



Инструментарий
для проведения педагогической диагностики
для детей от 2 до 3 лет

**по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Цели и задачи диагностической работы

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности

Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Эмоционально откликается на игру, самостоятельно выполняет игровые действия, следит за действиями героев кукольного театра. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: фиксировать поведение ребёнка во время игры.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная,

Задание: «Давайте расскажем сказку „Репка“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает имена членов своей семьи, воспитателя..

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут маму (папу, бабушку)?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое» 3. Умеет различать и называть форму : кубик, шарик и количество : много, один. Методы: проблемная ситуация, беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: « Подарим Зайчику игрушки: кубики и шарики»

3. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

4. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной —А, У,О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А». 2. Умеет рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Методы: беседа. Материал: любая сюжетная картина.(по выбору воспитателя) Форма проведения: индивидуальная. Задание:» Рассмотрю картину и ответю на вопросы педагога» 3. Умеет слушать относительно большое по объему художественное произведение Метод: рассказывание сказки. Материал: Сказка Л.Н.Толстого« 3 Медведя» Форма проведения: индивидуальная. Задание: « Чтение сказки « 3 медведя»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Украшу вазу». 2. Умеет рисовать предметы округлой формы Задание «Дорисуй колеса к паровозу.» Методы: проблемная ситуация. Материал; цветные карандаши, альбомный лист на котором изображен паровозик без колес. Форма

проведения: индивидуальная 3. Умеет отщипывать небольшие кусочки от целого куска, раскатывать и приплюсывать их. Задание « Угощение для кукол» Методы: проблемная ситуация. Материал: пластилин, доска для лепки, Форма проведения: индивидуальная.

2. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Исследование осуществляется через наблюдения

1 Имеет представление о значении органов чувств(глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и тд.)

2 Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

3 Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, умеет прыгать на двух ногах, на месте и с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.

4. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».