

## 1.1 НАЛИЧИЕ СТАБИЛЬНЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ, АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога ДОО является психологическое сопровождение:

- групп раннего возраста в период адаптации;
- подготовительных групп дошкольной организации;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Психологическое сопровождение заключается в следующем:

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям воспитанников;
- тесное взаимодействие с воспитателями и родителями групп;
- организация и проведение родительских собраний, семинаров-практикумов по подготовке детей к детскому саду, школе, обучению психологическим, развивающим, коммуникативным играм;
- выпуск наглядно-информационных материалов (памятки, рекомендации, брошюры, буклеты)
- организация групповых и индивидуальных развивающих занятий со старшими дошкольниками по программе Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику», Л.И. Катаева с целью развития познавательной сферы, а с детьми раннего возраста по программе А.С. Ронжиной.

Всесторонний обхват всех участников воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста позволяет пройти период адаптации детьми более успешно, в подготовительной группе подготовиться к школьному обучению, что выявляется в результате диагностических обследований детей.

### Уровень адаптации детей раннего возраста

Учебный год	Поступило детей в ДОО	Уровень адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2021-2022	46	36 (78%)	10 (22%)	отсутствует
2022-2023	43	35 (81%)	8 (19%)	отсутствует
2023-2024	46	39(85%)	7 (15%)	отсутствует

Анализ результатов указывает на стабильно высокие показатели адаптации детей раннего возраста к ДОО: высокий процент легкой степени, отсутствие тяжелой степени адаптации, что является высокоорганизованной профессиональной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.



В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, проводила коррекционно-развивающих занятий по песочной терапии с детьми в период адаптации.

Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми по подготовке к школе**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем школьной зрелости проводится с учетом выявленных проблем в развитии ребенка, на основе программы В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе», в групповой и индивидуальной форме.

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после проведенной коррекционно-развивающей работы указывает на положительную динамику в развитии школьной зрелости у детей.

Результаты диагностики представлены в таблице:

### Уровень готовности детей старших и подготовительных групп ДОО к школьному обучению

Методика обследования: экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)



Учебный год	Количество выпускников ДОО	Уровень готовности к школе		
		Готов к школьному обучению	Условно готов к школьному обучению	Не готов к школьному обучению
2019-2020 (на конец учебного года)	53	43/81%	10/19%	отсутствует
2020-2021 (на конец учебного года)	53	40/75%	12/23%	1/2%
2021-2022 (на конец учебного года)	49	41 (84%)	8 (16%)	отсутствует
2022-2023 (на конец учебного года)	49	42 (86%)	7 (14%)	отсутствует
2023-2024* (на <u>начало</u> учебного года)	30	26 (87%)	4(13%)	отсутствует

Анализ результатов показателей готовности к школьному обучению указывает на низкие проценты не готовых к школе детей, а также показывает, что большинство детей имеют высокий уровень выполнения заданий по методикам диагностики.

Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года свидетельствуют также о положительной динамике: значительно увеличивается число готовых к школьному обучению детей, снижается количество незрелых детей.

Сведущий



(Подпись 24)



**Положительная динамика в коррекции развитии ребенка-инвалида**  
В 2021 году к нам поступили дети-инвалиды Заян 2016 г.р. и Оюна 2017г.р. Дети имеют статус «**ребенок-инвалид**».

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

**Заключение ИПРА:** Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации, психологической помощи, оказываемой в образовательной организации.

**Цель психологического сопровождения детей-инвалидов** - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

На основании данных документов педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми по программе Н.Ю.Куражевой. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития, результаты динамического наблюдения показали положительную динамику в развитии детей.

В качестве источников диагностического инструментария использовалась методика Экспресс-диагностика развития психических процессов. Авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития ребенка-инвалида Заяна 2016 года рождения.**

Учебный год	Оценка результатов по всей диагностики	Результат диагностики		
		Первичная диагностика Сентябрь 2021г.	Промежуточная диагностика Январь 2022г	Итоговая диагностика Май 2022г
2021-2022 5лет	В-14-18 С-9-13 Н-0-8	8 баллов (2 группа)	11баллов (2 группа)	13 баллов (2 группа)
Характеристика динамики развития			Положительная незначительная динамика	Положительная незначительная динамика
2022-2023 6,5л	В-16-20 С-10-15 Н-0-9	12 баллов (2 группа)	15баллов (2 группа)	20 баллов (2 группа)
			Положительная незначительная	Положительная незначительная



			динамика Задания увеличились, ребенок быстро уставал и с некоторыми заданиями не справился	динамика Ребенок стал уверенным в себе. Значительно повысился уровень психических процессов.
--	--	--	---	--

**Вывод:** В результате проведенной работы в познавательном развитии видна положительная динамика. Намеченная коррекционно-развивающая деятельность реализована мною благополучно.

Общий эмоциональный фон стабильно положительный, ребенок проявляет свои эмоции и реагирует на эмоциональное состояние окружающих; узнает и называет основные эмоции с помощью взрослого, самостоятельно иногда допускает ошибки; ребенок пытается рассказать о своем эмоциональном состоянии. Волевая сфера: в игровой ситуации принимает и удерживает одно-два правила, что соответствует возрастной норме; ребенок лучше удерживает зрительную инструкцию, чем слуховую: он ее принимает, но удерживает не до конца выполнения задания (средний уровень).

Коммуникативные способности хорошо развиты: ребенок умеет устанавливать контакт с детьми; на контакт с педагогом идет.

Речевое развитие ниже возрастной нормы, нарушение звукопроизношение. Ребенок был зачислен логопункт. Посещал групповые занятия с детьми ОНР. В 2023 году ребенок выбыл из садика в школу.



(Подпись)