

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе «Гномик» МДОБУ «Детский сад № 19»

Развивающая предметно – пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Правильно организованная предметно-пространственная среда несет за собой эффективность воспитательно - образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяю созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. Все пространство группы организовала в виде разграниченных центров по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание и оснащение центров наполняю согласно возрастным особенностям детей, содержанию Программы и тематическому планированию. Дети имеют возможность самостоятельно выбрать деятельность по интересам. Пространство центров подразумевает одновременную деятельность 3–5 человек, что способствует проявлению детской инициативы и позволяет избежать эмоционального и физического дискомфорта.

Образовательную область **«Социально-коммуникативное развитие»** в группе представила центрами: ПДД «Юные пешеходы», сюжетно-ролевых игр «Комната», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».

Центр ПДД «Юные пешеходы». Центр содержит весь необходимый по возрасту материал для изучения и формирования навыков безопасного поведения детей на улице. В нем есть не только наглядно-демонстрационный материал, но и атрибуты для обыгрывания различных ситуаций, дидактическое пособие для изучения правил дорожного движения: специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.



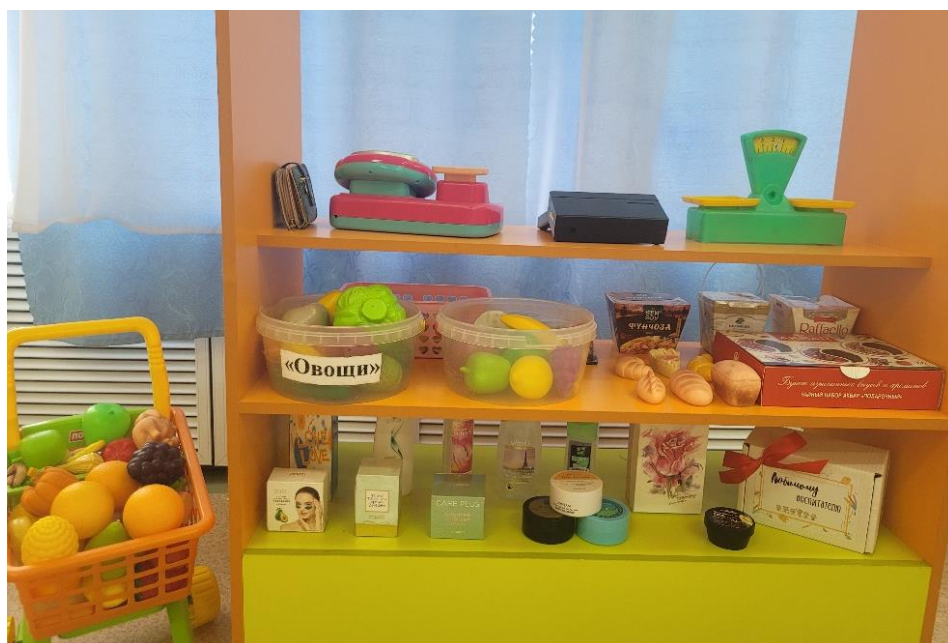
Центр сюжетно-ролевых игр условно разделила на центр игры для мальчиков и центр игры для девочек.

В центре игры для девочек разместила игровые модули «Комната», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», которые наполнила разнообразными атрибутами для сюжетно-ролевых игр (куклами разных размеров, автолюлькой, посудой, столовыми приборами, муляжами продуктов питания), соответствующими возрасту детей и тематическому планированию.

Модули расставила в группе так, чтобы они были доступны для воспитанников, и дети могли осуществлять свою деятельность свободно, по несколько человек одновременно. Все элементы игр обеспечены надёжностью и безопасностью. Модуль «Больница» наполнила игрушками соответствующей тематики, схожими по признакам и назначению с реальными предметами (термометр, фонендоскоп, маски, молоточки, лотки и др.). Здесь же разместила атрибуты для перевоплощения в настоящего врача (халат, сумка, повязка, колпак).



Для организации игры «Магазин» разместила в центре тележки, сумки, корзинки, муляжи купюр, кассу, фартук, а также пластиковые модели фруктов и овощей, фабричные модели сладостей и других продуктов питания.



Игровой модуль «Парикмахерская» наполнила соответствующими атрибутами: расчёсками, феном, плойкой, ножницами, фартуками, зеркалом и т.д.).

Игровая зона для сюжетно - ролевых игр включает в себя уголок ряженья, где есть различные наряды (юбки, шляпки, сарафаны, косынки, платья) для перевоплощения детей в разные образы.



В центре игры для мальчиков разместила наборы конструкторов разного вида и размера, передвижные платформы для детских построек, кубики, парковку, модель улицы города, дороги и машин: легковых, грузовых, трактора и т.д.



Все модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр позволяют формировать элементарные представления детей о поведении в общественных местах, действиях и поступках в разных ситуациях.

«Познавательное развитие» представила центрами математического развития «Развивай-ка», уголком природы и центром экспериментирования «Почемучки», центром конструирования.

В центре математического развития «Развивай-ка» разместила игры и оборудование для формирования у детей сенсорных эталонов и познавательных действий (вкладыши разной формы, игры-шнуровки «Шнурзатейник», «Одень львенка», матрешки, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия, изготовленные своими руками – «Домик гномиков», «Сенсорный ящик»). Здесь же поместила материалы и оборудование для организации деятельности по формированию математических представлений у детей: настольно-печатные игры, соответствующие возрасту, дидактический материал, разрезные картинки, наборы цифр, карточки, счётный, наглядный и раздаточный материал на каждого ребенка, игры на закрепление знаний о цвете и форме, набор геометрических фигур, игры: «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Веселое ориентирование», «Геометрические фигуры», объёмные геометрические тела, вкладыши разной формы.



С целью ознакомления детей с предметами живой и неживой природы организовала в группе уголок природы и центр экспериментирования «Почемучки». В уголке природы разместила фигурки диких и домашних

животных, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации погодных явлений и времен года, дидактические пособия: «Такая разная бумага», «Паровозик Пуговкин», календарь природы. Здесь же находятся комнатные растения, за которыми дети имеют возможность в течение года наблюдать и ухаживать. Для ухода за растениями поместила в уголок фартуки, нарукавники и инструменты: палочки для рыхления, грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, тряпочки и кисточки для очищения растений от пыли и грязи. Для экспериментирования с различными материалами в центре разместила стол с песком и водой, наборы для проведения исследований (ведерки, формочки, сито, лопатки, коробочки с камнями, глиной, перьями, землей, различными семенами). Для экспериментирования дети сами собирают природный материал и проводят опыты с помощью взрослых и самостоятельно.



Наполнение центра конструирования направлено на развитие у детей крупной и мелкой моторики, мышления, внимания и воображения. Центр оснащен конструкторами разного размера и типа: деревянным, пластмассовым, мягким. Дети используют конструктор в качестве предметов-заместителей в играх, дают названия постройкам, развивают сюжет при помощи постройки.

Речевое развитие представила центром «Говори правильно», содержание которого основано на лексических темах, в соответствии с тематическим планированием. Для тренировки мелкой моторики и развития связной осознанной речи в уголке размещены специальные тренажеры: шнуровки, мячики, волчки шнуровки, су-джок, вертушки и трубочки для дыхательной гимнастики. Для стимулирования речевого аппарата детей вложила картотеку с комплексами артикуляционных и дыхательных гимнастик.



Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» представила центром художественного творчества «Умелые ручки», центром музыкально-театрализованной деятельности и центром детской книги «Хочу все знать».

В центре художественного творчества «Умелые ручки» разместила различные атрибуты, материалы и оборудование для творческой работы детей: цветные карандаши, мелки, кисти разного размера, краски, пластилин, клей, пальчиковые краски, поролон разной формы для печатания, цветную, гофрированную, самоклеящуюся бумагу, цветной картон, штампы, трафареты и шаблоны для рисования, природный и бросовый материал.



Центр музыкально-театрализованной деятельности обеспечивает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. В центре находятся пальчиковый и кукольный театр, театр теней, театр на магнитах, различные маски, атрибуты для драматизации сказок, с помощью которых дети имеют возможность проявить себя в роли актера, автора или режиссера. Также в центре находятся музыкальные инструменты фабричного производства: металлофон, бубен, барабан, погремушки, трещотка, губная гармошка, маракасы, дудочки, погремушки, ложки, колокольчики, необходимые для развития слуховых качеств, чувства ритма, движений. В центре также разместила шумовые музыкальные инструменты, сделанные своими руками: пластиковые коробочки от киндер-сюрприза, наполненные крупой, дидактическая игра «Пошуршим» (из шуршащих фантиков от конфет).



Центр детской книги «Хочу все знать». Для создания благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы, создала центр детской книги «Хочу все знать». Книги подобрала по возрасту, с учётом интересов детей. Книги с рассказами о животных и птицах, народными и авторскими сказками, тематические альбомы с картинками-объектами и сюжетными изображениями по лексическим темам: «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Транспорт» и др.



Для работы над **физическим развитием** дошкольников создала спортивный центр «Здоровей-ка», в котором разместила атрибуты для подвижных игр и спортивный инвентарь, которые находятся в свободном доступе. В центре расположила традиционный инвентарь: кегли (боулинг), мячи разного размера и цвета, мягкие блоки, кольцеброс, обручи, гольф, скакалки и нетрадиционный инвентарь, изготовленный своими руками: флажки, дорожка здоровья, ежики, мешочки с крупой, массажная дорожка. Также в центре находятся картотеки «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры», «Комплексы закаливающих упражнений», «Бодрящая гимнастика».



Для того чтобы ребенок мог уединиться и заняться своим любимым делом, или просто отдохнуть, создала в группе «Уголок уединения».



Для эффективной работы с семьями воспитанников в приемной группы разместила информационный стенд, который содержит информацию о воспитателях группы и специалистах, работающих с детьми, о

непосредственно-образовательной деятельности, режиме дня, расписании занятий, о теме и цели недели, меню, а также возрастных особенностях детей. В приемной группе так же размещаю папки-передвижки по актуальным темам, различные консультации от педагогов ДООУ. Здесь же оформила выставочную зону для размещения детских творческих работ.



Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО.