

Согласовано:

Заведующая СОП

Логина М.М.



Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками дома ребенка образовательных программ по итогам мониторинга, проводимых организацией.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в доме ребенка, на развитие детей.

Задачи:

- Изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- Оценить эффективность педагогических действий;
- Спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга);

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты.

Субъект мониторинга: воспитанники дома ребенка «Аистенок»

Исследовалось освоение детьми образовательной программы по областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Предполагаемый результат мониторинга - повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Критерии:

В процессе оценивания используются уровни:

Низкий уровень - имеются значительные ошибки в нормах соответствия программе.

Средний уровень - допускается незначительное несоответствие норм усвоения программных задач.

Высокий уровень - результаты соответствуют норме в полном объеме.

Оценка образовательных достижений служит основанием для построения образовательной работы с детьми.

Согласовано:
Заведующая СОП

Приложение 3

Логина М.М.

Мониторинг и таблица результатов за 2021-2022г.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественноэстетическое развитие	
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая
1. Алтана Ш.	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4
2. Кирилл М.	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4
3. Егор О.	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4
4. Вика Г.	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3
5. Даша С.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6. Рома О.	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2
7. Саша М.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
8. Бато Ш.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9. Зоя П.	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4
10. Дима Т.	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4

Низкий уровень	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	2	1	0	2	1	2	1	3	1	2	1
Средний уровень	3	1	2	6	3	7	2	6	3	3	3
	4	4	3	1	5	0	7	0	2	4	6
Высокий уровень	5	3	5	0	1	0	0	0	4	0	0
Низкий уровень		20%	0%	30%	10%	30%	10%	40%	10%	30%	10%
Средний уровень		50%	50%	70%	80%	70%	90%	60%	50%	70%	90%
Высокий уровень		30%	50%	0%	10%	0%	0%	0%	40%	0%	0%

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется коррекционная работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

5 баллов – высокий уровень развития.

Логина М.М.

Мониторинг и таблица результатов за 2022-2023г.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественноэстетическое развитие	
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая
1. Ярослав Л.	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
2. Ярослав П.	3	5	2	4	3	4	2	4	3	4
3. Костя М.	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4
4. Ксения М.	5	5	3	4	3	4	2	5	3	4
5. Соня И.	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
6. Тимофей С.	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4
7. Вика Б.	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2
8. Саша В.	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4
9. Дарима Б.	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3
10. Егор А.	5	5	2	3	2	3	2	4	2	3

Низкий уровень	1	1	0	1	0	2	0	3	0	2	0
	2	1	0	5	1	3	1	5	1	2	1
Средний уровень	3	3	2	4	5	5	4	2	5	6	3
	4	3	4	0	4	0	5	0	2	0	6
Высокий уровень	5	2	4	0	0	0	0	0	2	0	0
Низкий уровень	20%		0%	60%	10%	50%	10%	80%	10%	40%	10%
Средний уровень	60%		60%	40%	90%	50%	90%	20%	70%	60%	90%
Высокий уровень	20%		40%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%

Оценка уровня развития:

3 балл – требуется внимание специалиста;

4 балла – требуется коррекционная работа педагога;

6 балла – средний уровень развития;

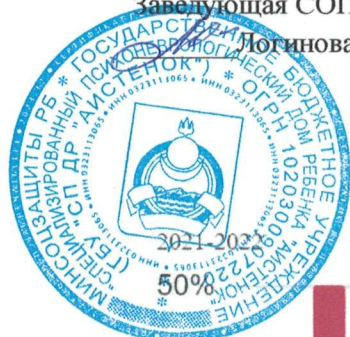
7 балла – уровень развития выше среднего;

8 баллов – высокий уровень развития.

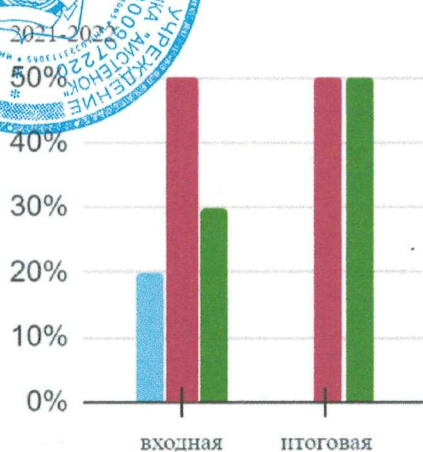
Согласовано:

Заведующая СОП

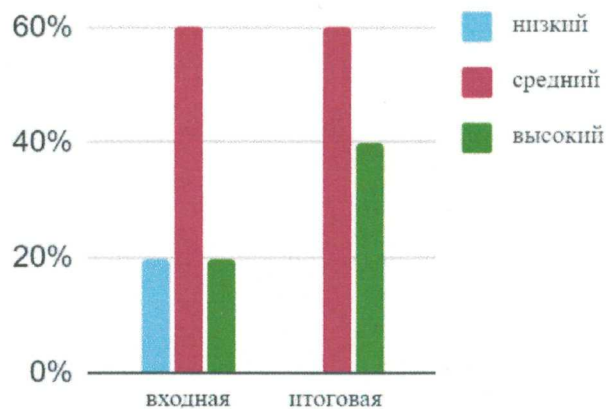
Могина М.М.



Физическое развитие



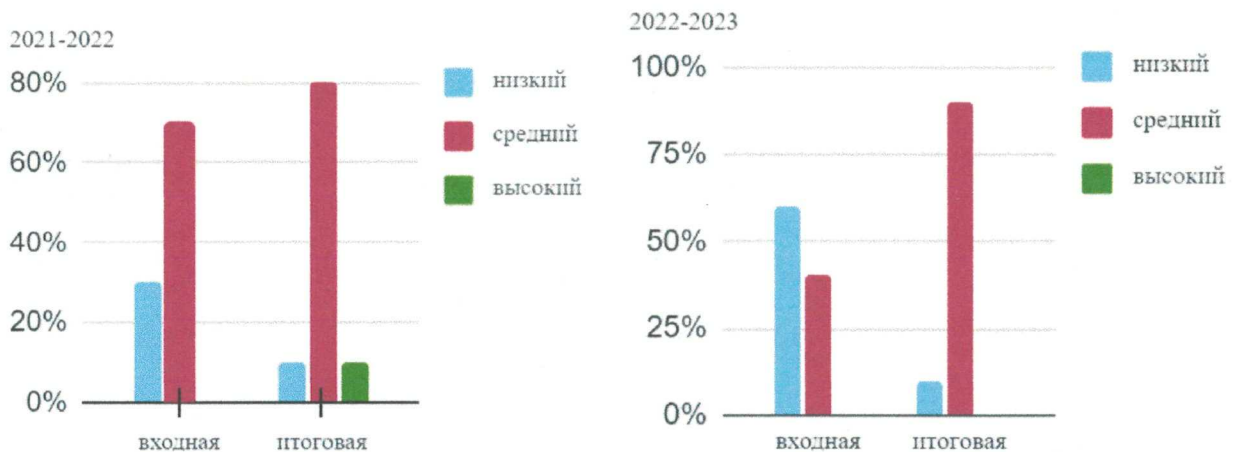
2022-2023



По итогам диагностики дети стали:

- С удовольствием двигаться — ходить, бегать в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- Легко перешагивать через препятствия на полу (брусочки);
- Быстро проходить по наклонной доске;
- Перепрыгивать через линию на полу;
- Спрыгивать с небольшой высоты;
- Бросать и ловить мяч;
- Подражать движениям взрослого;
- Проявлять интерес к тактильно-двигательным играм;
- Развита крупная (общая) моторика.

Социально-коммуникативное развитие



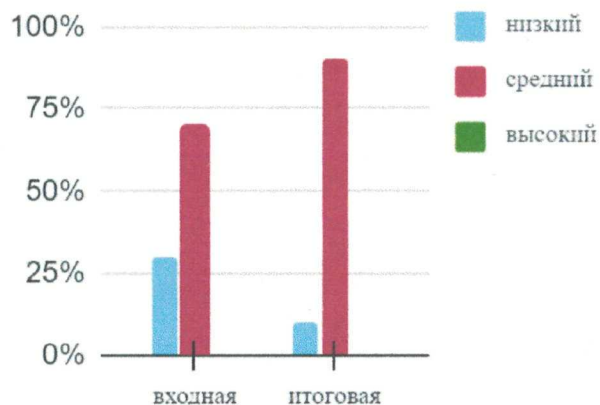
- Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расческа, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Заведующая СОП  Логинова М.М.

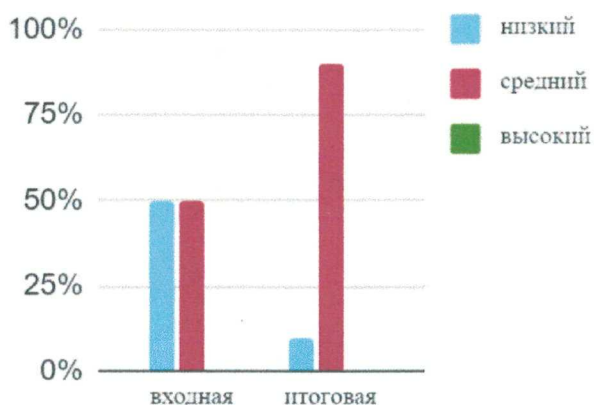


Познавательное развитие

2021-2022



2022-2023



- Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого;
- Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно- исследовательской деятельности;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Сформировались первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материала, звучании, количестве, пространстве и др.).

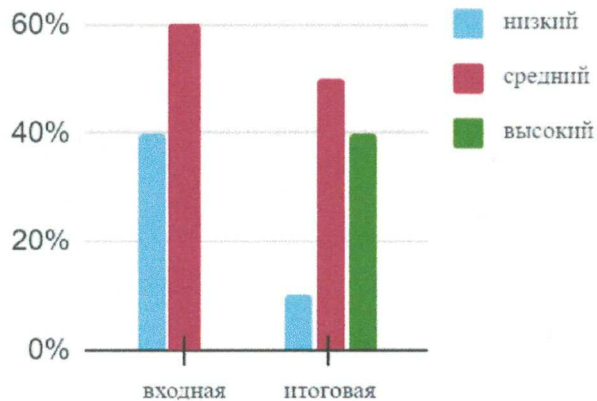
Заведующая СОП

Логинова М.М.

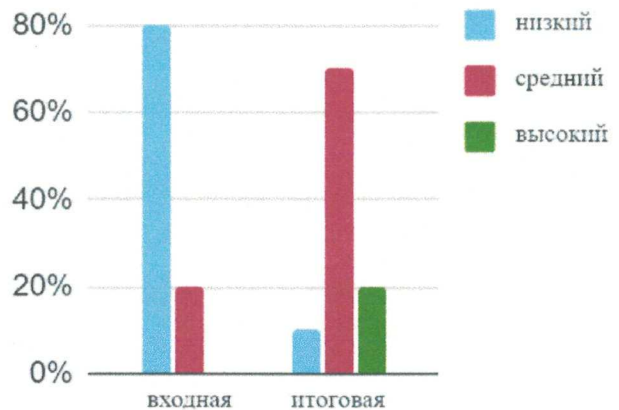


Речевое развитие

2021-2022



2022-2023



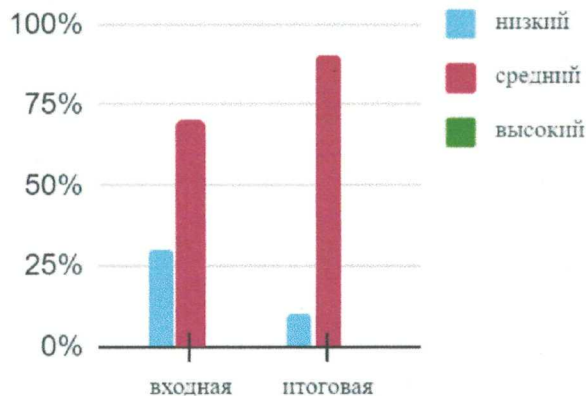
- Владеют активной и пассивной речью: понимают речь взрослых, могут обращаться с вопросами и просьбами, знают названия окружающих предметов и игрушек;
- Формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;
- Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами;
- Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Заведующая СОП  Логинова М.М.

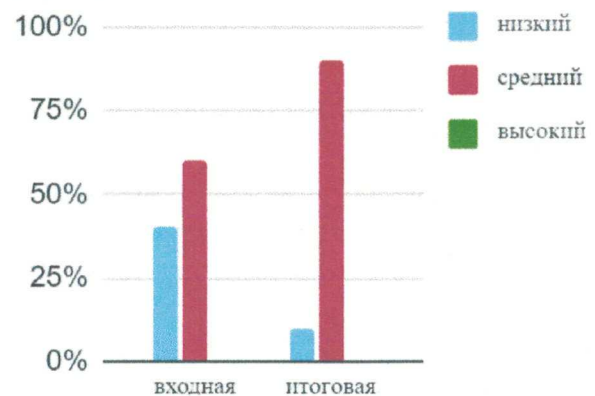


Художественно-эстетическое развитие

2021-2022



2022-2023



- Интересуются звучащими предметами и активно действуют с ними;
- Эмоционально вовлечены в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата;
- Проявляют интерес к танцевальным движениям и песням, стремятся двигаться под музыку;
- Эмоционально откликаются на различные произведения музыкальной культуры и искусства.
- Манипулируют с предметами и выполняют познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- ☐ Проявляют живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- Формируется готовность к экспериментированию с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- Проявляют интерес к рассматриванию картинок;
- Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам.



Заведующая СОП

Логинова М.М.

Вывод: По результатам диагностики видно, что большинство детей на среднем уровне, высокий уровень показали в физическом и речевом развитии. Для детей дома ребенка свойственно отставание в речевом развитии.

Итак, к итоговому контролю диагностика показала, что дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми; способны вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой). Проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 2-3 слов, правильно оформляют его; самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы. Некоторые дети задают вопросы. Дети проявляют интерес к книгам, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагируют на песенки и потешки; демонстрируют достаточный активный словарь.

Низкий уровень показали лишь по одному ребенку. Они плохо понимают речь взрослого, с трудом выполняют простые поручения, словесные инструкции. В анамнезе у этих детей алкогольная фитопатия. Они показали по всем областям низкий уровень, кроме физического развития. Рома очень долго самостоятельно не ходил; после взаимодействия со специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, проведенного занятия с инструктором ЛФК, нескольких курсов массажа, физиотерапии, мальчик начал ходить.

Надо отметить, что из всей группы в 2021-2022 учебном году, три ребенка входили в программу «Ранней помощи» и 4 ребенка в 2022-2023 учебном году, где с ними занимались специалисты (врач-реабилитолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист, инструктор ЛФК, физиомедсестра). Эти дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогически запущенные, у них проходила тяжело адаптация.

Диагностика по следующим областям показала по развитию сенсорных способностей – дети стали успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину. Начали группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; активно используют названия для обозначения формы; начинают пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим они могут называть и желтый, и зеленый предмет);



Заведующая СОП  Логинова М.М.

В ходе наблюдений на занятиях, режимных моментах и в совместной деятельности и по результатам обследования выявлена положительная динамика по всем видам деятельности благодаря тому, что образовательная деятельность проводится в системе. Добиться данных результатов удастся благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения предметно-развивающей среды, использования современных технологий и методов развивающего обучения.



Заведующая СОП

Логина М.М.