

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К. САЛМАНОВА**

П Р И К А З

№ _____

Сургут

**О проведении фестиваля
«Педагогическая надежда»**

В соответствии с планом работы Школы молодого специалиста на 2020-2021 учебный год, планом проведения педагогических мероприятий и внутригимназического контроля на апрель 2021 года с целью создания условий для самореализации молодых педагогов и стимулирования их профессионального развития, оценки уровня профессиональной компетентности молодых специалистов п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение о Фестивале «Педагогическая надежда» (далее – Фестиваль) (Приложение 1);
- 1.2. состав оргкомитета Фестиваля (Приложение 2);
- 1.3. состав жюри Фестиваля (Приложение 3);
- 1.4. состав ученического жюри Фестиваля (Приложение 4);
- 1.5. состав счетной комиссии Фестиваля (Приложение 5);
- 1.6. состав участников Фестиваля (Приложение 6).
- 1.7. программу Фестиваля (Приложение 7).

2. Провести Фестиваль с 17.04.2021 по 30.04.2021 заместителю директора по учебно-воспитательной работе А.В.Ходуновой.

3. Подвести итоги Фестиваля на церемонии «Звездный час» 29.05.2021 заместителю директора по учебно-воспитательной работе А.В.Ходуновой.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Д.К.Наймушину.

Директор

Г.В.Мисюля

А.В.Ходунова

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации и проведении в МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова Фестиваля «Педагогическая надежда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи, порядок проведения гимназического Фестиваля «Педагогическая надежда» (далее именуемого фестиваль).

1.2. Учредителем фестиваля является администрация, Управляющий и Попечительский советы гимназии.

1.3. Фестиваль проводится в целях:

создания условий для самореализации молодых педагогов и стимулирования их профессионального развития,

оценки уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, работающих в гимназии.

1.4. Задачи фестиваля:

выявление талантливых, творчески работающих молодых педагогов, их поддержка и поощрение;

мотивация молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в образовательном процессе;

распространение результативного педагогического опыта, создание гимназического информационно-методического банка инновационного педагогического опыта, инновационных образовательных практик;

оказания методической помощи молодым педагогам;

определение кандидатуры молодого специалиста для участия в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

1.5. Участниками конкурса могут быть молодые специалисты, работающие в гимназии, имеющие стаж работы не более трёх лет. Участие в конкурсе является обязательным для всех молодых специалистов, работающих в гимназии.

1.6. Для организации и проведения фестиваля из числа работников и обучающихся гимназии формируется оргкомитет, счётная комиссия, пресс-центр, ученическое и профессиональное жюри, состав которых утверждается приказом директора гимназии.

1.7. Общее руководство фестивалем осуществляет оргкомитет, в состав которого входят представители администрации гимназии, руководители предметно-цикловых комиссий, педагоги-наставники молодых специалистов. Состав оргкомитета фестиваля утверждается приказом директора гимназии.

2. Организация и проведение Фестиваля

2.1. Фестиваль проводится один раз в год и состоит из трёх этапов:

Тур	Содержание задания	Регламент	Формат	Критерии оценивания
I тур	Самопрезентация «Учитель в начале пути»	7 минут	Устное представление молодым специалистом своего профессионального опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами. Форма представления - презентация (Приложение 1)	Соответствие выступления структуре «Портфолио достижений»; коммуникативная культура; полнота представления профессиональной деятельности; широта профессиональных

				интересов; уровень профессиональных достижений учителя и его учеников; профессиональные перспективы (Приложение 2)
II тур	Открытое учебное занятие «Я могу»	Предоставляется членам жюри до начала открытого занятия	Технологическая карта занятия (Приложение 3)	Определение темы и типа урока; перечень оборудования; постановка общих и промежуточных целей и задач учебного занятия; определение перечня формируемых у обучающихся УУД, перечисление форм организации учебной деятельности учеников, содержания деятельности учителя
		35 минут	Проводится в гимназии. Возрастной и количественный состав учебной группы, предмет, тему занятия молодой специалист определяет самостоятельно и указывает в заявке (Приложение 4). В проектировании учебного занятия могут принимать участие педагоги-наставники Открытое учебное занятие проводится с учащимися в любой форме, способной отразить педагогические умения начинающего учителя, его креативность, рефлексивность, владение информационно-коммуникационными технологиями, умение формировать целостную картину мира. Качество конкурсного учебного занятия определяется уровнем согласованности цели, содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся	Владение предметным содержанием; методическая грамотность способность к импровизации, креативность; включенность детей в учебный процесс (способы и результат); особенности педагогического стиля учителя; реализация деятельностного подхода; общая культура педагога; психологическая атмосфера урока (Приложение 5)

		15 минут	Молодой специалист анализирует учебное занятие сразу после его проведения по заданной структурной схеме (Приложение 6)	Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексия собственной деятельности; умение адекватно оценивать собственные успехи и неудачи, определять степень достижения поставленных целей, определять причины профессиональной неудачи.
III тур	Круглый стол «Из моего опыта»	30 минут на подготовку, до 10 минут на представление	Молодые специалисты делятся на группы по 3-4 человека. Группе дается 1 педагогическая ситуация, решение которой вырабатывается сообща и представляется членам жюри	Знание возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся, умение работать в команде, грамотность, способность к импровизации, креативность; общая культура педагога (Приложение 7)
IV тур	Пресс-конференция «Учитель для ученика»	30 минут	Участники пресс-конференции - представители администрации, педагоги гимназии, обучающиеся 8-11-х классов. Содержание вопросов - актуальные проблемы современного образования, перспективы и приоритеты профессиональной деятельности молодых специалистов	Знание и понимание основных тенденций развития образования; взвешенность и конструктивность суждений; умение предъявить и аргументировать собственную позицию; культура ведения диалога; общая и профессиональная эрудиция; умение взаимодействовать с аудиторией (Приложение 7)

2.2. По результатам посещения открытых учебных занятий с учётом качества составления технологической карты и проведённого самоанализа занятия члены жюри заполняют экспертную карту (Приложение 7), где в баллах проставляется оценка по каждому параметру, высчитывается общий итоговый балл.

2.3. Оценку уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках мероприятий фестиваля осуществляют профессиональное жюри, в состав которого входят представители администрации гимназии, Управляющего и Попечительского советов, руководители предметно-цикловых комиссий, педагог-психолог;

ученическое жюри, в состав которого входят обучающиеся 9-11-х классов – члены Совета самоуправления. Курирует работу ученического жюри один из членов организационного комитета

2.4. Функции членов жюри:

изучение материалов, представленных участниками;

заполнение оценочных листов по результатам участия педагогов во всех турах фестиваля;
своевременная передача оценочных листов в счетную комиссию;
составление итоговых протоколов конкурсов;
определение победителей и призеров конкурсов;
определение победителей в специальных номинациях.

2.5. Счетная комиссия создается для математической обработки результатов оценки работы конкурсантов. Члены счетной комиссии собирают оценочные листы, суммируют баллы, выставленные членами жюри, присваивают каждому участнику место в зависимости от набранного количества баллов, определяя рейтинг участника.

2.6. Информационное сопровождение фестиваля осуществляет пресс-центр, в состав которого входят обучающиеся – представители школьных средств массовой информации. Пресс-центр выпускает информационные материалы, освещающие ход и результаты фестиваля, на интернет-сайте гимназии. Возглавляет деятельность пресс-центра руководитель гимназической телестудии.

3. Подведение итогов фестиваля и награждение победителей.

3.1. Всем участникам фестиваля вручаются сертификаты.

3.2. Победитель и призеры фестиваля награждаются дипломами I, II, III степеней.

3.3. Дипломами фестиваля награждаются победители в номинациях:

«Сердце отдают дети» (обладатель приза ученического жюри),

«Глас народа» (участник, набравший максимальное количество голосов при проведении интерактивного голосования на сайте гимназии),

«Урок 21 века» (за использование на высоком уровне интерактивного оборудования при проведении учебного занятия),

«Золотая пчела» (за упорство и стремление к вершинам педагогического мастерства),

«Обыкновенное чудо» (за яркость, оригинальность, самобытность, высокое качество урока),

«Открытие» (за непредсказуемость, оригинальность и изобретательность)

«Лидер» (за ярко выраженные лидерские качества),

«Харизматичный оратор» (за высокий уровень ораторского мастерства).

3.4. Специальные призы и премии могут быть учреждены Попечительским советом гимназии, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами.

3.5. Награждение победителей и призёров фестиваля происходит в рамках церемонии вручения премий «Звёздный час».

Структура презентации
«Учитель в начале пути»

I. Портрет

самопрезентация «Мир моих увлечений», «Мои педагогические идеи»

II. Коллектор:

подборка методических материалов, используемых учителем в работе,
информация о повышении квалификации в течение учебного года,
методическая библиотека,
библиография и т.п.

III. Рабочие материалы:

анализ или осмысление методических материалов, полученных в рамках повышения
квалификации,
тезисы вступлений,
копии публикаций,
конспекты и самоанализы уроков,
презентации и дидактические материалы, подготовленные учителем,
проекты и пр.

IV. Достижения:

грамоты, благодарности учителя и его воспитанников;
работы учеников, фотографии с праздников и мероприятий;
отзывы и т.п.

V. Мои планы:

анализ профессиональных затруднений;
пути выхода из затруднений.

Экспертный лист
оценки презентации «Учитель вначале пути»

ФИО конкурсанта _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Возможное количество баллов	Оценка
1	Умение анализировать свою деятельность, выделять затруднения, ставить цели, планировать пути их реализации	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
2	Широта профессиональных интересов педагога	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
3	Убедительность представленных показателей результативности деятельности	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
4	Проявление черт индивидуального педагогического стиля в профессиональной деятельности	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
5	Полнота, логичность, целостность изложения содержания педагогического опыта	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
6	Искусство устной речи (яркость, грамотность, эмоциональность и т. д.)	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
7	Культура работы с презентационными материалами	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
8	Умение отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
ИТОГО		max 80	

Дата _____

Подпись эксперта _____

Технологическая карта
учебного занятия

Авторы
Предмет
Класс
Автор УМК
Тема урока
Тип урока

Этап урока	Деятель- ность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
	Осуществ- ляемые действия	Осуществля- емые действия	Формиру- емые умения	Осуществля- емые действия	Формиру- емые умения	Осуществля- емые действия	Формиру- емые умения

Заявка
на проведение открытого учебного занятия
в рамках фестиваля «Педагогическая надежда»

ФИО конкурсанта	Предмет	Класс	Тема занятия	Дата	Номер урока

Экспертный лист
оценки учебного занятия и самоанализа

Учитель _____
 Предмет _____
 Класс _____
 Дата урока _____
 ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Возможное количество баллов	Оценка
1.	Глубина раскрытия темы, оригинальность методических приёмов (глубина научного и метапредметного содержания занятия, установление междисциплинарных связей, формирование целостной картины мира, использование современных образовательных технологий)	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
2.	Соответствие использованных методов обучения (методик, технологий) ведущим идеям педагогического опыта	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
3.	Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и интенсивности деятельности обучающихся (психолого-педагогическая компетентность и учёт возрастных особенностей учащихся, оригинальность подбора содержания и раскрытия темы)	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
4.	Умение организовать использование обучающимися источников информации разных типов и видов (создание условий для формирования надпредметных компетентностей, целесообразность и разнообразие типов и видов источников знаний)	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
5.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
6.	Здоровьесберегающая направленность учебного занятия	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
7.	Педагогическая техника (темп речи, дикция, эмоциональность, использование специальной терминологии)	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
8.	Способность к импровизации, креативность	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
9.	Умение адекватно оценить успехи и неудачи учебного занятия	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень	

		4 балла – творческий уровень	
10.	Глубина и точность самоанализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
11	Качество технологической карты учебного занятия	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
ИТОГО		max 200	

Дата _____

Подпись эксперта _____

Схема
самоанализа учебного занятия

Основные аспекты анализа	Анализируемые параметры
Анализ реальных учебных возможностей обучающихся	<p>Уровень учебных возможностей класса.</p> <p>Активность в познавательном процессе.</p> <p>Проявление интереса.</p> <p>Самостоятельность суждений, учебных действий.</p>
Отбор и владение содержанием учебного материала	<p>Знание содержания (Примерной программы по предмету, программы автора(ов) УМК).</p> <p>Научность.</p> <p>Доступность, соответствие возрастным особенностям.</p> <p>Отбор оптимального по объему содержания, выделение в нем главного.</p> <p>Опора на известное (актуализация прежних знаний). Связь нового материала с ранее изученным.</p> <p>Установление межпредметных связей.</p> <p>Ориентация содержания на формирование универсальных учебных действий.</p>
Структура урока	<p>Выбор рациональной структуры урока (исходя из типа и целей урока).</p> <p>Четкость, логичность перехода от этапа к этапу.</p> <p>Рациональное распределение времени между этапами.</p> <p>Выбор оптимального темпа урока, устранение непроизводительных затрат времени.</p> <p>Интенсивность обучения.</p> <p>Мобилизующее начало урока (используемые приемы).</p> <p>Актуализация знаний, этап целеполагания.</p> <p>Постановка и решение учебной задачи (создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез относительно создавшейся проблемы, анализ предложенных вариантов решения).</p> <p>Закрепление (критерии отбора тренировочных упражнений; методы; приемы активного закрепления).</p> <p>Контроль. Этап проверки понимания (умение применять новые знания, формируемые умения в новой практической ситуации, уровень обратной связи).</p> <p>Домашнее задание (инструктаж; своевременность; дифференциация; объем, виды домашнего задания).</p> <p>Рефлексия.</p>
Организация деятельности обучающихся	<p>Организации целеполагания урока в целом, отдельные его частей в частности.</p> <p>Оптимальный выбор методов, приемов обучения в соответствии с поставленными задачами и возможностями обучаемых.</p> <p>Степень самостоятельности обучающихся в открытии новых знаний.</p> <p>Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм учения, коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Использование приемов, способствующих организации</p>

	<p>познавательной регулятивной, коммуникативной деятельности обучающихся.</p> <p>Обучение приемам познавательной деятельности.</p> <p>Учёт трудностей, встречающихся при усвоении материала.</p> <p>Способы их преодоление.</p> <p>Корректировка учебной деятельности обучающихся: причины, эффективность.</p>
Организация собственной деятельности педагога	<p>Владение всеми видами обучающей деятельности.</p> <p>Технологии, использованные в работе.</p> <p>Проявление организационных и коммуникативных умений.</p> <p>Приемы, способствующие поддержанию дисциплины на уроке.</p> <p>Педагогическая техника (речь, умение рассредоточить внимание на всех обучающихся, умение выслушать).</p> <p>Использование дидактических средств обучения.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Творческое отношение к деятельности.</p>
Результативность урока	<p>Достижение задач и целей.</p> <p>Эффекты урока (высокая мотивация, продуктивность, познавательная активность, коммуникативность)</p> <p>Степень формирования (сформированности) учебных действий.</p>

Экспертный лист
Круглый стол «Из моего опыта»

ФИО конкурсанта _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Возможное количество баллов	Оценка
1.	Знание и понимание возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
2.	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений, суждений при работе в команде	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
3.	Лидерские качества, умение отстаивать свою позицию, находить компромисс	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
4.	Умение предъявить свою позицию членам жюри	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
5.	Умение вести дискуссию	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
6.	Глубина и оригинальность суждений, креативность мышления	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
7.	Общая культура и эрудиция	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
ИТОГО			

Дата _____

Подпись эксперта _____

Экспертный лист
оценки пресс-конференции «Учитель для ученика»

ФИО конкурсанта _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Возможное количество баллов	Оценка
1.	Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
2.	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений, суждений	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
3.	Умение предъявить свою позицию	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
4.	Умение вести дискуссию	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
5.	Глубина и оригинальность суждений, креативность мышления	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
6.	Общая культура и эрудиция	1 балл – пассивный уровень 2 балла – ситуативный уровень 3 балла – активный уровень 4 балла – творческий уровень	
ИТОГО		max 60	

Дата _____

Подпись эксперта _____

**Состав
оргкомитета фестиваля «Педагогическая надежда»**

Статус	ФИО	Должность	Обязанности
Председатель оргкомитета	А.В.Ходунова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	общее руководство подготовкой и проведением конкурса
Члены оргкомитета	Е.Н.Кравец	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	секретарь
	Д.К.Наймушина	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	консультация педагогов при подготовке конкурсных материалов
	В.В.Авсянская	педагог-психолог	консультация педагогов при подготовке конкурсных материалов
	В.Ф.Егоров	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	руководство группой технической поддержки
	И.Б.Терлеева	руководитель предметно-цикловой комиссии педагогов дополнительного образования	руководство работой ученического жюри
	С.Н.Харченко	руководитель пресс-центра «Золотое перо»	информационное сопровождение фестиваля
	Л.И.Верситилова	учитель музыки	подготовка церемонии открытия
	Л.В.Чередникова	учитель русского языка	подготовка церемонии открытия

Состав
профессионального жюри конкурса

Статус	ФИО	Должность
Председатель жюри	Мисюля Г.В.	директор гимназии
Члены жюри	Березовская О.Ю.	педагог-психолог
	Бубнова Ю.З.	педагог-психолог
	Егоров В.Ф.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Кравец Е.Н.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Кравец Е.Н.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Крамерова И.Г.	руководитель центра дополнительного образования
	Куйчогло Е.В.	руководитель центра дополнительного образования
	Кучина С.А.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Наймушина Д.К.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Сафарова М.Л.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Токарева Т.И.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Ходунова А.В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Состав
ученического жюри
(на все номинации, кроме урока)

Статус	ФИО	Класс
Председатель жюри	И.Б.Терлеева, педагог дополнительного образования	
Члены жюри	Дмитриева Елизавета	9Г
	Еловских Полина	10Б
	Лопатнская Елизавета	8а
	Лощинина Софья	10Б
	Хохлова Ольга	9В

Состав
счётной комиссии

Статус	ФИО	Должность
Председатель счётной комиссии	Кравец Е.Н.	учитель информатики
Члены счётной комиссии	Дебирова Т.А.	учитель информатики
	Лугаманова Д.Ф.	учитель информатики

Участники
фестиваля «Педагогическая надежда»

1. Ахмедова А.М., учитель начальных классов
2. Бородатый Д.Р., учитель русского языка и литературы
3. Григорьева В.А., учитель английского языка
4. Гринчук К.В., учитель английского языка
5. Запевалова Е.А., учитель английского языка
6. Комарова Н.С., учитель английского языка
7. Косовских А.А., учитель английского языка
8. Кузнецова К.С., учитель английского языка
9. Кулибабенко М.С., учитель андийского языка
10. Куракса К.С., учитель начальных классов
11. Мамедова И.К., учитель начальных классов
12. Мингазова В.Р., учитель математики
13. Семенова В.М., учитель математики
14. Третьякова Т.В., учитель математики

Программа
Фестиваля «Педагогическая надежда»

Тур	Дата	Время	Место проведения
Открытие Фестиваля	17.04.2021	12.00-12.20	актовый зал гимназии
Тур 1.Самопрезентация «Учитель в начале пути»	17.04.2021	12.20-15.00	актовый зал гимназии
Тур 2.Открытый урок «Я могу!»	19.04.2021- 28.04.2021	по отдельному графику	по отдельному графику
Тур 3.Круглый стол «Из моего опыта»	29.04.2021	15.00-16.30	актовый зал гимназии
Тур 4.Пресс- конференция «Учитель для ученика»	30.04.2021	15.00-16.00	актовый зал гимназии
Закрытие Фестиваля (в рамках церемонии «Звездный час»	29.05.2021	15.00	актовый зал гимназии