотекой, с профессией библиотекарь, заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки. Задачи:</p>	<p>Сегодня провели экскурсию в библиотеку. Дети с интересом рассматривали книги, слушали рассказы библиотекаря, учились как можно отремонтировать книгу. После экскурсии провели занятие по чтению сказок. Дети с удовольствием слушали и участвовали в чтении.</p> <p>Изготовила демонстрационный и раздаточный материал по математике (иллюстрации с заданиями и «геометрические деревья»), подготовила презентацию и конспект занятия.</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		<p>-Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.</p> <p>-Дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг).</p> <p>-Рассказать о том, какой книга была в древности. Закрепить на практике знания ПДД, при переходе через перекресток.</p> <p>-Обогащение словарного запаса: библиотекарь, стеллаж, книжные полки.</p> <p>Активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.</p> <p>Воспитывать интерес к книге, бережное отношение, любознательность, уважение к труду библиотекаря, культуру общения., трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой</p>	
6	29.05.23 понедельник	<p>Организация и методика проведения занятий по ФЭМП</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p>Изготовление дидактического материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><u>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в средней группе</u></p> <p>Тема: «Лето. Цветы на лугу»</p> <p>Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти. - Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p>	<p>Сегодня провели занятие по развитию математических навыков. Использовала различные игры с счетными палочками, кубиками и мозаикой. Дети активно участвовали и развивали свои математические способности.</p> <p>Составила картотеку дидактических игр по ФЭМП</p> <p>Подобрала материал для дидактических игр и практических заданий по лепке.</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		<p>-Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>-Воспитание активности, инициативности.</p>	
7	30.05.23 вторник	<p>Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОУ в летний период</p> <p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p><u>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в средней группе</u></p> <p>Тема: «Лепка Лисичка»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о диких животных, используя пластические средства выразительности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности; -Закрепить умения правильно соединять детали между собой путём примазывания одной детали к другой; -Закрепить приемы лепки (раскатывание, сглаживание, оттягивание); развивать мелкую моторику рук; -Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 	<p>Сегодня провели занятие по развитию творческих способностей. Дети лепили из пластилина. Было замечательно видеть, как каждый ребенок проявлял свою индивидуальность и творческий потенциал.</p> <p>Подобрала музыкальный репертуар для занятия, подготовила музыкальные, шумовые инструменты для озвучивания стихотворения.</p> <p>Разработала конспект занятия.</p>
8	31.05.23 среда	<p>Наблюдение организации и проведения разных видов деятельности и общения детей, в ходе совместной деятельности педагога и детей в ДОУ</p> <p><u>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в старшей</u></p>	<p>Сегодня провели занятие по развитию музыкальных способностей. Использовала различные музыкальные инструменты и песни. Дети с</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		<p>группе Тема: «Развитие музыкальных способностей и формирование творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование»</p> <p>Цель: Создать условия для музыкально-творческой работы с дошкольниками, способствовать развитию у детей эмоционально-радостных ощущений от активного участия в коллективном музицировании.</p> <p>Задачи: -целостно развивать музыкальность детей через объединение зрительных, слуховых и двигательных ощущений в процессе музицирования; -продолжать развивать способность слышать и ощущать метроритмическую пульсацию музыки; -способствовать развитию основ интонационного слуха в играх со словом, инструментами и звучащими жестами; -развивать способность детей к двигательной импровизации; -закрепить умение детей озвучивать стихотворения; -побуждать дошкольников к самостоятельному музицированию;</p> <p>Оборудование: музыкально-шумовые инструменты, музыкальный центр, видео и аудио материалы.</p>	<p>удовольствием играли на инструментах и пели вместе.</p> <p>Подбор теоретического и дидактического материала по организации летних праздников и развлечений для детей дошкольного возраста в ДОУ</p> <p>Изготовила атрибуты для развлечений и игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
9	01.06.23 четверг	<p>Организация игровой деятельности и проведение разных видов игр с детьми в летний период в ДОУ.</p> <p>Организация развлечений и праздников для детей дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Отработка умений в проведении разных видов игр и организации праздников, развлечений для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Сегодня совместно с педагогами ДОУ организовали и провели спортивно–оздоровительный праздник «Здравствуй Лето!». Дети с удовольствием бегали, прыгали и играли в спортивные игры. Было заметно, как они становятся более ловкими, сильными и сплочёнными.</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		<p>Организация и оформление предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада в летний период.</p> <p><u>Развлечение ко Дню защиты детей старший дошкольный возраст</u> Тема: «Здравствуй Лето!»</p> <p>Цель: вызвать у детей яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной и двигательной и спортивной деятельности; создание праздничного, весёлого настроения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать и закреплять у детей знания о летнем времени года; -Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность; -Воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде. 	<p>Проанализировала работу образовательного учреждения по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <p>Составила картотеку разных видов игр для организации игровой деятельности детей летом.</p>
10	02.06.23 пятница	<p>Беседа с методистом и воспитателем по организации деятельности детей в летний период.</p> <p>Изучение и анализ перспективного и календарно - тематического планов разных возрастным групп ДОУ по организации разных видов деятельности детей в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ условий для воспитания и развития детей в летний период: оборудование и оформление помещений, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами по организации разных видов деятельности и общения детей в ДОУ.</p> <p>Составление примерного тематического плана по разным видам деятельности детей для конкретной возрастной группы на период летней практики в ДОУ.</p> <p>Подведение итогов стажировки.</p>	<p>В целом, стажировка была очень полезной и познавательной. Получила ценный опыт работы с детьми и укрепила свои навыки педагога дополнительного образования. Благодарна педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад № 48 за возможность провести время с такими замечательными детьми и педагогами.</p> <p>Беседа с руководителем стажировки по итогам выполненной работы.</p>

№ п/п	Дата	Виды деятельности	Примечания. Самоанализ своей деятельности.
		Подготовка и оформление отчетной документации и дневника по практике	

4. Отчёт

В период с 22 мая по 2 июня я проходила стажировку в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, качестве педагога дополнительного образования. В течение этого времени мною были изучены основные документы образовательного учреждения. При изучении документов и данной проблемы, над которой работает ГБДОУ № 48, я сделала вывод, что дополнительная работа с воспитанниками всегда останется актуальной для специалистов ГБДОУ, т.к. она успешно объединяет - обучение, воспитание и развитие личности - в единое образовательное пространство. Я приобрела ценный опыт и знания, которыми хотела бы поделиться в данном отчёте.

Во время стажировки я работала под руководством опытного воспитателя и принимала участие во всех аспектах работы с детьми. Моя основная задача заключалась в организации и проведении разнообразных занятий, направленных на развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет. В ходе стажировки мной использовались практические и теоретические формы и методы обучения, развития и воспитания воспитанников. При организации детской деятельности обеспечивалась интеграция образовательных областей, как важнейшего компонента современной образовательной системы, при этом учитывались индивидуальные особенности детей, уровень их развития и возраста.

В первые дни стажировки я активно наблюдала за работой воспитателя, чтобы лучше понять, как проводить занятия и взаимодействовать с детьми, анализировала совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также в различных видах деятельности. Я училась планировать занятия, выбирать подходящие материалы и игры, а также создавать благоприятную атмосферу для обучения и развития детей.

В течение стажировки я провела несколько самостоятельных занятий. Одно из них было посвящено развитию мелкой моторики у детей. Я подготовила набор различных игр и упражнений, которые помогли детям развивать мелкую моторику и координацию движений. Дети с удовольствием участвовали в занятии и показывали хорошие результаты.

Также я провела занятие по развитию речи у детей через ознакомление с жизнью животных обитающих в жарких странах. Я использовала различные игры и задания, которые помогли детям расширить свой словарный запас, улучшить произношение и развить навыки коммуникации. Дети были активно вовлечены в занятие и проявили интерес к изучению новых слов и звуков.

В процессе стажировки я также участвовала в организации различных мероприятий для детей, таких как праздники и экскурсии (физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здравствуй Лето!», экскурсия в библиотеку). Я помогала в подготовке программы, организации игр и развлечений, а также взаимодействовала с родителями воспитанников, объясняя им цели и задачи мероприятий.

В целом, стажировка в детском саду в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, была очень полезной и познавательной. Я получила ценный опыт работы с детьми, научилась планировать и проводить занятия, а также организовывать мероприятия. Я хотела бы выразить свою благодарность руководителю стажировки и коллегам за теплый прием, поддержку и ценные наставления. Эта практика была для меня незабываемым опытом, который помог мне лучше понять себя и свои профессиональные интересы. Я готова применять полученные навыки и знания в своей дальнейшей работе и стремиться к постоянному развитию в области педагогики дополнительного образования.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
3. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru>

ООО «Инфоурок»
Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

План-конспект занятия
по развитию речи
в подготовительной группе
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на тему: «Животные жарких стран»

Разработал:

Галеницкая Марина Вадимовна
ФИО

слушатель курсов профессиональной
переподготовки «Педагогика дополнительного
образования детей и взрослых»»

Проверил:

Тюлякова Светлана Анатольевна
ФИО руководителя стажировки

Санкт – Петербург
2023

Тема занятия: «Животные жарких стран»

Дата проведения: 24.05.2023 г.

Состав учебной группы 18 детей, из них 11 мальчиков и 7 девочек, возраст 6-7 лет:

Цель занятия: Развитие речи детей на основе ознакомления с животными, обитающими в жарких странах, и их особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут);
- Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов - *бѐнок*, *ѐнок*;

Развивающие:

- Обогащать словарь детей по данной теме (*Существительные:* Лев, тигр, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, леопард, верблюд, бегемот, обезьяна, коала, древесный кенгуру; пустыня, Африка. *Глаголы:* Охотиться, прятаться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться. *Прилагательные:* Полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый).
- Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в составлении предложений и подборе эпитетов;
- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Развивать общую моторику, графические навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность, чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детских садах;
- Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения.
- Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и к животным.
- Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным.

-

Форма учебного занятия путешествие, командная игра индивидуально - групповая.

Форма организации работы фронтальная, 30 минут.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком.

Материально-техническое оснащение занятия: мультимедийная установка, презентация, карточки животных и растений жарких стран, муляжи животных и их детёнышей, музыка джунглей, музыка для физ. минутки «Мы - веселые мартышки», ребус, кружки-смайлики зелёного, жёлтого, красного цветов, глобус, карта Африки, волшебный мешочек, энциклопедии для детей.

Предварительная работа: изучение методической литературы и материала по теме занятия, подготовка раздаточного и демонстрационного материала.

Ход занятия

Дата проведения		24.05.2023 г.		
Образовательная область		Речевое развитие		
Возраст детей, группа		6 -7 лет, подготовительная группа		
Тема занятия		«Животные жарких стран»		
Этапы занятия	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ <i>Организационный момент</i>	Словесный (<i>беседа предварительная</i>)	<i>Мотивация (процесс вовлечения в деятельность) Приветствие.</i> Игра на внимательность Играющие становятся в круг. Воспитатель объясняет, если он скажет "карлики" все должны сесть на корточки, а если скажет "великаны" все должны встать. Кто ошибется, выходит из игры.	Дети встают в круг, здороваются с гостями.	<i>1 мин</i>
	Игра «Карлики и великаны» Практический (<i>игровой</i>)		Дети играют в игру	<i>1 мин</i>
<i>Сюрпризный момент</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Ребус «Африка»</i> С л а й д №	<i>Сюрпризный момент</i> <i>Словесный</i> <i>Наглядно – демонстрационные</i>	А сейчас, посмотрите у меня в руках конверт, в котором написано куда же мы с вами отправимся. Ой, ребята, как же мы прочитаем если все буквы потерялись? Правильно, мы отправимся с вами путешествовать в самую жаркую страну-Африку. Закройте на минуточку глаза и повторяйте за мной. <u>«Влево-вправо повернись, в Африке я очутись!»</u>	Слушают содержание письма Дети предлагают варианты, разгадывают ребус	<i>3мин</i>

		удивительной стране, попробуйте отгадать		
<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>				
Игра «Тени животных» Слайд №5	Презентация Наглядно – демонстрационный Словесный (беседа)	Открывайте глаза, вот мы с вами оказались в Африке. А какие животные живут в этой стране, попробуйте отгадать? (Показ слайда) Посмотрите, вот в саванне Африканской, чудо дерево растёт, Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное! И листочки на нем, и цветочки на нем. Вы, ребята, посмотрите, что под деревом, скажите!	-Это тень носорога. -Это тень кенгуру..... и т. д. (Ответы детей)	2 мин
Игра – загадка «Угадай кто?» Систематизация и актуализация знаний Слайды № 9	Наглядно – демонстрационные Словесный (Беседа.)	А сейчас я загадаю вам загадку. Некрасивый он, пожалуй, ... Вместо носа-шланг пожарный. Уши вроде опахал, ростом с башню отмахал? Кто это? (показ слайда) Как вы догадались, кто это слон? Для чего слону нужен хобот? А чем питаются слоны?	Дети отвечают (Слон.) Он большой и у него большие уши, и вместо носа у него пожарный шланг-хобот. Хобот заменяет слону руки, хоботом они кладут пищу в рот, им же набирают воду, носят брёвна, поднимают и переставляют предметы. Они любят траву и сено.	10 мин

		<p>А ещё они любят яблоки и бананы. Из овощей слоны любят морковь. Любят печенье и хлеб и конфеты. А ещё слон хоботом поглаживает своих детёнышей. А у слона есть враги?</p>		
<p>Слайды № 12</p>		<p>Слушайте следующую загадку.</p> <p>Сел Егор между гор, Говорит: «А ну-ка, горы, Молодца везите в город? (показ слайда)</p> <p>Опишите верблюда</p>	<p>Да, мыши и муравьи враги для слона. Мышь может залезть в хобот к слону, когда он спит и прогрызть всё, а муравей может прогрызть подошвы ног и тогда слон не сможет ходить.</p> <p>Верблюд, потому что у него есть два горба.</p>	
<p>Слайды № 13</p>		<p>Опишите верблюда</p> <p>Чем питаются верблюды? Всё правильно, а ещё верблюды могут голодать до 30 дней. И употреблять солёную воду. А есть ли враги у верблюда? (показ слайда)</p> <p>Отгадайте, следующую загадку. По реке плывёт бревно. Ох, и злющее оно.</p>	<p>Дети отвечают. Это очень крупное животное. У него есть туловище, которое покрыто густой шерстью, на котором находятся два горба. голова, длинная шея, высокие ноги, уши. Верблюжьей колючкой, полынью, саксаулом, травой.</p> <p>Да, львы. Но, это случается, очень редко, верблюд может оттолкнуть от себя льва передними ногами.</p>	

Слайды № 16

Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит...

Опишите крокодила?

Дети. Крокодил-очень крупное животное, длина туловища у него может быть

Крокодил-это какое животное? Чем питается крокодил?

Отгадайте, следующую загадку.

На носу он носит рог
И зовётся?
(показ слайда)

Опишите носорога?

Чем питаются носороги?

Дети отвечают. Крокодил.

Ответы детей. Крокодил-очень крупное животное, длина туловища у него может быть больше шести метров. Тело покрыто грубой и плотной кожей. Голова и спина находятся под панцирем. Глаза расположены на верхней части головы. Пасть у крокодила вытянутая, в ней много зубов, есть 4 короткие лапы, мощный длинный хвост.

Дети. Крокодил-самое хищное животное. Они питаются в основном мясом: рыбой, птицами, лягушками и ракообразными.

Дети отвечают. Носорог.

Дети отвечают. Это очень крупное животное, есть голова, туловище, над верхней губой имеет массивный рог. Носороги могут весить до 4-5 тонн, а длина туловища иногда достигает 4 метров. Шкура толстая, без шерсти, и имеет серовато-коричневатый окрас, короткие толстые ноги, уши.

<p>Слайды № 18</p>		<p>А есть ли у носорогов враги?</p> <p>Отгадайте, загадку Вот живой подъёмный кран, Обитатель жарких стран. Со стволов многоэтажных. Рвёт и листья, и банан. (показ слайда) Опишите жирафа.</p> <p>Воспитатель. Чем питаются жирафы?</p> <p>Воспитатель. Есть ли враги у жирафов? (показ слайда) Попробуйте, отгадать следующую загадку.</p>	<p>Дети отвечают. Носороги-это всеядное животное, он питается фруктами, плодами, сеном, свежей травой, и ветками кустарников. Дети. У носорогов врагов нет, кроме человека.</p> <p>Дети отвечают. Жираф. Дети отвечают. Жираф-самое высокое животное. У него есть туловище. Тело жирафа желтоватого цвета с коричневыми пятнами. У него есть голова, на которой 2 рожка, длинная шея и длинные ноги, и хвост. Дети отвечают. Листьями, цветами, семенами и фруктами.</p>	
<p>Слайды № 19</p>		<p>В Африке толстяк живёт, у него огромный рот, В зной весь день живёт в воде, думает лишь о еде, Травку тоннами жуёт ненасытный...</p> <p>Опишите бегемота.</p>	<p>Да, Львы.</p> <p>Дети отвечают. Бегемот.</p> <p>У них толстое неуклюжее тело, большая голова, на которой огромная пасть и уши, короткие толстые ноги.</p>	

Слайды № 20		<p>Воспитатель. Чем питаются бегемоты?</p> <p>Есть ли враги у бегемотов?</p> <p>Слушайте, ещё загадку Обожает есть бананы Хвост, не хуже, чем рука. Смотрит гордо свысока. Джунгли ей как дом родной, В них живёт со всей семьёй, Ей тарзанкою лианы, а зовётся...</p>	<p>Дети. Они едят растительную пищу.</p> <p>Да, в основном врагов у бегемотов нет, а вот на их детёнышей могут нападать львы, гиены, леопарды.</p> <p>Дети отвечают. Обезьяна.</p>	
Физминутка «Мы - веселые мартышки» Слайд №21	Практический (Упражнения) Наглядно – демонстрационный	<p>Мы - веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках И друг другу даже Язычки покажем. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке. Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я цифру 3, — Все с гримасами замри!</p>	Дети выполняют движения двигаясь по группе	2 мин

Д/игра «Назови и опиши»	Практический игровой Наглядно – демонстрационный	Ребята посмотрите, детёныши, потеряли своих мам. Поможем им найти своих мам?	Дети достают из мешочка муляжи животных по очереди и называют «Кто у кого» Расставляют муляжи (К маме детёныша , к картинке)	3 мин
Д/игра «Составь слово»	Словесный (Словесная игра)	У жирафа шея длинная – он какой? – длинношей У бегемота кожа толстая... У льва густая грива... У обезьяны длинный хвост... У верблюда два горба... У слона большие уши...	Дети отвечают на вопросы	
Д/игра «Чьё это?» Слайды №21	Словесный (Словесная игра) Наглядно – демонстрационный	На доске картинки с изображением гривы льва, хвоста обезьяны, горба верблюда, шеи жирафа, хобота слона. Грива чья? – львиная. Хвост чей? -... Горб чей? -... Шея чья? -... Хобот чей?-... Уши чьи? -...	Дети отвечают на вопросы	2 мин
Физминутка «Чудесное превращение» Слайд № 24	Словесный (Словесная игра)	Дилы – дилы – появились крокодилы, Моты – моты – появились бегемоты. Ны – ны – ны – водой брызгают слоны Яны – яны – по веткам скачут обезьяны	Произносят чистоговорку с движениями рук	2 мин

<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> <i>Итог занятия.</i> <i>Систематизация знаний.</i> <i>Рефлексия</i></p>	<p>Словесный (<i>Беседа, вопросы</i>) Наглядный (<i>Рассматривание</i>) Методы контроля</p>	<p>Наше путешествие закончилось. Нам пора возвращаться в детский сад. <u>Закройте глаза и скажите:</u> «Влево-вправо повернись, в детском саду очутись!» Какие животные мы изучили сегодня? Какие особенности у них есть? Что нового Вы узнали о животных, обитающих в жарких странах?</p> <p>Благодарим детей за активное участие и интерес к теме занятия.</p> <p>Выберите и приклейте, пожалуйста, смайлик, чтобы выразить своё отношение к нашей встрече.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассказывают о том, чем сегодня занимались на занятии.</p> <p>Дети выбирают смайлик (улыбка, грусть, злость, ...)</p>	<p><i>4 мин</i></p>
---	---	--	---	---------------------

Список литературы:

1. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: 1993г.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение 1983.
4. Дополнительное образование детей. Под ред. О.В.Лебедева. учебное пособие для ВУЗов. М.Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
5. Буйлова Л.Н., Клёпова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Управление образованием. Практическое пособие. М., АРКТИ 2005 г.
6. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога В условиях совершенствования дополнительного образования детей. Казань 1999г.

Интернет –ресурсы

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» –
<http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
3. Российская педагогическая библиотека –
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)
4. Федеральный институт развития образования -
<http://www.firo.ruhttps://infourok.ru/>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://www.maam.ru/>
7. <https://multiurok.ru/>
8. <https://dohcolonoc.ru>

1 слайд



2 слайд



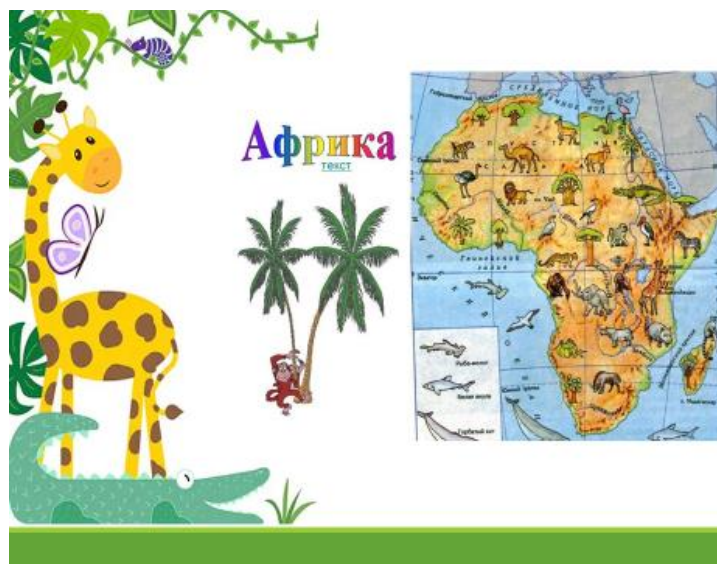
3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд

Собирает листья и плоды с деревьев, рвет траву, пьет, может переносить деревья. Хоботом он защищается от врагов, моется, набирая в хобот воды и поливая себя сверху.



8 слайд

Верблюды в основном бывают с двумя горбами и с одним. Но в данном случае, когда речь идет об африканском верблюде. То естественно у африканских верблюдов один горб.



9 слайд

Крокодилы могут достигать более 8 метров в длину, а вес крокодила может доходить до одной тонны.



10 слайд

Днём носороги спят, активными их можно застать в сумерках и ночью.



11 слайд

У нашего большого бегемота есть маленький друг. Бегемот дружит с птицами. Как они ему помогают? Птичка сидит на голове у бегемота, когда он в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки.



12 слайд

Жираф – это самое высокое животное. Из-за длинной шеи может запутаться в ветках, когда питается листочками деревьев.



13 слайд

Из всех животных обезьяна больше похожа на людей. У обезьян длинный хвост, которым она цепляется за ветки, а руками срывает фрукты



14 слайд



15 слайд

Физминутка «Мы - веселые мартышки»

Мы - веселые мартышки.
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру 3, —
Все с гримасами замри!



16 слайд



17 слайд



18 слайд



Самоанализа занятия по развитию речи в подготовительной группе.

1. Общие сведения:

- Учебная группа: дети подготовительной группы (6-7 лет) ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Год обучения: второй год обучения в данной группе.
- Способности и возможности: дети обладают хорошей речевой и познавательной активностью, интересуются природой и животными.
- Ожидаемые результаты: ожидается, что дети овладеют знаниями о животных, обитающих в жарких странах, развивая свою познавательную активность и интерес к природе.

2. Тема учебного занятия:

- Место в учебном курсе: данная тема рассматривается в рамках изучения разнообразия животного мира.
- - Степень сложности: тема имеет среднюю степень сложности для данной возрастной группы.

3. Цель учебного занятия: Развитие речи детей на основе ознакомления с животными, обитающими в жарких странах, и их особенностями

- Образовательная задача: ознакомить детей с различными животными, обитающими в жарких странах, и расширить их знания о природе.
- Развивающая задача: развить познавательную активность, наблюдательность, воображение и творческие способности детей.
- Воспитательная задача: развить у детей бережное отношение к животным и природе, формировать ответственность за окружающий мир.

4. Содержание учебного занятия:

- Соответствие содержания цели: содержание занятия направлено на достижение поставленной цели.
- Дидактическая обработка содержания: использование наглядных пособий, фотографий и видеоматериалов для представления информации о животных.
- Развитие творческих способностей: дети будут задействованы в рисовании и конструировании моделей животных.

- Устойчивый интерес к обучению: создание интересных и познавательных заданий, стимулирующих детей к активному участию и самостоятельному изучению темы.
- Формирование знаний и умений: дети будут узнавать, актуализировать свои знания - названия и особенности различных животных, их места обитания и особенности адаптации к жаркому климату.

5. Тип учебного занятия:

- Тип занятия: комбинированный, занятие-путешествие по жарким странам, включающий объяснение нового материала, практические упражнения и игровые задания. Занятие является продолжением предыдущих занятий по развитию речи и имеет связь с уже изученными понятиями, знаниями и навыками, полученными по познавательному развитию.
- Место в учебном курсе: данное занятие является введением в изучение разнообразия животного мира.
- Связь с предыдущими занятиями: занятие связано с предыдущими занятиями по теме "Животный мир", где дети уже изучали животных разных континентов.

6. Структура учебного занятия:

Занятие включает несколько этапов: введение нового материала, практические упражнения, игровую активность и закрепление изученного материала. Последовательность этапов позволяет детям постепенно осваивать новые понятия и применять их на практике. Главный этап занятия - практические упражнения, в ходе которых дети активно участвуют в решении задач и применении изученных навыков. Целостность занятия обеспечивается последовательностью этапов и логической связью между ними, также закреплением полученных знаний.

Этапы занятия. Вводная часть - мотивация, вовлечение в познавательную деятельность, сюрпризный момент. Основная часть беседа о животных жарких стран и их адаптации к жаркому климату, презентация информации о различных животных, игровая активность с использованием наглядных пособий, муляжей животных речевая деятельность детей. В работе с детьми использовала беседу, загадывание загадок, вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющую оценку – все это способствовало эффективности проведения занятия. Заключительная часть - итог занятия, систематизация знаний, рефлексия, закрепление положительного результата занятия словесным поощрением.

7. Методы обучения:

Материал для речевого занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой. Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам. Деятельность на характеризуется как совместная, так и индивидуальная.

Для проведения занятия я применяла следующие методы и приемы:

- 1) ***Словесный*** (вопросы к детям, уточнение, поощрение, худ.слово).
- 2) ***Наглядно – демонстрационный*** (презентация).
- 3) ***Практические*** (упражнения, подвижная игра).
- 4) ***Игровой*** (игра «Угадай кто?», «Тени животных», «Карлики и великаны», «Назови и опиши», «Составь слово», «Чьё это?»))
- 5) ***Методы контроля*** (анализ выполненных заданий, был выполнен в виде похвалы; оценены результаты деятельности с помощью словесной похвалы).

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. ***Приемы*** (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

8. Система работы педагога:

- **Организация работы детей:** применение на занятии групповых и индивидуальных задач способствовало активному включению всех детей в процесс обучения.
- **Управление группой:** использование четких инструкции на разных этапах занятия и при выполнении игровых действий, а также закрепление положительного результата занятия словесным поощрением т.е. похвалой за хорошую работу помогло поддерживать дисциплину, удерживать внимание детей и успешно управлять группой.
- **Определение объема учебного материала:** используемый методический материал для занятия, на мой взгляд, был достаточно простым и

интересным для понимания детьми, но при этом он был и достаточно содержательным, новым и соответствовал возрастным особенностям.

- Поведение педагога: на занятии я старалась выстраивать дружелюбный диалог с детьми, создавать поддерживающую атмосферу общения, сотрудничества, что помогло создать благоприятный микроклимат на занятии.

9. Система работы учащихся:

- Организованность и активность:
дети внимательно слушали, соблюдали инструкции и активно отвечали на вопросы предлагаемых заданий, проявляли уважительное отношение и интерес ко мне, не стеснялись задавать вопросы, выражать свои мысли и предлагать свои идеи на примере, как другие животные могут существовать в жарких условиях.
- Уровень усвоения знаний и умений: дети владеют приёмами описательного рассказа и достаточным пассивным словарём для того, чтобы описать особенности животных жарких стран и их адаптации к климату, могут успешно применять свои знания.

10. Общие результаты учебного занятия:

Запланированная работа была выполнена в полном объёме, все поставленные цели и задачи занятия были достигнуты. Занятие получилось эффективным, так как дети проявили интерес и активность в процессе обучения, усвоили информацию о животных жарких стран и смогли применить полученные знания выражая свои мысли и предложения.

Рекомендации по улучшению: для улучшения качества учебного занятия и его результатов можно рекомендовать использование дополнительных визуальных материалов, таких как фотографии и видео, чтобы визуально продемонстрировать особенности животных. Также можно включить интерактивные игры, чтобы сделать занятие еще более интересным и увлекательным.

Самоотчет стажера Галеницкой Марины Вадимовны, по итогам стажировки в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в качестве педагога дополнительного образования.

1. Описание учреждения, где проходила стажировка:

В ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который создает комфортные условия для развития детей. Детский сад осуществляет комплексное развитие детей, ориентируясь на индивидуальные потребности каждого ребенка.

2. Описание задач, которые поставил себе стажер:

На начальном этапе стажировки были поставлены следующие задачи:

- познакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в ГБДОУ детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- научиться определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия, мероприятия для детей.;
- закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки по психологии и педагогике, овладеть профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в ДО с учётом специфики внеурочной деятельности в контексте ФГОС;
- приобрести опыт взаимодействия с педагогами, детьми и родителями.
- закрепить опыт своевременного оформления документации и соблюдение трудовой дисциплины;
- продолжить развитие чувства ответственности за результаты своего труда.

3. Описание собственной деятельности в ходе стажировки, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности:

В ходе стажировки я активно взаимодействовала с педагогами, детьми и родителями. Помогала в организации и проведении различных мероприятий, таких как конкурсы, спортивные игры и творческие занятия. Также принимала участие в методической работе, анализировала и обсуждала педагогический опыт с коллегами. Вела документацию, включая план работы и дневник стажировки.

Оценка эффективности моей деятельности показала положительные результаты. Дети проявляли интерес и активно участвовали в проводимых мероприятиях. У меня была возможность применить полученные знания на практике и наблюдать их влияние на развитие детей.

4. Анализ причин достижения / недостижения поставленных задач:

Достигнутые задачи:

- Ознакомление с основными принципами работы дошкольного образовательного учреждения было успешным благодаря активному участию во всех аспектах работы.
- Взаимодействие с педагогами, детьми и родителями прошло гладко благодаря моей коммуникабельности и умению налаживать контакты.
- Применение знаний теории педагогики и психологии было эффективным, так как я смогла адаптировать их к конкретным ситуациям.
- Помощь в организации и проведении мероприятий для детей прошла успешно, я смогла внести свои идеи и активно участвовать в их реализации.
- Ведение документации и соблюдение трудовой дисциплины были выполнены в полном объеме.

Недостигнутые задачи:

В ходе стажировки я столкнулась с некоторыми трудностями в организации работы с детьми, которые требовали более глубокого понимания и опыта. Однако, я старалась учиться на своих ошибках и преодолевать эти трудности.

5. Анализ собственных затруднений и оценка результатов проведенной работы:

В ходе стажировки я столкнулась с некоторыми затруднениями, связанными с организацией работы с детьми и управлением группой. Однако, благодаря поддержке и помощи опытных педагогов, я смогла преодолеть эти трудности и получить ценный опыт.

В целом, стажировка в детском дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, была очень полезной и позволила мне применить полученные знания на практике. Я получила ценный опыт работы с детьми, научилась устанавливать контакты с педагогами и родителями, а также развила свои навыки в организации и проведении мероприятий. Я готова применить полученные знания и опыт в своей будущей педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

Отзыв-характеристика на стажера педагога дополнительного образования Галеницкую Марину Вадимовну, проходившую стажировку в дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга:

1. Отношение стажера к работе: Марина Вадимовна проявляла высокую самостоятельность и творчество в своей работе. Она активно инициировала и разрабатывала интересные занятия для детей, учитывая их возрастные особенности.
2. Социально-психологическая готовность: Марина Вадимовна отлично устанавливала контакт с педагогами, детьми и родителями. Она была дружелюбной, открытой и внимательной к потребностям каждого ребенка.
3. Умение осмыслить опыт: Марина Вадимовна активно изучала опыт работников учреждения и готова была учесть замечания и рекомендации по своей работе. Она стремилась постоянно совершенствоваться и развиваться в профессиональном плане.
4. Применение знаний: Марина Вадимовна успешно применяла знания теории педагогики, психологии и дисциплин профильной подготовки в своей работе. Она грамотно выбирала методы и приемы обучения, адаптируя их под потребности детей.
5. Практическая помощь и участие в работе учреждения: Марина Вадимовна активно помогала в организации и проведении мероприятий. Она проявляла инициативу и самостоятельность в методической работе, предлагая новые идеи и конструктивные предложения.
6. Ведение документации: Марина Вадимовна вела план работы и дневник стажировки аккуратно и своевременно. Она демонстрировала ответственное отношение к документированию своей работы.
7. Трудности, с которыми стажер столкнулся: В период стажировки Марина Вадимовна столкнулась с некоторыми трудностями в организации учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями. Однако она успешно преодолела эти трудности, обратившись за помощью к опытным педагогам.

8. Трудовая дисциплина: Марина Вадимовна проявляла высокую трудовую дисциплину. Она всегда приходила на работу вовремя, выполняла свои обязанности ответственно и качественно.

9. Пожелания в адрес стажера: Желаем Марина Вадимовна дальнейшего развития в педагогической сфере. Рекомендуем ей продолжать активно развиваться, учиться и применять новые подходы и методы в своей работе.

10. Общая отметка по стажировке: Марина Вадимовна продемонстрировала высокий уровень профессионализма и активное участие в жизни учреждения. Общая отметка по стажировке – «отлично».