

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
математики, физики,
информатики
протокол №1
Руководитель МО:

Тропина Л.Г.
29.08.2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Фридрих Т.А.
30.08.2022 г.

«Утверждено»

И.о директора МБОУ СОШ №2

Дунаева Н.А.
31.08.2022г.

Рабочая программа по предмету

Информатика

Класс **6А, 6Б, 6В, 6Г**

2022-2023 учебный год

Составитель: Фридрих Татьяна Анатольевна, учитель информатики

г. Советский
2022 год

Пояснительная записка.

Программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом № 126/17 от 31.08.22 г.;
- программой Босовой Л.Л., А.Ю.Босовой А.Ю. «Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы.» – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по информатике для основной школы и включает в себя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение **целей** основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация

учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Актуальность изучения предмета заключается в освоении обучающимися теоретических основ информационных технологий и практических навыков использования средств ИКТ, которые они потенциально могут применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую обучающиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, **развивающие систему универсальных учебных действий**, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

В соответствии с ФГОС знакомство школьников с компьютером и предметом «Информатика» происходит в начальной школе. Определённый опыт работы со средствами ИКТ современные школьники получают в процессе работы с учебными материалами нового поколения на других предметах, а также во внеклассной работе и внешкольной жизни. В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека. Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать обучающимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта.

Содержание учебника соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебник является своеобразным навигатором в мире информации. Практически каждый его параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебнику (<http://metodist.lbz.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска обучающимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещённой в конце каждого параграфа.

Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности обучающихся основной школы.

С учетом возрастных особенностей обучающихся 6 класса предложен компьютерный практикум, состоящий из детально разработанных описаний работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, знакомящие обучающихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности обучающиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе обучающиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее продвинутых обучающихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал к постоянным «челночным»

движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические **методы**, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- **метод проектов**;
- увеличивается доля самостоятельной работы.

В рамках урока информатики могут использоваться коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) **формы работы** обучающихся. В 6 классе в основном используются комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. Объяснение проводится в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

Изучение предмета «Информатика» предусматривает использование **аппаратных** (компьютер, проектор, принтер, модем, наушники, клавиатура, мышь, сканер, фотоаппарат, видеокамера, микрофон) и **программных** (пакет офисных приложений MS Office 2007, операционная система Windows, антивирусная программа, файловый менеджер, программа-архиватор, мультимедиа проигрыватель, почтовый клиент, браузер) **средств обучения**.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся, составлена с учётом **особенностей классов**. Обучающиеся 6А, 6Б, 6В, 6Г классов имеют средний и высокий уровень развития реальных учебных возможностей, характеризуются высоким темпом работы, обладают навыками работы в парах и группах, умеют самостоятельно делать выводы, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

При обучении курсу информатики используются следующие **формы контроля** знаний и умений обучающихся: текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме защиты **мини-проектов**.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Специфика учебного предмета «Информатика» заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Информатика имеет большое число **междисциплинарных связей**, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Развитие этих качеств в ходе изучения предмета «Информатика» **способствует духовно – нравственному развитию обучающихся** через формирование нового типа мышления, характерного для члена информационного общества, ориентации ученика на саморазвитие и самообучение, осознание своих информационных потребностей и выработку культуры потребностей.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места предмета «Информатика» в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах. В 2022-2023 учебном году планирование курса «Информатика» в 6 классе рассчитано на 34 часа (1 ч в неделю), в котором предусмотрено проведение 23 практических работы и защита мини-проекта.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

В результате освоения образовательной программы основного общего образования обучающиеся 6 класса достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов).

Предметные результаты:

Информационное моделирование.

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность научиться:

- применять начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- представлять данные (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика.

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной-системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд.

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Информационное моделирование (22ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерные практикумы:

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3.1 «Повторяем возможности графического редактора»

Практическая работа №3.2 «Повторяем возможности графического редактора»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»

Практическая работа №5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6.1 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №6.2 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7.1 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаем графические модели»

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»

Практическая работа №14.1 «Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья»

Практическая работа №14.2 «Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья»

Алгоритмика (11ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Компьютерные практикумы:

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Повторение (1 ч)

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока |
|----------|---------------------------------|----------------|---------------|------------------|--|
| | | | Пр. работа | Контр. работа | |
| 1. | Информационное моделирование | 22 | 19 | | 1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях; 3. применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 2. | Алгоритмика. | 11 | 4 | | 5. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 6. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися); 7. использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку. |
| 3. | Повторение. | 1 | | | |
| Итого: | | 34 | 23 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование в 6А классе

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
|---------|-----------------|------------|--|--|--|
| | План | Фактически | | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
| 1. | | | Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно приме уровне понятия «ин формация», «инфор-мационный объект». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. | <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 2. | | | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объек-ты на рабочем столе. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 3. | | | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> |
| 4. | | | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №3.1 «Повторяем возможности | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | графического редактора» (задания 1–4) | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры отношений между объектами. | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации.</p> |
| 5. | | | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3.2 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 5–6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; использовать схему состава при решении задач; структурировать и визуализировать информацию с помощью схем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> |
| 6. | | | Разновидности объекта и их классификация. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять текстовую информацию в графической форме. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> |
| 7. | | | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; • выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; • выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать речь для регуляции своего действия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | классификации; • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | |
| 8. | | | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| 9. | | | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6) | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделять существенные характеристики объектов. <i>Регулятивные:</i> принимать взвешенные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 10. | | | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6.1 «Создаем компьютерные документы» (задания 1–4) | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера. | <i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; искать и выделять необходимую информацию в учебнике; выбирать наиболее эффективные пути решения практических задач. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 11. | | | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6.2 «Создаем компьютерные документы» (задание 5) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами. | <p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 12. | | | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.1 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 13. | | | Определение понятия. Практическая работа №7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> владеть основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); искать и выделять необходимую информацию; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 14. | | | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • строить графические модели объектов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания. | <p><i>Познавательные:</i> владеть общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; использовать метод информационного моделирования: строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявлять готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> |
| 15. | | | Словесные информационные модели. Словесные описания. Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей; • упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; • разбивать текст на колонки; • добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры знаковых информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> владеть знаково-символическими средствами; уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строить понятные для партнера высказывания.</p> |
| 16. | | | Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые списки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 17. | | | Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), | <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применять смысловое чтение; извлекать необходимую информацию; определять основную и второстепенную</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | модели» | <p>встречающиеся в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с основными правилами построения табличных моделей. | <p>информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 18. | | | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; • строить табличные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи с помощью таблиц. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |
| 19. | | | Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | <p><i>Познавательные:</i> строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; уметь «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p> |
| 20. | | | Многообразие схем. Практическая работа №14.1 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение объектов по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 21. | | | Наглядное представление о соотношении величин. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать инструмент «Надпись»; • добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <p><i>Получат возможность:</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать знаково-символические средства; уметь структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • строить разнообразные схемы; • выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 22. | | | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14.2 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4-6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятия «информационная модель». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить разнообразные схемы; • выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> |
| 23. | | | Что такое алгоритм. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл понятия «алгоритм»; • приводить примеры алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план действий для решения задач на переправы. | <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 24. | | | Исполнители вокруг нас. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполнять операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать содержание совершаемых действий.</p> |
| 25. | | | Формы записи алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры разных исполнителей: формальных и | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; устанавливать соответствия между названиями блоков</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | неформальных; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление исполнителем Водолей. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы. | блок-схемы и геометрическими фигурами. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; вносить коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет; аргументировать свою точку зрения. |
| 26. | | | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; • использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; • копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. | <i>Познавательные:</i> оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. |
| 27. | | | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; • использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 28. | | | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ЦИКЛ». <i>Получат возможность:</i> | <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализировать объекты с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; • определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен. | <p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; владеть диалогической формой речи.</p> |
| 29. | | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> |
| 30. | | | Использование вспомогательных алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; составлять алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 31. | | | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выполнять операции со знаками и символами; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |
| 32. | | | Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект.» | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | моделей. | целей с учетом конечного результата; оценивать достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |
| 33. | | | Защита проектных работ. | <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде: осваивают способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы решения в этой ситуации; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. |
| 34. | | | Обобщение и систематизация основных понятий курса. | <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия курса информатики, изученных в 6 классе; эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ. | Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. |

Календарно-тематическое планирование в 6Б классе

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
|---------|-----------------|------------|---|---|---|
| | План | Фактически | | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
| 1. | | | Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> понимать и правильно применять понятия «информация», «информационный объект». <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> сформировать представление об информации как одном из основных | <i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>понятий современной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. | |
| 2. | | | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 3. | | | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> |
| 4. | | | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №3.1 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 1–4) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры отношений между объектами. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации.</p> |
| 5. | | | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3.2 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 5–6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; использовать схему состава при решении задач; структурировать и визуализировать информацию с помощью схем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 6. | | | Разновидности объекта и их классификация. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять текстовую информацию в графической форме. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> |
| 7. | | | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 8. | | | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 9. | | | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; • выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; • редактировать, копировать и вставлять графические объекты; • устанавливать порядок следования; • группировать простые графические объекты; • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделять существенные характеристики объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать взвешенные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 10. | | | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6.1 «Создаем компьютерные документы» (задания 1–4) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; • устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; искать и выделять необходимую информацию в учебнике; выбирать наиболее эффективные пути решения практических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 11. | | | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6.2 «Создаем компьютерные документы» (задание 5) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; • ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; • вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; • работать с несколькими документами | <p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>одновременно. <i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; • оформлять текст в соответствии с заданными правилами. | |
| 12. | | | <p>Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.1 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; • создавать сложные объекты из графических примитивов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять логические операции в практической деятельности; • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 13. | | | <p>Определение понятия. Практическая работа №7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> владеть основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); искать и выделять необходимую информацию; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |
| 14. | | | <p>Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • строить графические модели объектов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как | <p><i>Познавательные:</i> владеть общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; использовать метод информационного моделирования: строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявлять</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | методы научного познания. | готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. |
| 15. | | | Словесные информационные модели. Словесные описания. Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей; • упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; • разбивать текст на колонки; • добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры знаковых информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> владеть знаково-символическими средствами; уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строить понятные для партнера высказывания.</p> |
| 16. | | | Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые списки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 17. | | | Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с основными правилами построения табличных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применять смысловое чтение; извлекать необходимую информацию; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 18. | | | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процес- | <p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | <p>соре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить табличные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи с помощью таблиц. | <p>рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |
| 19. | | | Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | <p><i>Познавательные:</i> строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; уметь «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p> |
| 20. | | | Многообразие схем. Практическая работа №14.1 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение объектов по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 21. | | | Наглядное представление о соотношении величин. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать инструмент «Надпись»; • добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить разнообразные схемы; • выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать знаково-символические средства; уметь структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 22. | | | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14.2 «Создаём | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятия «информационная модель». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить разнообразные схемы; | <p><i>Познавательные:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4-6) | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 23. | | | Что такое алгоритм. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл понятия «алгоритм»; • приводить примеры алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план действий для решения задач на переправы. | <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 24. | | | Исполнители вокруг нас. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполнять операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать содержание совершаемых действий.</p> |
| 25. | | | Формы записи алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; • осуществлять управление исполнителем Водолей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; устанавливать соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; вносить коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет; аргументировать свою точку зрения.</p> |
| 26. | | | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следова- | <p><i>Познавательные:</i> оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | <p>ние»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; • копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. | <p>действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.</p> |
| 27. | | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; • использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |
| 28. | | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ЦИКЛ». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; • определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен. | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; владеть диалогической формой речи.</p> |
| 29. | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя | <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 30. | | | Использование вспомогательных алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; составлять алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 31. | | | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выполнять операции со знаками и символами; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |
| 32. | | | Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект.» | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> |
| 33. | | | Защита проектных работ. | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках; • работать в компьютерной среде: осваивают способы решения задач | <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы решения в этой ситуации;</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. |
| 34. | | | Обобщение и систематизация основных понятий курса. | <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия курса информатики, изученных в 6 классе; эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ. | Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. |

Календарно-тематическое планирование в 6В классе

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
|---------|-----------------|------------|--|---|---|
| | План | Фактически | | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
| 1. | | | Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> понимать и правильно приме уровне понятия «ин формация», «информационный объект». <i>Получат возможность:</i> <ul style="list-style-type: none"> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. | <i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 2. | | | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | <i>Научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объек- | <i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | ты на рабочем столе. | поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |
| 3. | | | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | <i>Научатся:</i> • определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. | <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. |
| 4. | | | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №3.1 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 1–4) | <i>Научатся:</i> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> • приводить примеры отношений между объектами. | <i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации. |
| 5. | | | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3.2 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 5–6) | <i>Научатся:</i> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | <i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; использовать схему состава при решении задач; структурировать и визуализировать информацию с помощью схем. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 6. | | | Разновидности объекта и их классификация. | <i>Научатся:</i> • представлять текстовую информацию в графической форме. <i>Получат возможность:</i> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно | <i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>выбранному признаку - основанию классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p>учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> |
| 7. | | | <p>Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; • выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; • выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 8. | | | <p>Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; • создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессе. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 9. | | | <p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; • выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; • редактировать, копировать и вставлять графические объекты; • устанавливать порядок следования; • группировать простые графические объекты; | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделять существенные характеристики объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать взвешенные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | |
| 10. | | | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6.1 «Создаем компьютерные документы» (задания 1–4) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; • устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; искать и выделять необходимую информацию в учебнике; выбирать наиболее эффективные пути решения практических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 11. | | | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6.2 «Создаем компьютерные документы» (задание 5) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; • ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; • вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; • работать с несколькими документами одновременно. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; • оформлять текст в соответствии с заданными правилами. | <p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 12. | | | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.1 | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для объектов окружающей действительности указывать их признаки: | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | <p>свойства, действия, поведение, состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать сложные объекты из графических примитивов. <p><i>Получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p>анalogии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 13. | | | Определение понятия. Практическая работа №7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. <p><i>Получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> владеть основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); искать и выделять необходимую информацию; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |
| 14. | | | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов. <p><i>Получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания. | <p><i>Познавательные:</i> владеть общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; использовать метод информационного моделирования: строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявлять готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> |
| 15. | | | Словесные информационные модели. Словесные описания. Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; | <p><i>Познавательные:</i> владеть знаково-символическими средствами; уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>создавать и оформлять различные словесные модели.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры знаковых информационных моделей. | <p>точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строить понятные для партнера высказывания.</p> |
| 16. | | | <p>Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые списки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 17. | | | <p>Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с основными правилами построения табличных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применять смысловое чтение; извлекать необходимую информацию; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 18. | | | <p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; • строить табличные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи с помощью таблиц. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |
| 19. | | | <p>Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаём</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <p><i>Получат возможность:</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; уметь «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми ре-</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | информационные модели – диаграммы и графики» | <ul style="list-style-type: none"> представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | <p>зультатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p> |
| 20. | | | Многообразие схем. Практическая работа №14.1 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить простые информационные модели из различных предметных областей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение объектов по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 21. | | | Наглядное представление о соотношении величин. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать знаково-символические средства; уметь структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 22. | | | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14.2 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4-6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать сущность понятия «информационная модель». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> |
| 23. | | | Что такое алгоритм. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. | <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 24. | | | Исполнители вокруг нас. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполнять операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать содержание совершаемых действий.</p> |
| 25. | | | Формы записи алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; • осуществлять управление исполнителем Водoley. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Водoley короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; устанавливать соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; вносить коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет; аргументировать свою точку зрения.</p> |
| 26. | | | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; • использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; • копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. | <p><i>Познавательные:</i> оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 27. | | | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; • использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |
| 28. | | | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ЦИКЛ». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; • определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен. | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; владеть диалогической формой речи.</p> |
| 29. | | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> |
| 30. | | | Использование вспомогательных алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, | <p><i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; составлять алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. | необходимую информацию как ориентир для построения действия. |
| 31. | | | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выполнять операции со знаками и символами; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |
| 32. | | | Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект.» | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> |
| 33. | | | Защита проектных работ. | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках; • работать в компьютерной среде: осваивают способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы решения в этой ситуации;</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> |
| 34. | | | Обобщение и систематизация основных понятий курса. | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные понятия курса информатики, изученных в 6 классе; • эффективно работать с различными | <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | видами информации с помощью средств ИКТ. | Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. |
|--|--|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование в 6Г классе

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
|---------|-----------------|------------|--|---|--|
| | План | Фактически | | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
| 1. | | | Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и правильно приме уровне понятия «ин формация», «информационный объект». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. | <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 2. | | | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 3. | | | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <p><i>Получат возможность:</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера - убеждать</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. | его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. |
| 4. | | | <p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №3.1 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 1–4)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры отношений между объектами. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации.</p> |
| 5. | | | <p>Отношение «входит в состав». Практическая работа №3.2 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 5–6)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами графического редактора; • создавать сложные графические объекты из простых. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами. | <p><i>Познавательные:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; использовать схему состава при решении задач; структурировать и визуализировать информацию с помощью схем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> |
| 6. | | | <p>Разновидности объекта и их классификация.</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять текстовую информацию в графической форме. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> |
| 7. | | | <p>Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; • выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; • выделять фрагмент текста | <p><i>Познавательные:</i> владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>(произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; • приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ. | <p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 8. | | | <p>Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; • создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессе. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 9. | | | <p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6)</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; • выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; • редактировать, копировать и вставлять графические объекты; • устанавливать порядок следования; • группировать простые графические объекты; • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделять существенные характеристики объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать взвешенные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 10. | | | <p>Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6.1 «Создаем компьютерные документы» (задания 1–</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; • устанавливать порядок следования, группировать простые графические | <p><i>Познавательные:</i> уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; искать и выделять необходимую информацию в учебнике; выбирать наиболее эффективные пути решения практических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | 4) | <p>объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделять сложные объекты на составные части. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера. | предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 11. | | | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6.2 «Создаем компьютерные документы» (задание 5) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; • ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; • вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; • работать с несколькими документами одновременно. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; • оформлять текст в соответствии с заданными правилами. | <p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 12. | | | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.1 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; • создавать сложные объекты из графических примитивов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять логические операции в практической деятельности; • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 13. | | | Определение понятия. | <i>Научатся:</i> | <i>Познавательные:</i> владеть основными логическими операциями |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Практическая работа №7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | <p>(анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); искать и выделять необходимую информацию; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |
| 14. | | | <p>Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • строить графические модели объектов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания. | <p><i>Познавательные:</i> владеть общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; использовать метод информационного моделирования: строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявлять готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> |
| 15. | | | <p>Словесные информационные модели. Словесные описания. Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей; • упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; • разбивать текст на колонки; • добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры знаковых информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> владеть знаково-символическими средствами; уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строить понятные для партнера высказывания.</p> |
| 16. | | | <p>Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые списки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; | <p><i>Познавательные:</i> уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей. | коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |
| 17. | | | Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с основными правилами построения табличных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применять смысловое чтение; извлекать необходимую информацию; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 18. | | | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; • строить табличные модели. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи с помощью таблиц. | <p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |
| 19. | | | Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | <p><i>Познавательные:</i> строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; уметь «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p> |
| 20. | | | Многообразие схем. Практическая работа №14.1 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые информационные модели из различных предметных областей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать форму представления данных | <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение объектов по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; оказывать</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. | в сотрудничестве необходимую помощь. |
| 21. | | | Наглядное представление о соотношении величин. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать знаково-символические средства; уметь структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 22. | | | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14.2 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4-6) | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать сущность понятия «информационная модель». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей. | <p><i>Познавательные:</i> формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> |
| 23. | | | Что такое алгоритм. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. | <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |
| 24. | | | Исполнители вокруг нас. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем | <p><i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполнять операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать содержание совершаемых действий.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Кузнечик.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы. | |
| 25. | | | <p>Формы записи алгоритмов.</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; • осуществлять управление исполнителем Водолей. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; устанавливать соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; вносить коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет; аргументировать свою точку зрения.</p> |
| 26. | | | <p>Линейные алгоритмы.</p> <p>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; • использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; • копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. | <p><i>Познавательные:</i> оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.</p> |
| 27. | | | <p>Алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</p> | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; • использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой со- | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | держат текст, графические изображения. | |
| 28. | | | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ЦИКЛ». <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; • определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен. | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; владеть диалогической формой речи.</p> |
| 29. | | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. | <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать алгоритмы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> |
| 30. | | | Использование вспомогательных алгоритмов. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. | <p><i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; составлять алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| 31. | | | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические | <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выполнять операции со знаками и символами; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | конструкции и циклические алгоритмы. | аргументации своей позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 32. | | | Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект.» | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> |
| 33. | | | Защита проектных работ. | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде: осваивают способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы решения в этой ситуации;</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> |
| 34. | | | Обобщение и систематизация основных понятий курса. | <p><i>Получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия курса информатики, изученных в 6 классе; эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ. | <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> |

