

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА «АИСТЕНОК»

Принято:
Решением педагогического
Совета структурного
Образовательного подразделения
Протокол № 01
От « 17 » 01 2024 г.

Утверждено:
Главный врач ГБУ «СП
Дом ребенка «Аистенок»
Бимбаев А.Б-Ж.
Приказ № 07-01
От « 18 » 01 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 3 ГРУППЫ
НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Чимитова Н.Н.
Жамсаранова С.Л.
Васильева С.А.

Улан-Удэ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 8 |
| 1.3. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 15 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста(2 – 3 года) | 16 |
| 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста (2 – 3 года) | 17 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Распорядок дня | 25 |
| 3.2. Организация предметно-развивающей среды | 27 |
| 3.3. Культурно-досуговая деятельность | 28 |
| 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми | 29 |
| 3.5. Программно–методическое обеспечение | 21 |
| 3.6. Непосредственно образовательная деятельность | 32 |
| Список литературы | 33 |
| Приложения | |

I. Целевой раздел **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя детей раннего возраста разработана и утверждена в структуре образовательной программы дома ребенка, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016., в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В данной программе все исследования, анализы, диагностики и т.д. по образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие, речевое развитие) проводятся не более чем за 1 год, так как в доме ребенка периодически происходит отток и приток детей, исходя из этого, отследить уровень развития детей за период больше чем 1 год, не представляется возможным. Дети в дом ребенка находятся в группах по возрастам от 0 месяца до 6 - 9 месяцев, от 6 - 9 месяце до 1 года, от 1 года до – 1,5 года, от 1,5 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет. Дом ребенка «Аистенок», является закрытым учреждением, поэтому дети не принимают участия в мероприятиях в не дома ребенка, а также мы не участвуем в соревнованиях, конкурсах и т.д. между дошкольными учреждениями, как на муниципальном уровне так и на региональном и федеральном, все мероприятия проводятся в стенах дома ребенка.

Так же в разработке и составлении планов мероприятий я использую методы, основываясь на том, что дом ребенка является семьей для всех поступивших детей (воспитатели, медицинские сестры и няни являются мамами) так как дети находятся в доме ребенка круглосуточно.

Локальные акты

Устав государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок» № 1537-ОД (утверждён 23.09.2014)

Образовательная программа дома ребенка «Аистенок»

План коррекционно-педагогической работы

Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993;
2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства Образования РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2012г. №344н «Об утверждении Типового положения о доме ребенка».

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания детей в доме ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции в недостатке физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) учет индивидуальных потребностей ребенка;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) осуществление сотрудничества всеми специалистами дома ребенка, направленного на развитие детей.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

- Образовательной деятельности;
- Совместной деятельности детей и взрослых;
- Самостоятельной деятельности детей;
- В процессе режимных моментов;
- В процессе комплексной реабилитации, которая включает в себя:

1. Медикаментозную терапию;
2. Физиотерапию;
3. Водные процедуры;
4. Психолого-педагогическое сопровождение;
5. Музыкотерапию;
6. Монтессори-педагогику;
7. Сенсорную комнату;
8. Логопедические технологии;
9. Широкое применение развивающих игр.

А так же для решения программных задач оказывают помощь следующие специалисты:

Старший воспитатель:

- 1) оказывает методическую помощь педагогам;
- 2) подбирает методический материал и следит за правильным оборудованием групп, методического кабинета;
- 3) осуществляет взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- 4) оценивает качество и устойчивость результатов воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Учитель-дефектолог:

- 1) Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений в развитии;
- 2) Осуществляет коррекционно-развивающую работу через индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия;
- 3) Участвует в педагогических мероприятиях, работает в тесном контакте с воспитателями и специалистами;
- 4) Консультирует педагогических и медицинских работников по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Учителями-дефектологами при обучении используется разнообразный материал для стимуляции и развития слуховых, зрительных, тактильно-вибрационных ощущений и голосовой активности детей.

Педагог-психолог:

- 1) оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);

3) проводит коррекционно-развивающую работу с детьми;

4) организует психолого-диагностическую и психолого-коррекционную работу с семьями воспитанников;

5) проводит консультативную работу с педагогическим и медицинским персоналом;

6) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в учреждении.

Педагог-психолог регулярно проводит занятия с детьми в сенсорной комнате, которая способствует психологической разгрузке и релаксации детей, что благоприятно отражается на его психо-эмоциональном развитии.

Музыкальный руководитель:

1) развивает музыкальные и творческие способности воспитанников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

2) звуковую культуру речи воспитанников;

3) развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса;

4) мелкую и общую моторику.

Воспитатели групп проводят занятия ежедневно по 2 занятия в день, а также закрепляют пройденный материал в совместной и игровой деятельности, во время бесед с детьми, наблюдений с ними.

Воспитатели ведут все режимные моменты в группе:

утреннюю гимнастику, завтрак,

занимательную, свободную и активную деятельность детей,

прогулки, экскурсии, наблюдения,

обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать.

В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатели проводят наблюдение и изучение детей, по результатам которых складывается представление о каждом ребенке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, формирование навыков самообслуживания и т.д.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

В доме ребенка оборудована комната Монтессори.

Дети домов ребенка, как правило, плохо говорят и слабо понимают объяснения взрослого. Педагог использует специальные упражнения Монтессори, развивающие речь посредством тренировки мелкой моторики пальцев, помогает ребенку изучать окружающий мир на основании собственного сенсорного опыта.

Дидактические материалы Монтессори способствуют в первую очередь духовному развитию ребенка, которое осуществляется через развитие моторики и сенсорное развитие. Это своеобразный ключ к миру, который помогает ему учиться приводить в порядок его пока еще хаотичные и несистематизированные знания об окружающем мире. Ведь сенсорные упражнения — это упражнения в различении и классификации.

Размер, форма, материал, вес, температура, вкус, звук, цвет — надо научить ребенка различать все это. «Процессы различения, группирования и обозначения внешних предметов, на основе установившегося в уме прочного порядка, — писала Монтессори, — и составляют мышление и вместе с тем известную степень культуры».

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дома ребенка;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является эмоциональное общение с взрослым, предметная деятельность и игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Показатели психического и физического развития ребенка третьего года жизни

Показатели физического развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- находится преимущественно в хорошем настроении, редко плачет, капризничает, нервничает; может занимать себя в течение значительного времени;
- ориентируется в признаках нездоровья; может сообщить взрослому о недомоганиях, показать место локализации боли;
- спокойно засыпает, спит и просыпается (днем и ночью);
- положительно относится к закаливанию и большинству гигиенических процедур; осознает их значимость для здоровья;
- культурно ведет себя во время еды; пытается быть самостоятельным и аккуратным; ждет признания взрослыми этих достоинств.
- владеет основными движениями (ходьбой, бегом, умением держать равновесие, ползанием, лазанием, катанием, метанием, прыжками);
- ориентируется в элементарных правилах безопасного поведения; время от времени проявляет простейшие формы осторожности; гордится своим умением. Второе полугодие третьего года жизни:

– владеет двигательными умениями и навыками, имеет оптимальный для трехлетнего возраста опыт мышечно-моторной деятельности, выполнение общеразвивающих упражнений, построения и перестроения, участия в игровых упражнениях и играх,

- ориентируется в возможностях собственного организма; знает свою половую принадлежность, называет ее, имеет представление о соответствующих ей особенностях поведения и правила ухода за телом, волосами, одеждой;
- владеет основными навыками культурного поведения во время еды, ухода за своим телом, внешностью, одеждой, игровым уголком жилья;
- сознательно подражает взрослых в двигательных действиях и имитационных упражнениях; инициирует экспериментальные действия в преодолении препятствий, перемещении в пространстве; пытается улучшить результаты своих достижений; гордится ими.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- проявляет интерес к жизни и деятельности людей; дифференцирует их по признакам родства, возрасту, половой принадлежности;
- дифференцирует "своих" и "чужих"; ведет себя раскованно в присутствии первых, сдержанно - среди последних;
- ориентируется в состоянии другого человека; может сочувствовать, пожалеть, поделиться, помочь;
- знает элементарные правила, которые регулируют отношения людей; ориентируется на самые простые нравственные нормы поведения; проявляет сознательное послушание; может отказаться от чего-то по просьбе взрослого;
- узнает себя на фотографии и в фильме как "себя вторую"; рассматривает себя в зеркале в различных жизненных ситуациях; изучает реакции значимых взрослых на свое поведение;
- знает свою половую принадлежность, сравнивает себя с представителями своего и противоположного пола; имеет представление о простейшие формы поло-ролевого поведения;
- заявляет о себе окружающим («Я сам!»), добивается расширения степени своей свободы; пробует элементарно самоопределиться, делать самостоятельные выборы; проявляет элементарную самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;
- пытается сопротивляться обидчику; - владеет простейшими формами культурного обращения к окружающим людям; знает, как поддержать общения и совместной деятельности с приятными взрослыми и сверстниками.

Второе полугодие третьего года жизни

- представляет, что люди отличаются разными характеристиками (ростом, весом, возрастом, половой принадлежностью, качествами, предпочтениями); делает первые обобщения; ориентируется в понятиях "свое" и "чужое";
- инициирует контакты с приятными и знакомыми ему взрослыми и детьми; вносит коррективы в своё поведение в зависимости от того, общается со "своими" или "чужими";
- оперирует местоимениями "я", "мое", "ты", "мы"; привлекает к себе внимание, самоутверждается; отстаивает независимость с помощью выражения: "Я сам!";
- сформирован элементарный образ-Я; владеет самооценочными (самооценивающими) суждениями; пытается отстоять свое достоинство, не согласиться с плохой мыслью о себе;
- ориентируется в понятиях "хорошо" и "плохо"; знает основные правила и нормы нравственного поведения; осознает, что некоторые вещи не разрешаются; ребенку можно доказать необходимость отказаться от чего-то; способен подождать некоторое время;
- там, где возможно, обходится собственными силами; ведет себя самостоятельно; обращается за помощью в случае объективной необходимости; делает элементарный выбор, принимает самые простые решения, пробует самоопределяться;
- эмоционально восприимчив; пытается сочувствовать, жалеть, помочь; переживает успех - неуспех деятельности; сдерживается от проявлений негативного поведения в присутствии посторонних, осуществляет элементарный контроль;
- появляется новая форма коммуникативных действий: ребенок в ходе совместной предметной деятельности и игры проявляет свое отношение к взрослым и сверстникам, демонстрирует свои умения, побуждает к соответствующим действиям.

Показатели познавательного развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- с интересом наблюдает за предметами, объектами природы, людьми, за собой в зеркале; сравнивает их между собой;
- воспринимая объекты окружающей среды, лучше, чем раньше, их дифференцирует: распознает по форме, размеру, цвету, количественным составом, местом нахождения в пространстве;
- размышляя про себя, фиксирует внимание на единичные свойства объекта окружающей среды; игнорирует другие как неважные (эгоцентричное мышление);
- использует по назначению знакомые предметы, вещи, орудия, материалы; использует их как заменители других;
- охотно занимается предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностью;

- обладает развитой двигательной и эмоциональной памятью;
- копирует, воспроизводит виденное и слышанное раньше; различает реальное и изображенное на иллюстрации; составляет собственные сказки и рассказы.

Второе полугодие третьего года жизни

- ознакомление с окружающей средой имеет ярко выраженный познавательный характер;
- различает предметы по форме, размеру, цвету, количественным характеристикам, местом нахождения в пространстве;
- на расстоянии правильно распознает величину предметов;
- одновременно видит, слышит, воспринимает прикосновением, называет предмет (объект, вещь; человека);
- сравнивая предметы по величине, использует эталон, мерку;
- появляется большое количество вопросов, на которые ребенок хочет получить ответ.

Показатели речевого развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- звукопроизношение становится чётче; владеет большинством звуков родного языка; речь характеризуется смягчением;
- ребенок начинает осознавать недостатки своего звукопроизношения;
- пассивный словарь, по-прежнему преобладает над активным; интенсивность использования слов в диалогической речи возрастает;
- понимает инструктивную речь; действует в соответствии с ней;
- обобщает родовые понятия, использует объединяющие слова;
- появляются первые вопросы ("Что это?", "Где?");
- речь приобретает связность; структура речи приближается к речи взрослого; ребенок еще неточно использует правила грамматики, заменяет их собственными;
- возрастает чувствительность к социальному содержанию речи;
- пытается установить элементарные причинно-следственные связи между предметами и действиями с ними;
- обращения к партнерам-сверстникам ситуативные, однако, различные по содержанию, форме, мотивам.

Второе полугодие третьего года жизни:

- произносит сложные по артикуляции звуки; правильное звукопроизношение сочетается в речи с искаженным;
- связная речь; выступает способом связи и выражения жизненных впечатлений;

- задает взрослым много разнообразных вопросов;
- основная форма речи - диалогическая; пробует себя в монологической речи;
- речь выполняет планировочную функцию;
- словарь пополняется словами-обобщениями и словами, связанными с новыми видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, литературной, театральной и игрой);
- самостоятельно вносит коррективы в неточное использование правил грамматики, строение предложений;
- речь сопровождается ритмическими движениями, жестами, ходьбой, мимикой.

Показатели экологического развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни

Природные условия:

- знает контрастные свойства воды песка;
- понимает элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы и играми.

Растительный мир:

- распознает деревья за стволом, фрукты и овощи
- по цвету, форме, на ощупь, на вкус;
- различает части растения (ствол, листья, цветы), знает, что растениям нужна вода, их поливают; под наблюдением взрослого самостоятельно поливает комнатные цветы;
- радуется ярким изменениям в жизни цветов
- цветению; знает, что к растениям ласково обращаются, осторожно обследуют и без разрешения взрослых не касаются незнакомых.

Животный мир:

- знает характерные признаки животных, особенности их строения; различает и правильно называет взрослых животных и их детенышей; звукоподражает и имитирует выразительные движения животных; знает, что животных нужно кормить, поить;

Второе полугодие третьего года жизни

Природные условия:

- знает яркие внешние признаки и характерные свойства компонентов природы, с которыми активно действует (песка, воды, почвы снега);
- различает четыре контрастные состояния погоды: светит солнце, облака на небе закрыли солнце, идет дождь (падает снег), дует ветер;

Растительный мир:

– определяет и называет характерные внешние признаки деревьев, комнатных декоративных и дикорастущих цветов, контрастных по цвету, форме, размеру, поверхностью листьев, ствола; овощи и фрукты;

- по цвету, форме, размеру, на ощупь, на вкус;
- определяет наземные части растений: ствол (стебель), листья, цветок;
- знает, что растения растут в почве, их нужно поливать.

Животный мир:

- знает домашних и диких животных (собака, кошка, коза, корова, лошадь, гусь, утка, петух, курица, рыба; заяц, лисица, волк, бабочка, жук), их характерные внешние признаки;
- находит общее во внешнем строении животных (есть клюв, крылья; у козы и коровы - рога); в движениях и действиях (собака, кошка хлебает воду, молоко; бегают, ходят, играют; гусь и утка плавают по воде); знает и правильно называет детенышей домашних животных;
- подражает звукам животных и имитирует их движения (прыгает, клюет, летает, плавает);
- отличает живое животное от игрушечного; знает, что играть, брать в руки можно только игрушечное животное.

Психолого-педагогическая характеристика детей воспитывающихся в условиях дома ребенка: Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное) имеет ряд особенностей:

- скорость выполнения перцептивных операций снижена;
- снижен объем и целостность сенсорной информации.

Внимание также имеет ряд особенностей:

- недостаточная длительность в концентрации внимания;
- недостаточная целенаправленность действий;
- повышенная отвлекаемость;
- трудности переключения с задания на задание.

Память также имеет ряд особенностей:

- детям раннего возраста свойственна произвольная память;
- повышенная тормозимость;
- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- неточность воспроизведения и быстрое забывание.

Речь также имеет ряд особенностей:

- более позднее развитие речи;
- разрыв между импрессивной и экспрессивной речью;

- бедность словарного запаса.

Весь процесс обучения делится на этапы, располагая материал от простого к сложному, учитывая индивидуальные особенности развития детей. Данная система коррекционноразвивающего воздействия предназначена для работы с детьми от двух до трех лет с задержкой психомоторного развития и с задержкой речевого развития разной этиологии.

Дети делятся на подгруппы по 2 – 3 человека, в зависимости от уровня развития. Также занятия проводятся индивидуально. Учитывая особенности обучения детей раннего возраста, занятия многократно повторяются на другом материале. Цель занятия у всех подгрупп одна, а задачи достижения ее разные, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;

- от психомоторного и речевого развития;
- от типа нервной деятельности.

Занятия проводятся в игровой форме на положительно-эмоциональной основе, с каждой подгруппой 10-15 минут

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (2 - 3 года)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста (2 – 3 года)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят.

Дом ребенка. Развивать представления о положительных сторонах дома ребенка (уют, тепло и др.) Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, 10 расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять стульчики, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младшая медсестра моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятием «можно – нельзя»,

«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Региональный компонент

Региональный компонент программы включён в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей раннего возраста к природе, культуре. Воспитание чувства собственного достоинства. Ознакомление детей раннего возраста с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс.

Во время выездов за пределы дома ребенка воспитатель рассказывает, что в нашем городе много улиц, наш город красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название города, в котором они живут.

Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.

Дети вместе с воспитателем строят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что город украшен, красивый.

Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители города и должны делать все возможное, чтобы их родной город был красивым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.) **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка дома ребенка). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Выгляни в прихожую и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у младшей медсестры и расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть),

действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи воспитателей (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный

текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие детей раннего возраста, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца,

кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить детей отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, шишки, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и

воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Режим дня:

Категория: дети с периода от 2 лет до 3 лет

Условия оказания: круглосуточное пребывание

| Режимные моменты | Холодное время года | Режимные моменты | Теплое время года |
|---|---------------------|---|-------------------|
| Подъем, туалет, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | Подъем, туалет, утренняя гимнастика | 6.30-8.00 |
| Завтрак | 8.00 | Завтрак | 8.00 |
| Игра, организованная образовательная деятельность | 8.30-9.45 | Прогулка, игра, организованная образовательная деятельность | 8.30-12.00 |
| Прогулка | 9.45-12.00 | | |
| Обед | 12.00 | Обед | 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.30- 13.00 | Подготовка ко сну | 12.30- 13.00 |
| Сон | 13.00-15.30 | Сон | 13.00-15.00 |
| Игра | 15.30-16.00 | Игра | 15.00-15.30 |
| Полдник | 16.00 | Полдник | 15.30 |
| Игра, организованная образовательная деятельность | 16.30-17.15 | Игра, организованная образовательная деятельность, прогулка | 16.00- 18.30 |
| Прогулка | 17.15-18.30 | | |
| Игра | 18.30-19.30 | Игра, купание | 18.30-19.30 |
| Ужин | 19.30 | Ужин | 19.30 |
| Игра, подготовка ко сну | 20.00-20.30 | Игра, подготовка ко сну | 20.00-21.00 |
| Сон | 20.30-7.00 | Сон | 21.00 – 6.30 |

Купание – 2 раза в неделю, перед ночным сном. Водную закаливающую процедуру (обливание) проводят в холодное время года после дневного сна, перед полдником, а в тёплое время года - после прогулки, перед сном.

Кормление. Дети едят за 4-х-местными столами. Важно соблюдать размеры мебели.

Во время кормления надо следить за позой детей. Они садятся за стол постепенно, по мере окончания других процессов (высаживания на горшок, мытья рук). Тарелку с едой и ложку ребенку дают после того, как он сел за стол. Детям, которые едят недостаточно аккуратно, подвязывают салфетку (или нагрудник).

Формировать умение соблюдать правила поведения: перед тем, как сесть за стол, взять свою салфетку; сидя за столом спокойно ждать, пока дадут еду и ложку; не выходить из-за стола не окончив еду, есть только из своей тарелки, не брать чужую ложку и пр.

Сон. Необходимо создавать условия для длительного и глубокого сна днем и ночью. Приучать детей спать до 7 часов утра. С этой целью утром первых проснувшихся детей надо тихо выводить из спальни. Ночью в спальне должен гореть ночник.

Дети 3-го года жизни спят в кроватках без боковых решёток (сеток), они самостоятельно ложатся. Около каждой кровати стоит стул с одеждой ребёнка. Проснувшихся детей не задерживают в кроватях, они сами встают и одеваются под наблюдением и с помощью взрослого. Надо приучать тихо разговаривать в спальне, когда спят другие дети.

Культурно-гигиеническое воспитание. Формировать умение мыть руки, приучать делать это перед каждым приемом пищи. Умываться, засучивая рукава, правильно пользоваться мылом, мыть и вытирать лицо и руки полотенцем, вешать его на место, знать место своего полотенца. Чистить зубы зубной щёткой (сначала сухой) и полоскать рот, пользоваться расчёской, носовым платком.

Самостоятельно раздеваться и одеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду, замечать беспорядок в одежде (спустившиеся колготки, штаны, носки, развязавшиеся шнурки, оторванную пуговицу и т.д.). Самостоятельно устранять беспорядок в одежде или сообщать об этом взрослым.

Ребёнок должен испытывать неудобство, если испачкал руки, лицо, ноги и просить взрослых устранить это. Не вскакивать со стула во время одевания и раздевания, не бегать по комнате и соблюдать другие правила поведения.

Регулировать свои физиологические отправления, самостоятельно садиться на горшок, сообщать взрослым о необходимости в этом. Ребёнку напоминают, у него спрашивают, не хочет ли он пойти в туалет. Ему предлагают перед сном и после сна, перед прогулкой и после прогулки, и в другое время сесть на горшок. Ночью высаживают того, кто каждую ночь бывает мокрым. Высаживание проводят в спальне, около кровати ребёнка. В это время нельзя зажигать свет в спальне, шуметь, громко разговаривать с детьми. Не должно быть массового высаживания на горшок ночью, одновременно всех детей, так как у каждого ребёнка потребность в физиологических отправлениях возникает в определенное, своё время. Есть дети, которые не нуждаются в ночном высаживании. Воспитатели и медицинские сестры должны знать, кто из детей всю ночь остаётся сухим, а кто из детей бывает мокрым и в какое время, и учитывать это при организации высаживания.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Предметно развивающая среда включает:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Повар», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Кукольный и настольный театры «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», магнитный театр «Теремок».

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

3.3. Культурно – досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов, медицинских сестер и младших медицинских сестер ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и медиков в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

| № | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственный исполнитель | Время |
|---|---|--------------------------|---|----------------|
| 1 | ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА | | | |
| | Утренний обязательный осмотр с термометрией и выявлений жалоб. | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА | | | |
| | Подвижные игры | Ежедневно | Воспитатель, медсестра и младшая медицинская сестра | В течение года |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Медсестра | В течение года |
| | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 15 мин. | Воспитатель | В течение года |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------|
| | Подвижные игры - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Воспитатель | В течение года |
| | Музыкально- ритмические движения | На музыкальных занятиях 6-8 мин. | Воспитатель, муз.руководитель | В течение года |
| | Физкультминутки | Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин. | Воспитатель | В течение года |
| | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Физкультурный досуг | | Воспитатель, старший воспитатель и учитель-дефектолог. | В течение года |
| | Прогулки | Ежедневно (утро, вечер) | Воспитатель | В течение года |
| 3 | ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | | | |
| | Использование приемов релаксации, музыкальные паузы | Ежедневно | Воспитатель, муз.руководитель и педагог-психолог. | В течение года |
| 4 | ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ, ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| | Утренняя гимнастика, воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Обширное умывание прохладной водой | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Полоскание рта и горла прохладной водой | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп | Ежедневно | Воспитатель, медсестра и массажист. | В течение года |
| | Босохождение по профилактическим дорожкам | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| | Физическое занятие на воздухе | | Воспитатель | В течение года |
| | Игры с водой и песком | Ежедневно | Воспитатель | Лето |
| | Воздушные и солнечные ванны | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | Лето |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------|-------------------|
| Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках | Ежедневно 5-10 мин. | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| Самомассаж стоп | Ежедневно | Воспитатель, медсестра. | В течение года |
| Ежедневные оздоровительные прогулки при температуре - 15 | Ежедневно | Воспитатель | В течение года |

3.5. Программно-методическое обеспечение

| Образовательная область | Методическое обеспечение |
|--|--|
| Социально-коммуникационное развитие | <p>Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. М.А.Васильевой М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (ФГОС ДО);</p> <p>Орлова И., Карпухина Н.А. Учим малышей общаться. Игры с детьми раннего возраста.;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста (ФГОС);</p> <p>Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду».</p> |
| Речевое развитие | <p>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста»;</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая групп раннего возраста (ФГОС).</p> |
| Сенсорное | <p>Литвинова О.Э., Неверова В., Иванова У.В. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»;</p> <p>Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» (Кроха).</p> |
| Физическое развитие | <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду »;</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».</p> |
| Художественноэстетическое развитие | Доронова Т.Н., Яобсон С.Г. «Обучение детей 2 – 4 лет ривоанию, лепке, аппликации в игре». |
| | Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) планирование образовательной деятельности». |
| | Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по |

| | |
|--|---|
| | изобразительной деятельности». |
| | Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». |

3.6. Непосредственно образовательная деятельность

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ С ДЕТЬМИ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

| Дни недели | 1 пол.дня | 2 пол.дня |
|--------------------|---|-----------------|
| Понедельник | Музыкальное | Сенсорное |
| Вторник | Развитие речи | Физкультурное |
| Среда | Ознак.сокруж. | Конструирование |
| Четверг | Музыкальное | Продукт.деят-ть |
| Пятница | Развитие речи | Физкультурное |
| Суббота | Игры-развлечения, подвижные игры, игры-драматизации | |
| Воскресенье | | |

| Формы организации | Направления развития | Количество занятий | | | Продолжительность |
|---|---------------------------|--------------------|---------|-------|-------------------|
| | | В неделю | В месяц | В год | 2-3 лет |
| Индивидуальная, подгрупповая, групповая | Сенсорное воспитание | 1 | 4 | 48 | 10-15 м |
| | Физическое развитие | 2 | 8 | 96 | 10-15 м |
| | Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 48 | 10-15 м |
| | Развитие речи | 2 | 8 | 96 | 10-15 м |
| | Продуктивная деятельность | 1 | 4 | 48 | 10-15 м |

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038)
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений/ Ред. Р.Б.Стеркиной - М.: Просвещение, 1996
5. Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольным учреждением, - М.: Просвещение, 1984
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
7. Устав МКДОУ «Детский сад №4», №838, 29.11.2011
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 - 13
9. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону, 2002
10. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31, январь 2005
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: 2005
12. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2, 2004
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ 25
14. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкольное воспитание, 1992
15. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание №8, 1995