

Технологическая карта урока

Класс: 5

Учебник: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Тема урока: «*Правильные и неправильные дроби*».

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: сформировать понятие правильной и неправильной дроби.

Задачи урока:

Образовательные: вывести определение правильной и неправильной дроби;

научить определять правильные и неправильные дроби, отмечать их на координатном луче;

формировать навыки сравнения правильных и неправильных дробей с единицей;

Развивающие: создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, математическую речь учащихся;

развивать навыки самоконтроля и самооценки учащихся;

Воспитательные: воспитывать аккуратность, активность, усидчивость, дисциплинированность.

Формируемые результаты (УУД):

Предметные: формировать умение различать правильные и неправильные дроби.

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, требовательное отношение к себе и своей работе ;

формировать умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные - формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; определять средства для ее осуществления.

коммуникативные – формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, формировать уважительное отношение к чужому мнению.

познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);

добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).

Этап урока	Деятельность	Деятельность	Задачи для учащихся, выполнение	Планируемые результаты
------------	--------------	--------------	---------------------------------	------------------------

	учителя	ученика	которых приведёт к достижению запланированных результатов	
1. Организационный этап (1 мин)	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Психологический настрой учащихся.	Настраиваются на работу	<i>Учитесь думать, объяснять, Учитесь мыслить, рассуждать. Ведь в математике, друзья, Без логики никак нельзя.</i> Эпиграф: «Человек подобен дроби: в знаменателе то, что он о себе думает, в числителе то, что он есть на самом деле». Л.Н.Толстой.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Учащиеся концентрируют внимание, включаются в деловой ритм урока.
2. Целеполагание и мотивация к учебной деятельности. (1 мин)	Устанавливает тематические рамки. Создаёт условия для осознания учащимися целей урока.	Слушают учителя, участвуют в беседе, способствующей постановке учебной проблемы и формулированию темы урока.	-Какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке? -Сегодня мы продолжим работу с дробями. Ведь, чтобы новых знаний набраться, нужно на старые опираться!	Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: целеполагание, умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
3. Актуализация опорных знаний учащихся. (4 мин)	Организует фронтальную работу с классом для актуализации имеющихся знаний и умений, создаёт проблемной ситуацию, способствующую	Отвечают на вопросы учителя.	(Устный опрос) Вопросы: - Приведите примеры обыкновенных дробей. - Что показывает знаменатель дроби; <u>(на сколько частей разделили целое)</u>	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной точностью. Регулятивные: контроль и оценка процесса и

	формулированию учащимися определений правильной и неправильной дробей.		- Что показывает числитель дроби? <u>(сколько частей взяли)</u>	результатов деятельности.
4. Формирование новых знаний. (8 мин)	<p>1) Организует фронтальную практическую работу с классом.</p> <p>2) Организует работу с учебником.</p> <p>Организует фиксирование нового знания в речи и знаках</p>	<p>Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, выполняют записи в тетради.</p> <p>Записывают в тетрадях тему урока.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>- Возьмите 4 круга и разделите каждый из них на 4 равные части. -Закрасьте 1 часть круга. Какая дробь получилась? ($\frac{1}{4}$). Запишите в тетрадь. -Закрасьте 4 части круга. - Сколько четвертых долей круга содержит 1 круг? ($\frac{4}{4}$). Запишите соответствующую дробь. Значит, если числитель и знаменатель равны, то дробь равна единице. (объяснить!) -Закрасьте 5 частей круга. <u>Проблема!</u> - Что значит пять четвертых? ($\frac{5}{4}$) Существует ли такая дробь? Покажите на ваших кругах. Закрасьте ещё одну четвертую часть на втором круге. Запишите соответствующую дробь. На какие группы можно разделить дроби? - (числитель меньше знаменателя) - (числитель равен знаменателю) - (числитель больше знаменателя)</p> <p>-Откройте учебник на странице 181, прочитайте приведенные там определения. - Прочитайте дроби. (на доске) $\frac{9}{4}; \frac{6}{4}; \frac{2}{4}; \frac{3}{4}; \frac{4}{4}; \frac{5}{4}; \frac{1}{4}$. - Сравните в каждой дроби числитель и знаменатель. Давайте ещё раз повторим определение правильных и неправильных дробей.</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая задания, извлекают необходимую информацию для открытия нового понятия.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
5.	Организовать смену	Учащиеся сменили	<i>А теперь, ребята встали.</i>	

Физкультминутка (2 мин)	деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	вид деятельности и готовы продолжить работу.	<p><i>Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</i></p> <p><i>Сейчас мы проведем зарядку, используя понятия правильных и неправильных дробей. Я буду показывать дробь, а вы будете выполнять:</i></p> <p><i>Если дробь правильная – хлопаем; $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{7}{8}$</i></p> <p><i>Если дробь неправильная – поднимаем руки вверх; $\frac{5}{4}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{10}{6}$</i></p> <p><i>Если дробь неправильная и равна 1 – приседаем. $\frac{4}{4}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{9}{9}$.</i></p>	
6. Первичное закрепление изученного (12 мин)	Организует усвоение нового знания. Организует работу по выполнению упражнений с проговариванием во внешней речи. Осуществляет контроль за процессом решения задач	Выполняют упражнения из учебника на доске и в тетрадях.	<p>1) Задания из учебника:</p> <p>№ 719, №721,</p> <p>2) Отметьте на координатном луче точки, соответствующие дробям:</p> $\frac{1}{5}; \frac{3}{5}; \frac{5}{5}; \frac{6}{5}; \frac{8}{8}; \frac{10}{5}; \frac{12}{5}.$	<p>Познавательные: совершенствование умения осуществлять сравнение, выявлять объект, подходящий под данное определение.</p> <p>Личностные: развитие самооценки</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
7. Контроль и коррекция знаний (6 мин)	Организует самостоятельную работу по закреплению изученного с	Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы.	Работают в парах. Выполняют задания по карточкам, проверяют правильность выполнения по образцу.	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в парах,</p>

	<p>последующей проверкой. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Выпишите:</p> <p>1. Все правильные дроби</p> <p>2. Все неправильные дроби</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p>		<p>группах, уважительно относиться к мнению других</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять навыки взаимоконтроля в ситуации общения</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>(4 мин)</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, самооценку учебной деятельности.</p> <p>Предлагает оценить свою деятельность с помощью смайлика.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>Что вы нового узнали на уроке?</p> <p>Чему вы научились на уроке?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке и настроение, используя один из кружочков:</p> <p>- Я все понял и мне было интересно</p> <p>- Я понял на уроке, но у меня есть вопросы</p> <p>- Я ничего не понял на уроке, мне было скучно</p> <p>(Выставление оценок)</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причину успеха (неуспеха).</p> <p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p>
<p>9. Информация о домашнем задании</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Обеспечивает понимание детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. Дает комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание</p>	<p>§ 26, стр. 180-182, выучить определения; № 728, 730.</p> <p><i>УРОК СЕГОДНЯ ЗАВЕРШЕН НО КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: ПОЗНАНИЕ, УПОРСТВО, ТРУД К УСПЕХУ В ЖИЗНИ ПРИВЕДУТ!</i></p> <p>Найти значение слова «дробь» в словаре</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению</p>

Ожегова.



Самостоятельная работа

Запишите каждую из дробей

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{9}{9}$, $\frac{9}{8}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{5}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{10}{9}$

в соответствующую строку таблицы.

Правильные дроби	
Неправильные дроби	