

Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в подготовительной группе

«Черепашки»

**МДОБУ «Детский сад № 1»,
воспитатель Терехова Татьяна Петровна**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) подготовительной группы «Черепашки» создана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и отвечает требованиям ФГОС. РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается познавательный мотив, который является основной учебной деятельности. Через среду у ребёнка формируется зона ближайшего психологического развития.

РППС соответствует возрастным особенностям детей: доступная, трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная.

Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Возможность изменений обеспечивается наличием низкой мебели, в части передвижной и со сквозными полками. В группе есть ширма, диван, которые передвигаются в соответствии с образовательными и игровыми потребностями воспитанников.

Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

Создаются для детей условия творческого, познавательного, эстетического развития.

Таким образом, РППС моей группы организуется так, что каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает

наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельности, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей; «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу; для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных» мест. Пространство группы условно разделено на рабочую, активную и спокойную.

Рабочая зона может быть превращена в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство:

Мастерская» (продуктивная деятельность)

«Лаборатория» (для познавательно -исследовательской деятельности)

Место для свободной деятельности детей по интересам

Предполагается изменение рабочего пространства за счет разнообразного расположения столов РППС группы предполагает наличие спокойной, рабочей и активной зоны и представлена центрами активности по пяти образовательным областям.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

Центр сюжетно-ролевых игр способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщению элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал. Центр организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом», «Салон красоты», «Больница», «Гараж». В зависимости от потребностей пространство преобразуется и появляются такие игры, как «Банк», «Почта», «Минимаркет», «Автомастерская», «Кулинария», «Бензоколонка», «Ателье» и др. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал.



Центр для мальчиков включает уголки:

- конструирования (строитель, легоконструкторы разных размеров, конструктор «Зоопарк», трубчатый конструктор и др., а также детали конструктора из бросового материала);
- транспортный (игрушки: легковые, грузовые автомобили, спецтехника, парковки, воздушный и водный транспорт);
- сюжетно-ролевых игр (модуль «Автомастерская», инструменты, гайки, болты, спецодежда), накидки на стулья «скорая помощь», «такси», руль и





Центр безопасности и ПДД.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения , безопасности детей на улице и дома центр содержит весь необходимый материал :наглядно-демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций: набор дорожных знаков, альбомы «Один дома», «Первая помощь», «Осторожно пожар» , «Транспорт» и др.; макет по дорожному движению; наборы машинок, знаков, фигурок человечков, малый строительный материал ; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото», «Безопасность на дорогах»; пазлы «Транспорт»; подобрана литература: стихи ,загадки, «Дорожная азбука».





Центр уединения.

В процессе воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому в группе создано для детей личное пространство, место уединения, благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, полистать любимую книжку.



Создание условий для познавательного развития.

Центр природы органично вписывается в интерьер группы, расположен в игровой зоне. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «У бабушки в деревне», «Рыбы», «Деревья» и др. ;материал для труда: фартуки, лейки, палочки, тряпочки; оборудование для экспериментов: лупы, магниты, микроскоп, различные ёмкости, природные наполнители и др.; дидактические игры: «Когда это бывает», «Зоолото», «В саду, в поле, в огороде», «Тайны живой природы» и др., лэпбуки, энциклопедическая литература. Весь материал доступный, меняется в зависимости т времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.



Математический уголок

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей. Разнообразный математический материал: развлечения; математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения. Каждый ребёнок может выбрать для себя игру по интересам:

«Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Свойства», «Признаки», «Тамграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, магнитные доски.



Центр патриотического воспитания.

В Федеральной Образовательной Программе отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания чувств патриотизма у дошкольников. Ведь в этом возрасте возникают больше возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Для расширения и накопления представлений об истории родного города, края, о стране, семье. Материалы центра пополняются работами детей: рисунки, тематические альбомы: «Народное декоративно-прикладное творчество», «Минусинск в старину», «Производственные предприятия в Минусинске», «Роев ручей», «Столбы», «Знаменитые люди Красноярского края», «Россия», «Москва», «Народы России» и др. Для расширения представлений используются дидактические игры:

«Достопримечательности г. Минусинска», «Достопримечательности г. Москвы», «Народы мира» и др.



«Мы – исследователи» - уголок экспериментирования

Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, глиной, камушками, водой, воздухом и др., а также для наблюдений за свойствами природных материалов;

- прозрачные стаканы разных размеров, палочки, воронки, лупы, очки с цветными стёклами, весы, гири, песочные часы, пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейля разной длины, мелкие игрушки «Киндер – сюрприз», пробки, ступа и пест, ситечки;
- дневники наблюдений за посадками овощей;

- природный материал (песок, глина, шишки, мох, перья, спилы некоторых деревьев, засушенный рак, коллекция камней, ракушек; семена и плоды разных растений: тыквы, подсолнечника, гороха, хурмы, кедрового и грецкого ореха, жёлудей и др.);
- семена и продукт труда злаков: риса, гречихи, пшеницы, ржи, овса, кукурузы;
- магниты.

Благодаря проводимым опытам у дошкольников активизируются любознательность и познавательный интерес.



Создание условий для речевого развития

Центр книги - необходимый элемент развивающей предметной среды, что способствует формированию потребности общаться с книгой. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием: сказки, стихи, рассказы, энциклопедическая литература, а также книги, которые дети приносят из дома. Так же представлены портреты поэтов и писателей. Все книги обновляются каждую неделю, согласно темы недели.



Центр «Речевое развитие»

Этот центр включает «Логопедический уголок» и уголок «Речевичок»

В «**Логопедическом уголке**» собран материал для индивидуальной работы с ребяташками, имеющими отклонения в речевом развитии по рекомендациям логопеда:

- тетрадь взаимосвязи с логопедом
- комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики
- большое зеркало и индивидуальные
- игры для развития мелкой моторики пальцев рук (шнуровки, «Волшебные резиночки», верёвочки, гибкие палочки, мозаика, «Репейник», «Собери бусы», разные виды мелкого конструктора, в том числе магнитный, пальчиковый театр, игры с прищепками
- коврики для массажа пальцев рук
- «звуковые дорожки»
- игры для выполнения дыхательных упражнений «Пёрышко», «Задувай мяч в ворота», «Ветерок» и др.
- магнитная азбука
- книги для чтения
- дидактические игры «Логопедическое лото», «Найди в домике место звука», лото «Говори правильно звук «р», «м», «л» и др.



Цель уголка «Речевичок»: оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

Задачи:

1. Формирование фонематического восприятия и слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой моторики.

Материал, собранный в уголке «Речевичок» используется мною как для проведения непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников, так и для проведения индивидуальных занятий и в подгруппах по 2–3 воспитанника. Он также стал одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть.



Содержание уголка:

- кассы букв (настенная и на печатной основе);
- магнитная азбука;
- кубики с буквами;
- буквари, азбуки, книги для начинающих читателей, книги с тестовыми заданиями;
- раздаточный материал для составления схем слогов, слов, предложений, «домики» для определения места звука в слове
- тетради на печатной основе;

- «паровозик» с прозрачными кармашками для составления из букв слогов, слов, их схем, для распределения по порядку сюжетных картинок и составления по ним рассказов и т. д.
- картотека дидактических игр;
- наборы сюжетных картинок;
- серии сюжетных картинок по разным темам;
- «звуковые дорожки»
- картотека мнемотаблиц
- альбомы, книжки – самоделки с сочинёнными детьми сказками и нарисованными рисунками;
- игры для развития мелкой моторики рук;
- Лэпбук.

С помощью центра «Речевое развитие» мы создали условия для стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Он способствует развитию у детей всех компонентов речи, а также содержательному общению детей со взрослыми и сверстниками.

Создание условий для художественно-эстетического развития

Центр музыки и театра расположен рядом с центром уединения, что способствует большему задействию детей и формированию интереса к музыке, развитию творческих способностей. Насыщенность центра разнообразными театрами: теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр на прищепках, перчаточный театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Сказки могут сопровождаться музыкальными произведениями.



В музыкальном центре, совместно с музыкальным руководителем ДОО, подобрана фонотека музыкальных произведений: песни, мелодии, композиции. А так же расположены музыкальные инструменты: погремушки, бубны, дудочки, гармошки, барабан и инструменты, сделанные руками детей, педагогов и родителей



Центр изобразительного творчества

В центре созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства: материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели и остается материал с прошлых 1-2 недель: наглядно - иллюстрационный материал; образцы декоративно-прикладного творчества; схемы поэтапного рисования и лепки; альбомы с репродукциями картин; разукрашки. Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Силуэты», «Найди кувшин», «Цветоугадайка», «Волшебные шарики», «Собери картинку» др.





Центр модельно-конструктивных игр.

Для развития модельно-конструктивных действий, в центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор-лего, железная дорога, конструктор «Смешарики»; схемы, альбомы моделей построек. Расположен центр вблизи центра безопасности и ПДД, что позволяет построить макеты, создать «Город», «Гараж», «Автозаправка», где дети обыгрывают различные ситуации и сюжеты. Для развития навыков данной деятельности в центре представлены схемы построек, образцы различных архитектурных построек.



Физическое развитие

Центр способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Центр находится в игровой зоне ,на ковре, чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр.

Для игр на развитие мелкой моторики и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, массажные коврики, бросовый материал (шишки, крышки, карандаши),мячи- ёжики, эспандер. Для игр на физическое развитие подобраны: картотека подвижных игр; атрибуты к подвижным играм; ленточки; кегли; кольцеброс; гантели; скакалки; султанчики; мячи разных размеров мешочки для метания.



В группе оборудованы информационные стенды. В приёмной- для выставки детских работ, в группе - «Узнайка» для помещения картинок и информации по теме. Для улучшения качества работы используется магнитная доска и мольберт. Группа оснащена телевизором, музыкальным центром. Подобрана фонотека: мультфильмы сказки, рассказы, песни, шумы природы, произведения классической музыки. Оформлен стенд «"День именинника",», «Паровозик добрых дел» для развития нравственности и трудолюбия у детей.

При разработки РППС были максимально учтены требования ФГОС и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

