

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»**

658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271
тел. (38557) 7-00-75, тел/факс (38557) 7-00-76
e-mail: 1-dsad@mail.ru

**Семинар-практикум
для родителей
(законных представителей)
*«Удивительный мир игр-головоломок!»***

Подготовила:
Глухова Е.В., воспитатель
1 квалификационной категории

г. Рубцовск
2022 г.

Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с играми-головоломками для использования с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи:

- развивать интерес у родителей (законных представителей) к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- показать на примере игр-головоломок, как происходит развитие воображения, креативности мышления, логического мышления, стремление к достижению положительного результата и т.д.;
- способствовать положительной мотивации родителей (законных представителей) на использование полученных знаний для совместного проведения досуга с детьми.

Форма проведения: путешествие.

Участники: педагог, родители (законные представители).

Методы: игровой (турнир среди родителей «Кто быстрее?»), демонстрационный, практический (выполнение упражнений), словесный, наглядный.

Структура семинара-практикума:

План проведения семинара

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
 1. Долина «Тайн».
Знакомство с игровым набором «Мир головоломок».
 2. Дорога «Знаний».
Практические задания с играми-головоломками.
 3. Гора «Успеха».
Турнир «Кто быстрее?»
- III. Заключительная часть семинара (рефлексия).
Игра на рефлексию «Подведение итогов».

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Ответить вас хором прошу сейчас я,

Помочь мне откажитесь? Нет или да?

Деток, вы любите? Да или нет?

Ждете от встречи скучных бесед?

Лекции хочется слушать сейчас?

Я вас понимаю, и как же нам быть?

Проблемы детей мы сумеем решить!

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? Нет или да?

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем нашу встречу.

Маленькие дети – достаточно самостоятельны, инициативны, азартны и любознательны. В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности, которые являются важнейшей составной частью психического развития ребенка. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом, который поможет вам вместе с детьми прекрасно провести свободное время, связанное с интеллектуальным развитием.

А проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры – путешествия. Мы побываем в долине «Тайн», затем мы отправимся прогуляться по дороге «Знаний», а в конце нашего путешествия мы покорим гору «Успеха».

(показ «Карта-маршрут семинара» - фотография №1)



II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Кроссворд»

(родители разгадывают кроссворд, отвечая на вопросы)

[illegible]

1. Занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного состязания (*игра*)
2. Чем, кроме ума, отличается мультипликационная птица Говорун (*сообразительность*)
3. Обдуманность в поступках (*рассудительность*)
4. Способность человека находить нестандартные решения проблем и жизненных задач (*изобретательность*)
5. Чего не достаёт егوزه (*усидчивость*)
6. Стремление к приобретению новых знаний (*любопытность*)
7. Способность быстро соображать (*смекалка*)
8. Активность, предприимчивость, самостоятельность (*инициативность*)
9. Способность существовать независимо от других (*самостоятельность*)
10. Жанр народнопоэтического творчества, способный «сломать» голову (*загадки*)
11. Одно из качеств, необходимых игроку в КВН (*находчивость*)

(по вертикали в кроссворде появилось новое слово – «Головоломка»)

Педагог: Как Вы понимаете значение слова «Головоломка»?

(индивидуальные ответы родителей)

Педагог: Головоломка – это загадка, задача, требующая для своего решения догадливости, сообразительности.

С помощью игр-головоломок у малышей происходит развитие логического и наглядно-образного мышления, а также формируется целостное зрительное восприятие и воображение. Данная игровая деятельность учит детей ориентироваться в пространстве, развивает познавательный интерес. Дети

становятся более самостоятельными и целеустремленными. Уважаемые родители, а какие игры-головоломки знаете вы?

(примерные индивидуальные ответы родителей – кубик рубик; тетрис, пазлы, танграм и т.д.)

Педагог: Сегодня мы хотим познакомить вас с современными играми-головоломками. Нам поможет в этом игровой набор «Мир головоломок».

Показ игрового набора «Мир головоломок»

Педагог: Уважаемые родители, как вы думаете, как выглядят головоломки в этом наборе?

(ответы родителей)

Педагог: Сейчас я раскрою вам тайну: в этот набор входят геометрические головоломки, потому что они более понятны и просты и выполняются в одной проекции. И объемные головоломки, которые привлекают детей формой и объемом деталей. В комплект каждой головоломки входят карточки трех видов и трех уровней сложности. Самый простой уровень обозначен одной звездочкой, более сложный – двумя, а самый сложный – тремя звездочками.

(показ геометрических головоломок)

Педагог: К геометрическим головоломкам относятся игры: «Складушки», «Слагалица» и «Репка».

(педагог демонстрирует головоломку «Складушки»)

Педагог: Головоломка «Складушки» представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесёнными на них рисунками в виде $\frac{1}{4}$ круга. Эти сектора расположены по углам и окрашены в три цвета. Игрок составляет рисунок путем соединения квадратных фишек так, чтобы стороны совпали по цвету.

(педагог демонстрирует головоломку «Слагалица»)

Педагог: «Слагалица» состоит из 7 геометрических фигур. Суть игры – составление жанровых картинок. Для этого нужно сложить фигуры по заданным силуэтам. Игроку необходимо из предложенных 7 геометрических фигур выбрать необходимое количество и сложить из них предложенный образ.

(педагог демонстрирует головоломку «Репка»)

Педагог: Головоломка «Репка» представляет собой набор из 12 деревянных элементов разной конфигурации. Суть игры – составление различных образов из элементов набора путем наложения. Для этого нужно соотнести образ на карточке и подобрать недостающие элементы или составить образ по сплошной заливке.

(показ объемных головоломок)

Педагог: К объемным головоломкам относится игра-головоломка «Гала-Куб» и «Осенний кубик».

(педагог демонстрирует головоломку «Осенний кубик»)

Педагог: Головоломка «Осенний кубик» представляет собой набор из 6 деревянных элементов. Суть игры – составление конструкций в 2D и 3D моделировании. Конструкции 2D-моделирования, отмеченные на карточках одной или двумя звездочками. Конструкции 3D - предполагают объемные постройки, они отмечены на карточках тремя звездочками.

(педагог демонстрирует головоломку «Гала-куб»)

Педагог: «Гала-куб» представляет собой набор из 8 деревянных деталей. Суть игры – выполнить различные постройки из элементов набора и познакомить детей с симметрией.

Педагог: На ваш взгляд, смогут ли эти игры-головоломки заинтересовать детей?

(ответы родителей)

Педагог: Что нам для этого необходимо сделать?

(ответы родителей)

Педагог: Очень много зависит от пап и мам – от их умения увлечь детей. Сегодня наша встреча является проводником в занимательный мир головоломок. Я предлагаю вам, уважаемые родители, разгадать секрет головоломок, приобрести свой собственный опыт, сделать открытия и, конечно же, надеюсь, что после нашей встречи, игры-головоломки смогут стать вашим семейным увлечением. Итак, тема нашего семинара-практикума «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе!»

Ну что ж, пора отправляться дальше.

Педагог: Прежде чем прогуляться по дороге «Знаний», я предлагаю вам некоторые утверждения. Если вы согласны с ними, вы хлопните в ладоши, если нет – топните ногой.

1. Я хочу, чтобы игры помогали моему ребенку в интеллектуальном развитии.
2. У нас дома есть игры головоломки.
3. Я уже знакома с игровым набором «Мир головоломок».
4. Я хочу научиться способам и правилам решения головоломок.
5. Меня заинтересовал игровой набор «Мир головоломок».

(родители отвечают на вопросы с помощью звуковых сигналов)

Педагог: По звуковым сигналам можно сделать вывод, что вас заинтересовал данный игровой набор. И это очень здорово, а сейчас нам вместе пора отправляться дальше. Для этого я прошу пройти вас за столы.

(родители проходят за столы, на каждом столе находится игровой набор «Мир головоломок»)

Педагог: Для того чтобы увлечь детей этой непростой, но такой значимой развивающей игрой, на первоначальном этапе не обойтись без подготовительных упражнений.

Руководствуясь принципом от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, мы и начнем сегодня свое знакомство с играми-головоломками.

С помощью геометрической игры-головоломки «Слагалица» и с задания 1 уровня сложности выполним упражнение «По образцу». Внимание на экран.

(видеоролик №2 «По образцу», после просмотра видеоролика родители самостоятельно собирают образ)

Педагог: Давайте сравним ваш результат с образцом. Молодцы!

Педагог: Сейчас мы переходим к следующему этапу: нужно собрать фигуру «По памяти», но уже 2 уровня сложности. Внимание на экран.

(видеоролик № 3 «По памяти», родители собирают дом после просмотра видеоролика. После того, как они собрали такую же фигуру, сравнивают ее с образцом и отмечают, совпали ли их варианты)

Педагог: Для выполнения этого задания вам понадобилось чуть больше времени, но вы все справились, молодцы.

Эти игры-упражнения помогли нам познакомиться с деталями головоломки, принципами их соединения, а также подготовиться к более сложному этапу – пониманию, «прочтению» схем.

Следующее упражнение называется «Собери по схеме». Ваша задача самостоятельно собрать фигуру, но уже 3 уровня сложности. Выберите любую геометрическую головоломку, рассмотрите фигуру на схеме и соберите такую же с опорой на схему.

(родители собирают по схеме фигуру, фотография № 4)



Педагог: Пришло время вместе с вами выполнить проверку результата. Хорошо! Вы освоили сборку по схеме с контурным делением и уже готовы к синтезу, анализу и умению выстраивать образ.

Перейдем к следующему этапу – игре-упражнению с элементами головоломки «Заверши образ».

Возьмите схемы фигур - одну со сплошной заливкой, а другую с частичной. Вам необходимо правильно расположить недостающие детали и завершить предложенный на карточке образ.

(родители выполняют задание)

Педагог: Теперь, все готовы достигнуть более сложной цели – решить головоломку.

Пора покорять гору «Успеха». Для этого мы проведем настоящий турнир «Кто быстрее?». По итогам турнира будет определена команда - победитель, которая быстрее всех выполнит задания, проявит смекалку, изобретательность, находчивость, самостоятельность.

Представитель каждой команды сейчас выберет конверт, в котором находятся схемы для каждой головоломки. Необходимо собрать из деталей образ, который представлен на схеме. Чья команда выполнит первой все задания, подаст звуковой сигнал.

(Педагог дает необходимые пояснения, обращает внимание к правилам создания фигуры, фотография № 5)



III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СЕМИНАРА (РЕФЛЕКСИЯ)

Педагог: Вот и подошел к концу наш турнир «Кто быстрее?». Очень приятно, что в зале царил дух соперничества и конкурсной борьбы.

(награждение участников турнира)

Четвертое место завоевала команда родителей под №..., третье место досталось команде №..., второе место у команды №.... И победителем турнира стала команда №

(награждение победителей турнира)

Педагог: Сегодня вы самостоятельно решали проблемные задания, каждый из вас проявил любознательность, пытливость ума и изобретательность.

В современном мире важно, чтобы люди проявляли рассудительность, инициативность, находчивость, логичность в поступках и действиях. Развить эти качества помогут игры-головоломки. Они способствуют не только интеллектуальному развитию, но и учат умению решать нестандартные задачи, мыслить креативно и рационально.

Желаем вам продолжить увлекательное путешествие вместе с детьми в мир головоломок и испытать прекрасные моменты радости от совместного и плодотворного общения.

Уважаемые родители, в конце нашего путешествия мы предлагаем взять вам по две детали из любой головоломки.

- Если наша встреча была для вас интересной и полезной, соедините грани этих деталей.

- Если упражнения и задания были скучными, тяжелыми и выполняли вы их через силу, уберите эти детали на место.

- Если наша встреча помогла вам узнать новое, возьмите еще одну деталь и продолжите строить свой объект.

А теперь внимательно посмотрите, что у вас получилось. Осталось придумать название.

(родители называют свои варианты)

Замечательно! Вы самостоятельно придумали и создали новый образ, а это значит, что у вас сложились представления об игре-головоломке: теперь вы знаете детали, их количество, овладели способами и правилами решения головоломок и умеете самостоятельно находить творческие конструктивные решения.

Уважаемые родители, к сожалению, наша встреча подходит к концу. Если у вас есть вопросы, мы готовы на них ответить.

(примерные вопросы участников семинара: Где можно приобрести игровой набор? Кто является автором головоломок? С какого возраста можно начинать заниматься с детьми? Игруют ли дети с головоломками в детском саду? и т.д.)

Педагог: Опираясь на личный опыт, я пришла к выводу, что использование игр-головоломок помогает детям усваивать знания с радостью, получать удовольствие от самого процесса мышления.

Я благодарю всех вас за активность, а нашу встречу мне бы хотелось закончить словами В. А. Сухомлинского: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности».

Желаю вам, чтобы ваши дети светились от улыбок и любви. Здоровья вам и творческих успехов!

Памятка для родителей

Для поддержания интереса детей к играм-головоломкам необходимо:

На первом этапе наглядно выполнять практическое действие с головоломками. Обязательным условием этого этапа является речевое сопровождение своих действий.

На втором этапе взрослый собирает фигуру и предлагает ребенку рассмотреть образец и собрать такую же по памяти.

Третий этап предполагает составление фигур по схеме. При работе со схемой рекомендуем использовать метод наложения деталей на карточку.

Четвертый этап поможет ребёнку сделать первые шаги в решении головоломок. Ребенок знакомится с карточками, которые состоят из схемы и частичной заливки.

Эти игры-упражнения помогут привести вашего ребенка к победе – к достижению конкретного результата, когда он сам будет способен справиться с решением головоломки.