

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Каменская средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ №2 _____Т.А.Казанина Приказ №_____от «_____»_____2023г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР _____Е.Н.Авдеева «_____»_____2023г.	«РАССМОТРЕННО» Руководитель ШМО _____М.Т. Коварнина Протокол №_____от «_____»_____2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая шкатулка»

3 КЛАСС

НА 2023-2024уч.г

Разработала: Учитель начальных классов:

Казаковская И.И.

«Математическая шкатулка»

3 класс.

Пояснительная записка.

Цель: развивать математический образ мышления, создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно, применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Общая характеристика предмета.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет

ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы необходимо, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Во внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Она составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Ценностные ориентиры.

- Развитие интереса к математике как науке физико-математического направления.
- Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в олимпиадах, международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Математическая шкатулка»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
13. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;
- сигнальные карточки цветные;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
- демонстрационный набор «Доли»;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

**Календарно-тематическое планирование курса «Математическая шкатулка»
3 класс (34 часа)**

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Положительно относиться к школе и учебной деятельности.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Формирование представления о математике, как о точной науке
2	Как люди научились считать.	1	Учатся работать по предложенному учителем плану.	Ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Знать алгоритм работы в группе. Уметь: находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.
3	Интересные приемы устного счёта.	1	Уметь оценивать себя по критериям предложенным взрослым	Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Владеть способами самооценки выполнения действий	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	Учатся учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрир. целенапр. и осмысленное наблюдение.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
6	Учимся	1	Демонстрировать	Демонстрировать	Знать: алгоритм работы в группе.

	отгадывать ребусы.		способность переключать, распределять внимание	целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи	Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Знать: алгоритм решения простых и составных задач. Уметь: делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова.
8	Упражнения с многозначными числами (класс млр.)	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: алгоритм решения простых и составных задач, алгоритм работы в группах. Уметь решать задачи на смекалку. Работа с алгоритмом
9	Решение ребусов и логических задач.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюд. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов. Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Описывать то, что было обнаружено с помощью органов	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку. Решение практических задач.

			чувств.		
11	Загадки - смекалки.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов. Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
12	Игра «Знай свой разряд».	1	Объяснять значение слов и выражений. Называть предметы по описанию.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	Знать: алгоритм работы в группах. Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи.
13	Обратные задачи.	1	Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Уметь находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
14	Практикум «Подумай и реши».	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; составлять и решать задачи, кроссворды, решать задачи на смекалку. Решение практических задач.
15	Задачи с изменением вопроса.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять	Решение практических задач. Знать алгоритм работы в группе. Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать задачи, устанавливать закономерности,

				закономерности, завершать схемы.	называть последовательность простых действий.
16	«Газета любознательных».	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Знать: правила составления ребусов. Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
17	Решение нестандартных задач.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи.	Знать: алгоритм решения простых и составных задач, решение задач повышенной сложности.
18	Решение олимпиадных задач.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи.	Знать: алгоритм решения простых и составных задач. Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку. Решение заданий повышенной трудности
20	Школьная олимпиада	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи.	Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку.
21	Игра «Работа над ошибками»	1	Демонстрировать целенаправленное и	Различать главное и существенное на основе	Решение практических задач. Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм

			осмысленное наблюдение.	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	решения простых и составных задач.
22	Математические горки.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Решение задач на преобразование неравенств
23	Наглядная алгебра.	1	Называть предметы по описанию.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Уметь: точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.
24	Решение логических задач.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку.
25	Игра «У кого какая цифра»	1	Называть предметы по описанию. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь: точно выполнять действия под диктовку, решать задачи, решать и составлять ребусы.
26	Знакомьтесь: Архимед!	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
27	Задачи с	1	Демонстрировать	Выделять закономерности,	Уметь: точно выполнять действия под

	многовариантны ми решениями.		целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному учителем плану.	завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	диктовку. Решать практические задачи.
28	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
29	Задачи с многовариантны ми решениями.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному учителем плану.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Уметь: точно выполнять действия под диктовку. Решать практические задачи.
30	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
31	Задачи с многовариантны ми решениями.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрировать	Уметь: точно выполнять действия под диктовку. Решать практические задачи.

			учителем плану.	целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
32	Математический КВН	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюд. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов. Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.
33	Круглый стол «Подведем итоги»	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе.
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе.
	Итого:	34			