

2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОУ и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Марина Витальевна

Тема Потерянный котенок

Предмет, должность развитие речи (интеграция), воспитатель

Заявленная квалификационная категория _____

Эксперты Монгуш М. Ч. Саада Н. Д., Саада Ч. А. Артемьев Ч. С.,
Цирин Ю. И.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			48				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш (Монгуш М. Ч.)
подпись расшифровка подписи
Саада (Саада Ч. А.)
Артемьев Ч. С. (Артемьев Ч. С.)
Цирин Ю. И. (Цирин Ю. И.)

Дата составления экспертного заключения « 10 » февраля 2022 г.
Ознакомлен(а) 10.02.22 Монгуш М. Ч. (Монгуш М. Ч.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 10.02.2022 Группа подготовительная

Занятие Развитие речи (синквейн)

Ф.И.О.

воспитателя Монгуш Марина Фурбуева

Ф.И.О.

посещающего Монгуш М.Ч, Козаева Н.Д, Сага Ч.А, Арслан Ч.С
Итмин Ю.Ч

Количество детей на занятии 10

Поучебное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к занятию 100% готова

Цель посещения: развитие связной речи дошкольников посредством
составления синквейна с помощью морей

Тема

занятия: "Потерянный котенок"

Цель, задачи занятия: учить детей составлять

Образовательные: использовать правильный, развернутый рассказ - опи-
сание домашнего животного с использованием метода
синквейна, с опорой на алгоритм - морей

Развивающие: развивать связную речь совершенствовать
грамматический строй речи

Воспитательные: формировать умение сопереживать животному
желание заботиться о домашнем животном котенке

Цель занятия обсуждается, согласуется с детьми, задается воспитателем, ставится
проблема да

Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.

Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар,
зачет, другое

традиционное, технология синквейн есть

Организация занятия, этапы занятия, опрос - 2 минут, актуализация знаний -

3 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного -

2 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 5 минут,

итог занятия - 5 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____

Количество опрошенных детей 5

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): стимуляционно

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	на этапе нового материала, закрепление изученного
<u>Репродуктивные</u>	дети составляют текст и отвечают на вопросы воспитателя
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	с помощью схематичной записи нового текста с помощью синквейна
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	синквейн

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание работ

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе занятия после показа и объяснения

Эффективность - 100%, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами занятия провели предварительную работу

Организация работы со способными детьми _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) мультимедийная

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентация, карточки с цифрами и картинками, указка, игрушка котика

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия)

все перечисленное присутствует

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

меньше доминант оптимальной, доступной

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей детей (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный об-е

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) даются инструкции

Активность и работоспособность детей (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) дополнили новое изучение

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на. высокая уровне (развитие речи)

Учет воспитателем при организации занятия дня недели, места в расписании, степени утомления детей учет всех изменений темпа занятия идет

Занятие окончено вовремя. занятие окончено вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности детей. Занятие достиг поставленных целей, результативен

Заведующая МБДОУ д/с «Светлячок» Монгуш М.К.

Старший воспитатель: Руднев А.М.

Эксперт: Артемьев Г.С.

Эксперт: Евдокимов Ю.А.

Эксперт: Сосед К.В.

Озвучена: Монгуш М.К.