

РАБОТАЕМ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕВОЧЕК

ПОЧЕМУ ВАЖНО ВЫСТРАИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ?

Девочкам 6–8 лет очень важно получать поддержку родителей при занятиях спортом.

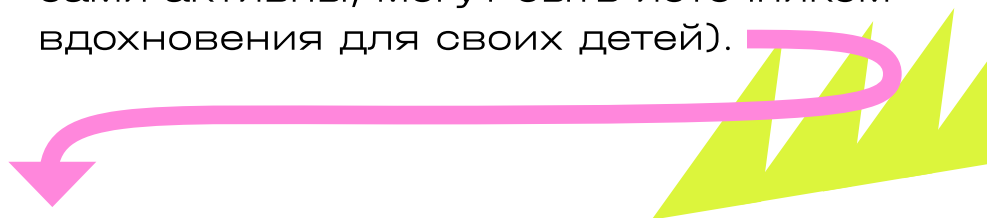
Различные исследования показали, что девочки нуждаются в двух видах родительской поддержки: эмоциональной и функциональной*.

ПРИМЕРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

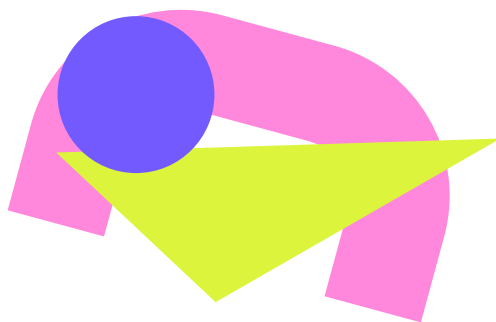
- ◆ поощрение и похвала не только за конкретный результат, но и за проявленные старания;
- ◆ оказание безусловной поддержки и укрепление веры в себя;
- ◆ вовлечение и заинтересованность в футболе;

* Allender et al., 2006; Clark, 2012; Harwood and Knight, 2008; Knight et al., 2011; Ross et al., 2015; Atkins et al., 2011).

- ◆ формирование образов для подражания (родители, которые сами активны, могут быть источником вдохновения для своих детей).



Исследования показали, что дети с активными родителями с большей вероятностью и сами будут активны на протяжении всего своего детства и подросткового возраста.



Родители — важнейшие агенты перемен для детей. Однако следует отметить, что родители с большей вероятностью поддержат спортивные стремления ребенка, если сами понимают, как важна физическая активность. Таким образом, саму девочку может и не мотивировать то, что спорт полезен для здоровья, но для ее родителей это будет важным аргументом и они поддержат ее стремление играть в футбол.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ВКЛЮЧАЕТ:

- ◆ оплату занятий;
- ◆ покупку формы и другого снаряжения;
- ◆ поездки на соревнования.

Именно родители несут ответственность за девочек, принимают решения о том, в какую секцию они будут ходить и поедут ли соревноваться. Поэтому выстраивание отношений с родителями очень важно для тренера.

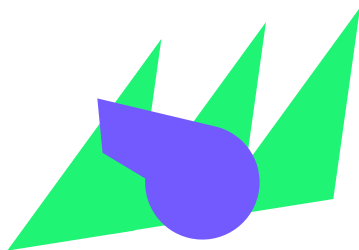
ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА С РОДИТЕЛЯМИ:

1 Это взаимовыгодное сотрудничество.

Тренер общается с родителями «на равных», готов к компромиссам, ищет оптимальные решения, старается понять, какие у родителей потребности. Если у ребенка возникают сложности, которые нельзя преодолеть на занятиях, обсуждает их совместно с ребенком и родителями, чтобы вместе найти решение. Задача тренера — искать компромиссы, которые устроят и его, и родителей, и ребенка.

2 Главный на тренировке — тренер.

Важно объяснить родителям, что не надо вмешиваться в тренировочный процесс, это может плохо влиять на результаты. Родители могут присутствовать на играх, наблюдать и поддерживать ребенка. Но они не должны отвлекать ребенка от игры или создавать лишнее напряжение. Тренер может вежливо попросить родителей не отвлекать ребенка и не подсказывать. Важно объяснить родителям: если ребенок не будет отвлекаться, то это сделает тренировку и комфортнее, и эффективнее. Лучше приглашать родителей не на обычные занятия, а на открытые уроки и игры с другой командой.



3 Нужно быть открытыми.

Тренеру не положено скрывать от родителей никакую информацию о детях. Тренер должен отвечать на вопросы родителей и объяснять им все, что происходит на тренировках и играх.

При этом все, что тренер может исправить на тренировке, он должен исправлять сам, без привлечения родителей. Например, когда девочка плохо занимается или отвлекается, есть смысл либо скорректировать задание, либо спросить у нее (а не у родителей), почему она так себя ведет.

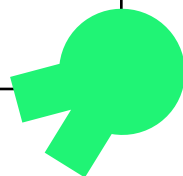
Родителей привлекать стоит к тем вопросам, которые не получается решить в рамках тренировки, например, длительные конфликты между девочками, травля. Также важно сразу сообщать родителям обо всех отклонениях в здоровье и травмах.



Александр, тренер:

«Травмы, длящиеся конфликты, вот про них мы сообщаем родителям. Мы говорим, что ребенок сегодня ударился ... вроде бы сейчас все нормально, но последите, мы завтра вам напишем, узнаем, как дела, если все хорошо — хорошо, если что — мы включимся с советом, куда сходить.

Действуем проактивно в этой ситуации. Потому что если на следующий день девочка скажет, что у нее кружится голова и тошнит, тренера спрашивают, а тренер ответит: "А, да, она вчера головой ударилась" — это очень странная ситуация»

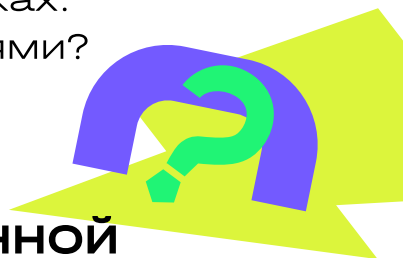


4 Нужно быть объективными.

Тренер старается объективно оценивать успехи и промахи учениц, не примешивать своих субъективных симпатий или неприязни.

5 Важна сбалансированная обратная связь.

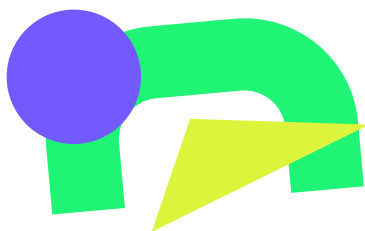
Как давать обратную связь девочкам, мы поговорим в следующих уроках. А что насчет общения с родителями?



ПРИЗНАКИ СБАЛАНСИРОВАННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- ◆ **Своевременность.** Родитель должен узнавать о достижениях ребенка регулярно, а не один раз в год на общем собрании.
- ◆ **Индивидуальность.** Не сравнивайте учениц между собой, но характеризуйте отдельно каждого ребенка (сравнивая новые результаты с предыдущими).
- ◆ **Регулярность.** Постоянное общение позволит родителям не только узнавать о достижениях, но и понимать, как изменились привычки и поведение девочки.

- ◆ **Акцент на сильных сторонах.** Всегда говорите об успехах, перечисляйте, что именно девочке удалось на прошедшем занятии. Только после этого сообщайте о том, что стоит исправить или развить.
- ◆ **Позитивное завершение.** Люди обычно лучше всего запоминают начало и конец разговоров, поэтому завершайте встречу на хорошей ноте.



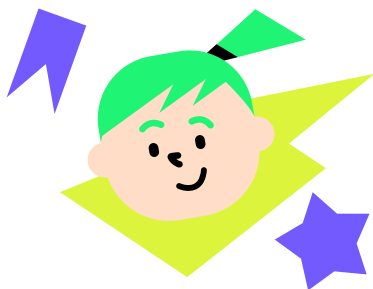
6 Мотивация и вовлечение родителей.

Чтобы родители больше интересовались спортивной жизнью девочки, нужно:

- ◆ разговаривать с каждым родителем;
- ◆ рассказывать, что происходит с ученицей, как она развивается, какие перспективы у нее есть;
- ◆ создать общий чат с родителями всех учениц (ниже — правила ведения такого чата), присылать туда интересные статьи по теме женского футбола, видео с тренировок;

- объяснять родителям, что в первую очередь интересоваться нужно не результатами, а чувствами ребенка;
- просить родителей поддерживать девочку и подсказывать, как именно лучше это сделать.

Если чрезмерно давить и делать упор на победы, увлечение футболом может погаснуть. Напоминайте родителям, что их отношение и слова очень важны и влияют на детское желание продолжать занятия.



ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ И КАК С НИМИ РАЗГОВАРИВАТЬ

В психологии родителей чаще всего делят на 2 основных типа: авторитарный и невротический. Конечно, в жизни редко встречаются ярко выраженные типы. Но я все-таки предлагаю запомнить эти собирательные образы и опираться на рекомендации по ним.

1. Авторитарный тип:

Как может проявляться авторитарный тип:

- ◆ активная жизненная позиция;
- ◆ опора на собственные убеждения вопреки мнениям других людей;
- ◆ направляют свои усилия на поиски лучших секций, педагогов и т.д.;
- ◆ настойчивы в достижении собственных целей;
- ◆ создают родительские ассоциации, ищут союзников;
- ◆ в эмоциональном состоянии могут не слышать рациональных аргументов, до конца стоять на своем;
- ◆ в конфликтных ситуациях не могут сдерживать свой гнев и раздражение.



ЕСЛИ В КОНФЛИКТЕ РОДИТЕЛЬ ПРОЯВЛЯЕТ АВТОРИТАРНЫЕ ЧЕРТЫ:

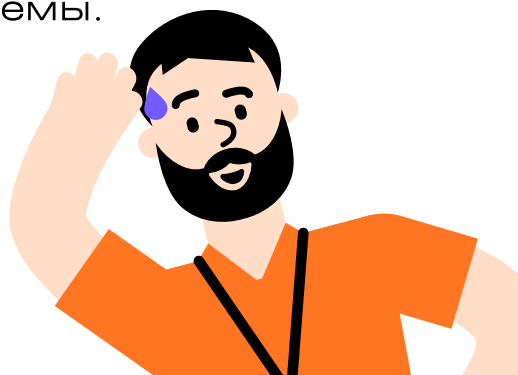
- ☐ Не следует отвечать гневом на гнев — это только накалит обстановку: гораздо лучше сохранить в такой ситуации невозмутимость.
- ☐ Правильная внутренняя позиция: оставайтесь спокойными и убедите себя, что справитесь с ситуацией.
- ☐ Постарайтесь понять мотивы такого поведения (посмотрите на ситуацию глазами родителя). Возможно, раздражение вызвано вовсе не вами, а какой-то другой ситуацией, которая выбила из колеи.
- ☐ Останавливайте родителя спокойно, не говорите прямо «Вы не правы». Говорите кратко, по делу, ясно, спокойно, уверенно.
- ☐ Обсуждайте ситуацию в деталях только после того, как родитель успокоится.
- ☐ Переключите энергию собеседника на поиск выхода из проблемы.
- ☐ Найдите общую точку зрения на причины случившегося и наметьте общую стратегию, чтобы подобное не повторилось.
- ☐ Не избегайте общения после конфликта.

Если у родителя с авторитарными чертами есть желание участвовать в жизни секции, можно использовать его особенности характера во благо. Например, он может организовывать родительские сборы на соревнования или помогать вам в организации спортивных мероприятий.

2. Невротический тип:

Как может проявляться невротический тип:

- ◆ иногда проявляют тревожно-мнительные и депрессивные черты;
- ◆ могут избегать трудных жизненных ситуаций, уходят от решения проблем, пассивны;
- ◆ для них характерны излишние опасения, тревожный фон настроения, бывают недовольны, во всем разочарованы;
- ◆ иногда им нужна помощь со стороны, чтобы начать что-то делать для решения проблемы.



ЕСЛИ В КОНФЛИКТЕ РОДИТЕЛЬ ПРОЯВЛЯЕТ НЕВРОТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ:

- ☐ Внимательно выслушивайте жалобу, задавая при этом уточняющие вопросы, выясняя детали переживаний и самочувствия. Это поможет снизить тревожность, успокоит их.
- ☐ Покажите, что вы понимаете проблему. Такому родителю важно, чтобы его услышали и поняли.
- ☐ Спокойное, уверенное поведение педагога помогает родителю не беспокоиться.



3. Родители без ярко выраженных авторитарных и невротических черт могут вести себя по-разному:

- одни вовлечены в обучение ребенка, участвуют в деятельности секции, пытаются разобраться в футболе, а другие могут совершенно не интересоваться спортивной жизнью ребенка;
- поведение, как правило, корректное, сдержанное;
- не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя спокойно, иногда замкнуто;
- бывают ранимыми, переживают проблемы внутри себя, не выносят эмоции вовне.



КАК ОБЩАТЬСЯ С РОДИТЕЛЕМ, У КОТОРОГО НЕТ ЯРКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ АВТОРИТАРНОГО ИЛИ НЕВРОТИЧЕСКОГО ТИПОВ:

- ☐ Вовлеченные родители могут стать лучшими помощниками, союзниками педагога. Важно направить их энергию в уместное русло.
- ☐ Безразличных родителей тоже можно постараться заинтересовать и увлечь футболом.
- ☐ Если родители ведут себя спокойно и сдержанно, общайтесь открыто, рассказывайте об успехах ребенка и возникающих сложностях. Если вы видите, что родителя что-то тревожит, поговорите с ним об этом, постарайтесь успокоить его и поддержать.

