



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2019 – 2020 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №21»

Урай

Содержание		
1	Общие характеристики учреждения	3
2	Особенности образовательного процесса	4
	▪ Содержание обучения и воспитания детей	4
	▪ Инновационная деятельность	6
	▪ Охрана и укрепление здоровья	6
	▪ Организация коррекционной помощи	8
	▪ Социальное партнерство	12
3	Условия осуществления образовательного процесса	12
	▪ Предметная образовательная среда	12
	▪ Безопасность жизни и деятельности детей	14
	▪ Материально-техническая база	14
4	Результаты деятельности учреждения	15
	▪ Работа по снижению заболеваемости	15
	▪ Наши достижения	16
	▪ Оценка родителями качества предоставляемых услуг	30
5	Кадровый потенциал	31
6	Перспективы и планы развития	32

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Руководитель: Сыщикова Анна Владимировна.

Учредитель: муниципальное образование город Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

- ❖ Высший орган управления – Учредитель;
- ❖ Исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- ❖ Органы самоуправления.

Органами самоуправления являются:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива;
- ❖ Педагогический совет;
- ❖ Управляющий Совет Учреждения.

Ответственные лица:

- ❖ Заведующий МБДОУ «Детский сад №21»: Сыщикова Анна Владимировна, высшая квалификационная категория;
- ❖ Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Баталова Ольга Николаевна (корпус I, по адресу 3-42);
- ❖ Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Кашкина Елена Николаевна (корпус II, по адресу 3-50);
- ❖ Заместитель заведующего по хозяйственной работе Орлова Галина Михайловна.

Детский сад состоит из двух рядом стоящих зданий. Имеет один юридический и два фактических адреса:

Юридический адрес	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 42	
Фактический адрес Корпус I	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 42	Тел.: 8 (34676) 3-15-56, заведующий 8 (34676) 3-39-03, медицинский кабинет 8 (34676) 3-49-83, бухгалтерия e-mail: ds21@edu.uray.ru
Фактический адрес Корпус II	628285, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 3, дом 50	Тел.: 8 (34676) 2-91-56, заведующий 8 (34676) 2-91-74, медицинский кабинет 8 (34676) 2-91-24, методический кабинет e-mail: ds21@edu.uray.ru

В ближайшем окружении расположены: МБОУ СОШ №6, стадион, детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа «Старт», парк аттракционов.

Режим работы учреждения: 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Количество групп: в учреждении функционирует 25 групп. Из них 20 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2019-2020 учебном году, составило 525 человек.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №21»

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего возраста	3	1, 5 - 2 года	35
I младшая группа	4	2 - 3 года	88
II младшая группа	3	3 - 4 года	82
Средняя группа	4	4 - 5 лет	87
Старшая группа	3	5 - 6 лет	80
Подготовительная группа	5	6 - 7 лет	123
Разновозрастная группа	3	3 - 6 лет	30
ИТОГО	25		525

<i>Возрастные группы</i>	<i>Контингент воспитанников (корпус I по адресу 3-42)</i>		<i>Контингент воспитанников (корпус II по адресу 3-50)</i>	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	2	25	1	10
I младшая группа	2	42	2	46
II младшая группа	1	27	2	55
Средняя группа	2	40	2	47
Старшая группа	2	51	1	29
Подготовительная группа	2	56	3	67
Разновозрастная группа	2	20	2	10
ИТОГО	13	261	12	264

В своей деятельности МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.;
- Устав МБДОУ;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21».

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №21», разработанной на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (в общеразвивающих группах) и на основе программы

дошкольного образования, ориентированной на ребёнка «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной. Программа направлена на позитивную социализацию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития и предусматривает взаимодействие педагога, детей и их родителей, участников образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Содержание программ обеспечивает развитие личности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью осуществления физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития использовались следующие парциальные программы и технологии:

- ✓ «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» 2-7 лет» /И.А. Лыкова.
- ✓ «Программа по развитию речи в детском саду» / О.С. Ушакова;
- ✓ «Парциальная программа физического развития детей 3-7лет «Малыши-крепыши»/ О.В. Бережнова, В.В. Бойко;
- ✓ «Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду»/ И.А.Лыкова;
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- ✓ Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- ✓ «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Н.В. Нищева.

Педагоги учреждения применяют в образовательном процессе современные развивающие технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций (технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию проектной деятельности, технику наглядного моделирования, АМО, ТРИЗ).

Эффективно используются такие виды детской деятельности как наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами),

интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, праздники, досуг.

Инновационная деятельность

➤ Дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по теме «Реализация программы «Социокультурные истоки» в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 18.07.2018г. №1137.

Реализация программы «Социокультурные истоки» осуществляется в старшей группе №10 (корпус I по адресу 3-42), в старшей группе №9 (корпус II по адресу 3-50).

Учреждением закуплен комплект УМК к данной программе. Педагоги прошли курсовую подготовку.

В течение учебного года в соответствии с перспективным планированием проводились различные досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания, семейные гостиные, семейные мастерские, литературно-музыкальные досуги, организовывались выставки детского творчества: «Рождество Христово», «Пасха Красная», «Гуляй, Масленица!».

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах, викторинах различного уровня.

➤ В инновационном режиме работает I младшая группа №1, в группе реализуется программа Монтессори. Основная идея проекта «Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования» заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию. Данный проект был представлен на научно-методическом совете управления образования и молодежной политики. Решением научно-методического совета дошкольному учреждению с 01.09.2020г. присвоен статус городской инновационной площадки.

В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды - Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Задачей же воспитателя, является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал. Роль воспитателя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.

В группе создана специальная развивающая среда. Педагоги группы прошли обучение как в заочной, так и в очной форме на базе Евразийского центра Монтессори.

Охрана и укрепление здоровья

Основной целью укрепления здоровья воспитанников является создание условий безопасности развивающей среды, организация систематической образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, способствующей формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников при активном участии родителей.

Оздоровительно - профилактическая работа включает в себя:

- создание гибкого режима дня;
- организацию оздоровительных прогулок и их длительность;
- физкультурную терапию, которая включает в себя утреннюю оздоровительную гимнастику, гимнастику после сна;

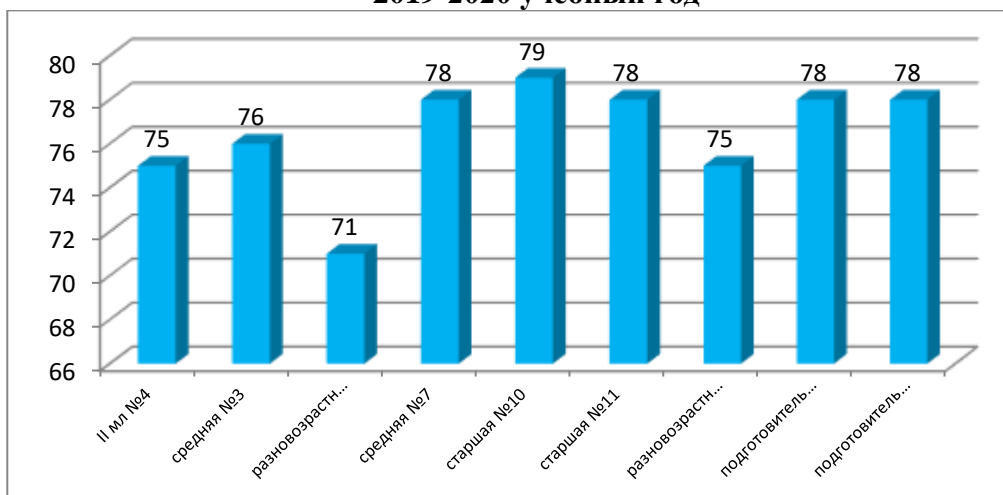
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- облегченную одежду для детей в детском саду;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (отвары шиповника, прием поливитаминов);
- использование ионизаторов воздуха «Снежинка», бактерицидных ламп «Дезар».

Основной целью *физического воспитания* в детском саду является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

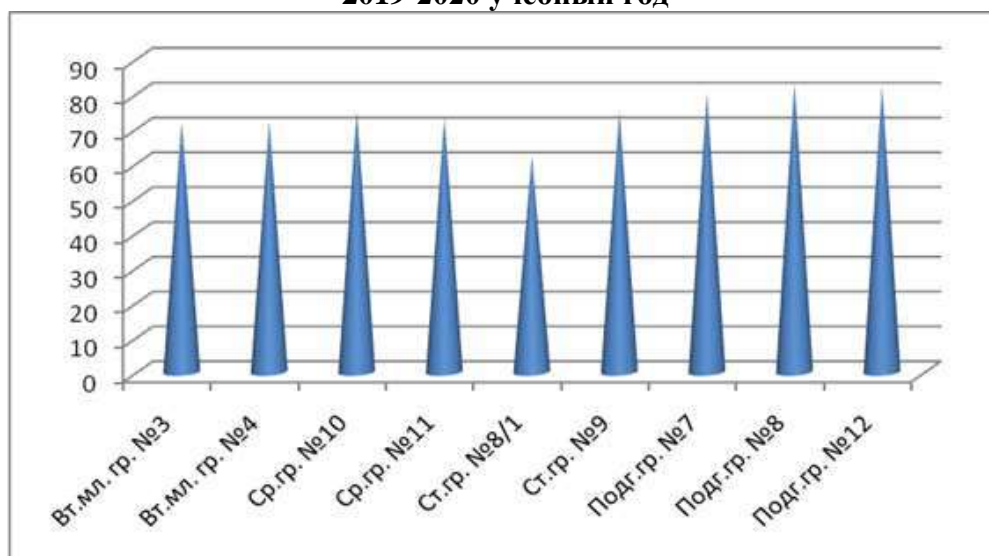
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинские работники способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму, прививают любовь к физической культуре.

Качественные показатели физического развития воспитанников (3-42) 2019-2020 учебный год



Качественные показатели физического развития воспитанников (3-50) 2019-2020 учебный год



Уровни физического развития	I корпус по адресу 3-42	II корпус по адресу 3-50
Высокий	60%	56%
Средний	36%	37%
Низкий	4%	7%

Педагоги дошкольного учреждения в течение года проводят различные физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, хождение по массажным дорожкам, спортивные развлечения, состязания, «Зарница», участие в спартакиаде и т.д.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ «Детский сад №21». Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Организация коррекционной помощи

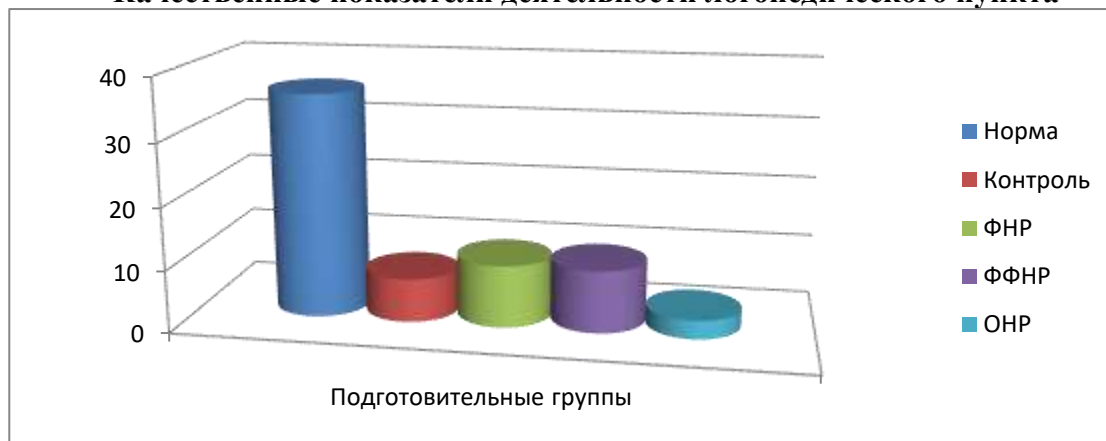
В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, коррекционную помощь по речевому развитию оказывают три учителя-логопеда.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся.

Всего охвачено диагностикой 122 ребенка дошкольного возраста, из них зачислено на коррекционные занятия – 64 ребенка.

В результате коррекционной работы на логопедическом пункте с чистой речью выпущено 36 детей, 10 детей продолжают посещение занятий, 12 нуждаются в дальнейшем посещении школьного логопункта.

Качественные показатели деятельности логопедического пункта



В середине учебного года проводилась экспресс-диагностика речевого развития детей первых и вторых младших групп с целью раннего выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Нуждающиеся дети направлены на дополнительное обследование на ТПМПК.

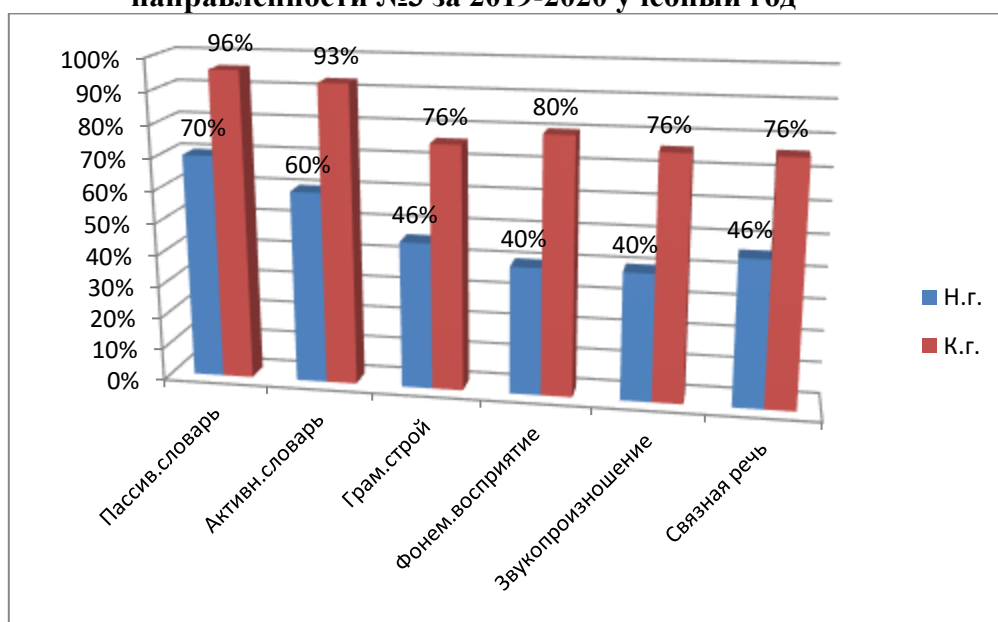
Специалисты систематически проводили консультации по результатам коррекционной деятельности с воспитателями старших, подготовительных групп и родителями воспитанников, выступали на родительских собраниях.

На логопедическом пункте коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

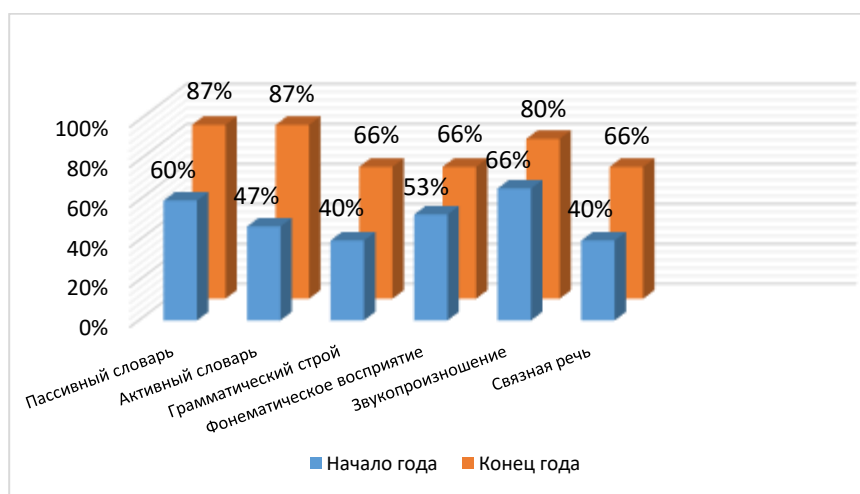
развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учителей-логопедов.

В детском саду функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой. Коррекционная помощь оказывается комплексно несколькими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог по необходимости. На каждого ребенка составлены индивидуальные образовательные маршруты. Динамика развития воспитанников отслеживается на психолого-медико-педагогическом консилиуме специалистов, если возникает необходимость, то вносятся корректировки в ИОМ.

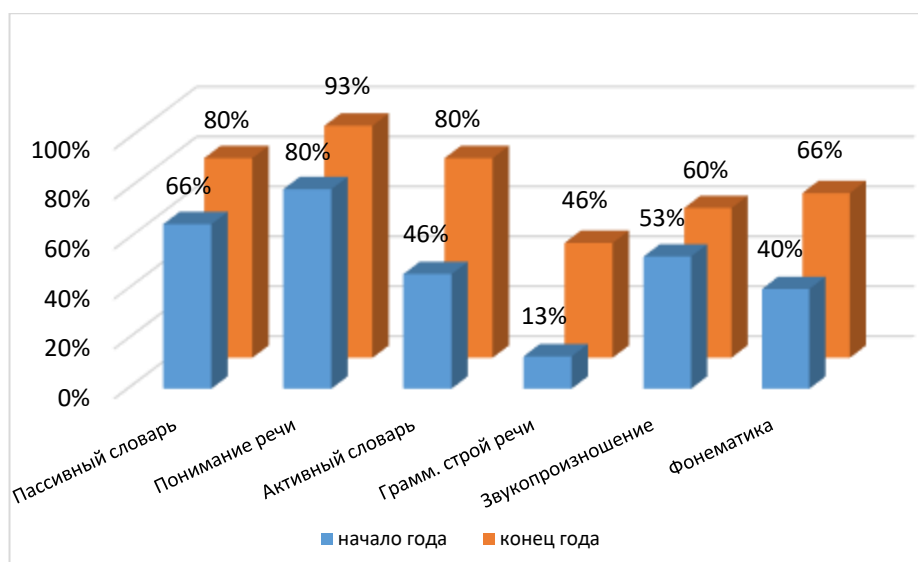
Динамика речевого развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности №3 за 2019-2020 учебный год



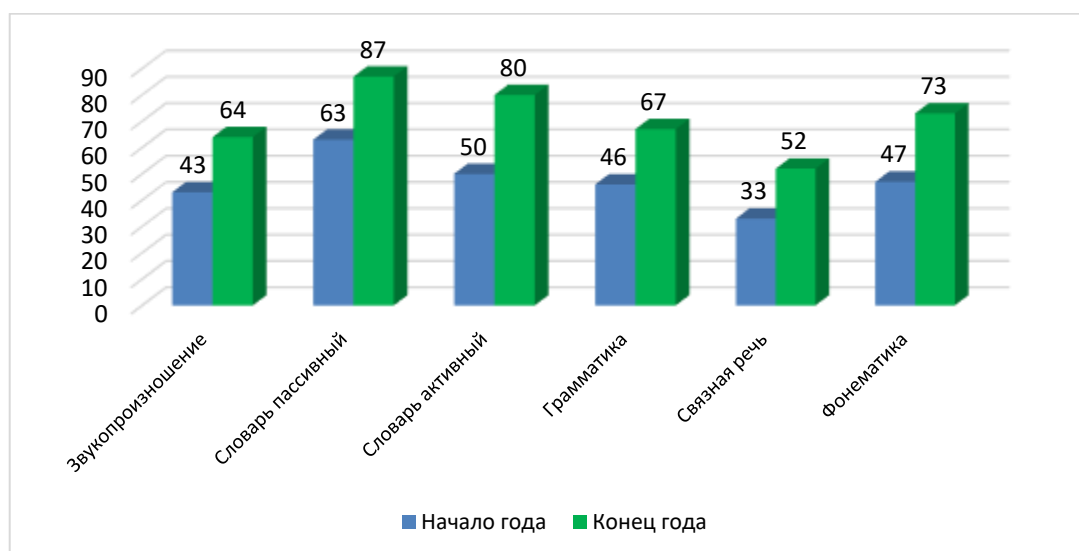
Динамика речевого развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности №3/1 за 2019-2020 учебный год Возраст воспитанников 4-5 лет



Возраст воспитанников 3-4 года

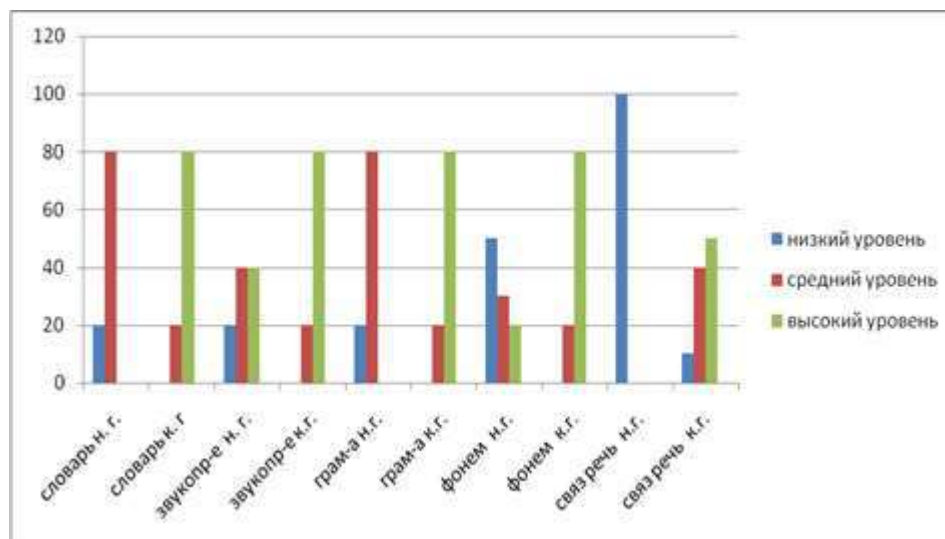


Динамика речевого развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности №12 за 2019-2020 учебный год



Динамика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности №8 за 2019-2020 учебный год

В 2019-20 учебном году подготовительную группу компенсирующей направленности №8 посещало 10 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них – 7 мальчиков и 3 девочки.



Динамика речевого развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности №8/1 за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году разновозрастную группу компенсирующей направленности №8/1 посещало 10 детей с тяжелыми нарушениями речи, из них – 9 детей 5-6 лет и 1 ребенок – 4-5 лет.



Во всех группах в речевом развитии воспитанников прослеживается положительная динамика, таким образом можно сделать вывод об эффективности коррекционной работы специалистов.

Социальное партнерство

Дошкольное учреждение уделяет большое внимание социальному партнерству с семьями воспитанников, с учреждениями и предприятиями города. Заключены соглашения о сотрудничестве с:

- ✓ Обществом с ограниченной ответственностью «Управление социальных объектов» сервисный центр социальных объектов;
- ✓ Муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов № 6;
- ✓ Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» - отделение для инвалидов молодого возраста;
- ✓ Детской библиотекой;
- ✓ Военно-патриотическое объединение «Застава Яковлева» МБОУ Гимназии имени А.И. Яковлева.
- ✓ Урайским филиалом «Ветеранов пограничников Тюменской области»;
- ✓ Детской школой искусств города Урай.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В ДОУ активно используются как традиционные формы сотрудничества с родителями, так и нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические - социологические опросы, анкетирование, почтовый ящик;
- досуговые - «Встреча Нового года», «Зарница», «Масленица», «Праздник мам», «Спортивный праздник с родителями», праздник по итогам года, тематические акции, различные выставки, «День открытых дверей»;
- познавательные - семинары-практикумы, собрания, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, «Круглый стол», деловая игра, экскурсии, викторины;
- наглядно-информационные - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОУ, выпуск газет, использование современных технологий, информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, портфолио группы.

Придавая значимость социальному партнёрству с родителями, мы убеждены в том, что данное направление работы является резервом повышения качества дошкольного образования.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметная образовательная среда

В большинстве групповых помещений дошкольного учреждения организовано зонирование в соответствии с программой «Югорский трамплин», где материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных зонах.

В рамках группового пространства функционируют различные Центры активности: Центр литературы и грамотности, Центр строительства, Центр искусства, Центр науки и экспериментирования, Центр математики, Центр игры, Центр кулинарии, Центр уединения.

Центры постоянно преобразуются и видоизменяются. Это так называемые «творческие лаборатории» со стимулирующим самостоятельное познание окружающей действительности материалом.

В ходе образовательной деятельности детям предоставляется выбор Центров по интересам, так же как и выбор деятельности и материалов в каждом Центре.

Центры оборудованы мобильной, не высокой, функциональной мебелью, которая легко передвигается и таким образом, центры легко перестраиваются, видоизменяются.

Ребенок в данном пространстве всегда может найти удобное и комфортное место для занятий, используя всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются.

В групповых помещениях созданы и работают стенды:

- «Доска выбора» - с помощью доски дети обозначают свой выбор Центра активности;
- «Звездочка недели» - по итогам выбора за неделю ребенок-победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах;
- «Поздравляем» - стенд служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника;
- «Мы все такие разные» - стенд представляет всех детей группы;
- «Наш денёк» - в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить и т.п.

Группы оснащены многофункциональным оборудованием:

- ширмы-трансформеры, которые могут быть удобно использованы для зонирования пространства, легко трансформируемы, а так же позволяют создавать любые конструкции для организации сюжетно-ролевой игры (машина, автобус, ракета, дом, ширма для кукольного театра и т.п.). Ширмы изготовлены из полипропиленовых труб и ткани, что предполагает их легкость и безопасность. Дети самостоятельно справляются с изготовлением нужных конструкций для своего придуманного сюжета;
- мобильные подиумы на колесах – позволяют детям создавать постройки в любой части группового помещения, передвигать их, не разрушая. Так же мобильные подиумы удобны для создания различных тематических выставок, выставок детских работ и т.п. Используя данную конструкцию детям удобно работать в паре, в подгруппе, располагаясь вокруг подиума;
- тематические накидки на столы - изготовленные качественно накидки содержат множество разных сюжетов (военный полигон, лес, город, озеро и т.п.). Накидки снабжены боковыми карманами, что позволяет накапливать в них мелкий материал для осуществления сюжета;
- разнообразные постройки из картона - дома, машины, самолеты, мебель, бытовая техника. Практика и опыт сингапурских детских садов показывает эффективность использования картонных построек в образовательном процессе в течение дня. Данное оборудование легко изготавливаемое, предоставляет площадку для развития творческих способностей детей (на стенах можно рисовать, раскрашивать, клеить и т.п.), так же это оборудование мобильно, трансформируемо и легко заменяемо;
- шатры – уголки уединения. Данная конструкция позволяет ребенку уединиться, в соответствии с его эмоциональным состоянием.

С целью повышения качества образовательной деятельности групповые пространства оснащены:

- интеллекткартами, которые располагаются на уровне глаз детей. Интеллекткарта представляет собой небольшой пробковый стенд, на который прикрепляются с помощью кнопок тема недели, названия функционирующих центров активности и представленный в них дидактический материал в соответствии с темой, а также

иллюстрации, новые слова и умозаключения детей по данной теме. Таким образом, интеллекткарты наполняют информацией как педагоги, так и воспитанники группы. Знакомясь с новыми словами, получая какие-либо энциклопедические знания, понятия и закономерности, у каждого ребенка появляется возможность разместить на картографе важное для него событие, при этом с информацией знакомятся все члены группы. Записать важные открытия может сам ребенок, если умеет читать и «записывать» свои мысли или это может сделать педагог, но текст пишется печатными буквами для того, чтобы читающие дети могли познакомиться с представленной на картографе информацией (Приложение);

- картой успеха, которая является наиболее эффективной моделью для формирования навыка самооценки деятельности детей дошкольного возраста. Педагоги используют разные виды карт.

В пространстве учреждения организуется работа по созданию развивающего пространства всего детского сада (холлы, коридоры, залы, кабинеты).

Безопасность жизни и деятельности детей

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса, является закон Российской Федерации «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации дошкольного учреждения по обеспечению безопасности является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ охрана труда.

В целях соблюдения комплексной безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ установлены: система тревожной сигнализации, наружные камеры видеонаблюдения, имеется физическая охрана, функционируют домофоны.

В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности учреждения. Назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность.

В дошкольном учреждении выполняются все требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (п.1, гл.1 ППБ 01-03).

Материально-техническая база

Все рабочие места педагогов учреждения оборудованы компьютерами, в группах, работающих в инновационном режиме, имеются цветные принтеры, в каждой группе установлен проектор. Музыкальные залы оснащены современными синтезаторами.

В детском саду используется интерактивное оборудование (Интерактивное устройство Mimio - 3 шт., 4 интерактивных доски, интерактивный планшет MimioPad - 3 шт., интерактивная панель Коллибри), позволяющее управлять компьютером, презентацией, готовым интерактивным материалом по беспроводному режиму. Для тестирования и голосования используется оборудование «VOTUM», «ACTIVOTE» с мгновенным выводом результатов на экран компьютера, и возможностью электронной обработки результатов. Педагоги используют системы eBeam Edge Business, с помощью которой любая поверхность (обычная доска, стена, стекло) превращается в интерактивную, становится доступной возможность свободно рисовать, редактировать и

сохранять документы или использовать материалы презентации для привлечения внимания детей.

В целях развития концепции программирования педагоги используют STEM-наборы «Робомышь», которые позволяют развивать навыки критического мышления, логический опыт взаимодействия, умение пошагового алгоритма программирования.

Наборы конструкторов MATATALAB позволяют детям освоить программирование в процессе игры, при этом ребенку не нужно обладать какими-либо специальными знаниями – ему даже необязательно уметь читать. Кроме того, для работы с таким набором не требуются ни компьютер, ни смартфон, ни другие гаджеты, что немаловажно для обучения дошкольников. Для родителей, общественности в фойе здания работает информационный сенсорный киоск, который выполняет функцию общедоступности информации, открытости детского сада.

Игровой комплекс с Кинектом «Играй и развивайся» с тематическими играми, занятиями используется в образовательной деятельности педагогами. Комплекс подходит для занятий с детьми с 3 до 7 лет.

Дети видят изображение на экране и управляют им на расстоянии. Сам процесс доставляет детям много радости, но при этом они изучают множество полезных предметов, приобретают новые знания, умения и навыки.

Территория ДОУ оборудована тентовыми навесами, верандами, малыми формами.

На территории дошкольного учреждения создана образовательная среда:

- ✓ метеостанция, осуществляющая роль научного центра для проведения наблюдений за природой, зарисовкой погоды;
- ✓ таёжный заповедник с объёмными моделями диких животных нашего региона (лось, косуля, медведь, кабан, лисица, волк и другие), что позволяет осуществлять образовательную деятельность по познавательному развитию на территории детского сада;
- ✓ клумба «Лекарственная аптека» для изучения целебных свойств растений нашего региона;
- ✓ птичья столовая и птичий город для знакомства с пернатыми друзьями нашего края;
- ✓ на огороде в летний период детям предоставляется возможность освоить навыки посадки и ухода за овощными культурами, плодово-ягодными насаждениями;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ теплица для выращивания овощных культур;
- ✓ экологическая тропа;
- ✓ цветники с различными видами культурных растений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа по снижению заболеваемости

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. В ДОУ проводятся профилактические мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

Оздоровительная работа проводится по трем направлениям:

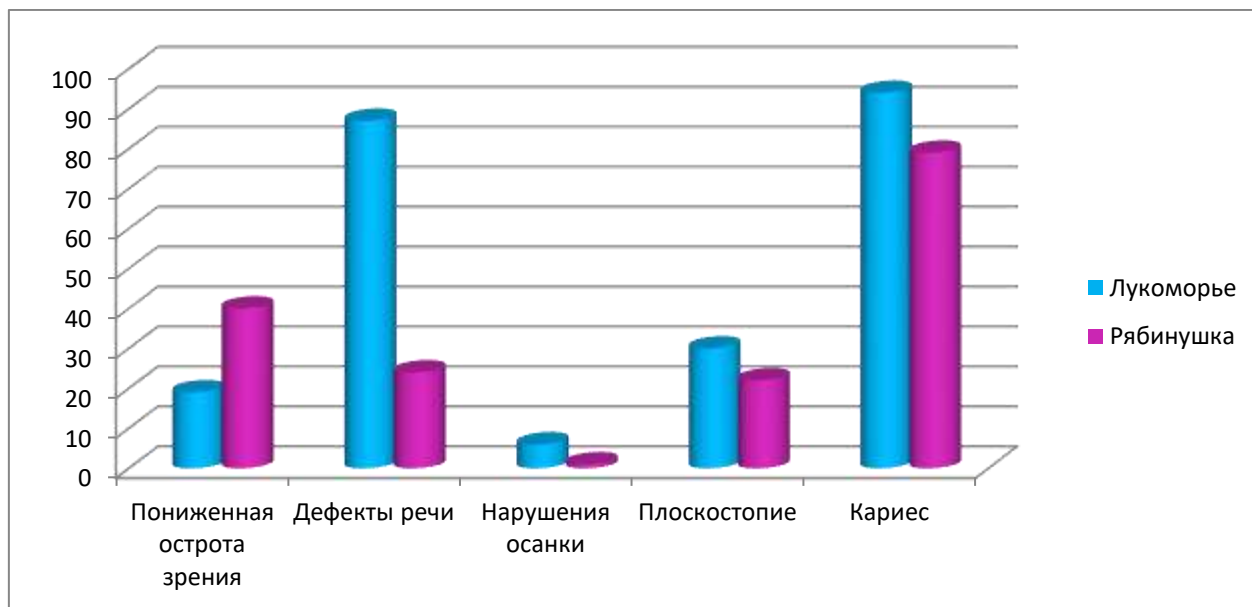
- ❖ оздоровительная работа;
- ❖ лечебно-профилактическая работа;
- ❖ организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- ❖ распределение детей по группам здоровья;
- ❖ распределение детей по физическим группам;
- ❖ выявление детей с хроническими заболеваниями.

В I корпусе по адресу 3-42 общая заболеваемость снизилась на 104 случая. Острая заболеваемость снизилась на 135 случаев. Снизилось число случаев в классе инфекционных болезней, болезней нервной системы, болезней глаз и ОРЗ. Число случаев пневмонии увеличилось. По остальным классам болезней число случаев примерно одинаковое.

При профилактическом осмотре выявлено



Во II корпусе по адресу 3-50 общая заболеваемость повысилась на 81 случай в сравнении с прошлым годом. Острая заболеваемость снизилась на 56 случаев.

В классе болезней органов дыхания произошло снижение показателей по заболеваниям ОРЗ и пневмонии. Так же снизились показатели в классе заболеваний органов пищеварения. Снизилось число случаев в классе инфекционных болезней, болезней глаз. По остальным классам болезней число случаев примерно одинаковое.

Определены мероприятия по улучшению показателей состояния здоровья детей на 2020 год:

- ❖ В целях предупреждения возникновения острых кишечных и воздушно – капельных инфекций, своевременно и в полном объеме проводить комплексные организационные, санитарно-гигиенические, профилактические, лечебно-диагностические и противоэпидемические мероприятия.
- ❖ Продолжать мероприятия, направленные на соблюдение рационального режима дня, полноценного питания с подсчётом калорийности каждые 10 дней.
- ❖ Проводить мероприятия по увеличению двигательной активности в целях достижения полезного результата – снижения заболеваемости, повышения уровня здоровья детей.
- ❖ Стабилизировать и снижать общую заболеваемость дошкольников, в том числе болезней органов дыхания, инфекционных болезней, болезней глаз, органов пищеварения, костно-мышечной системы, болезни кожи.

Наши достижения

В дошкольном учреждении в 2019-2020 учебном году функционировало 7 групп раннего возраста, I младших групп. Диагностика особенностей адаптации детей младших групп проходила вначале учебного года, а так же по мере поступления детей в ДОУ. В начале учебного года в исследовании приняло участие 24 ребенка первой младшей группы №1, 21 ребенок младшей группы №6, 10 человек группы раннего возраста №2, 13

человек группы раннего возраста №5 – I корпус по адресу 3-42; 24 ребенка первой младшей группы №1, 23 ребенка первой младшей группы №6 и 11 детей группы раннего возраста №5 – II корпус по адресу 3-50. По результатам диагностики были получены следующие результаты:

I корпус по адресу 3-42

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Группа №1	10	42	14	58	0	-
Группа № 2	5	50	4	40	1	10
Группа №5	4	31	8	61	1	8
Группа №6	6	29	14	66	1	5

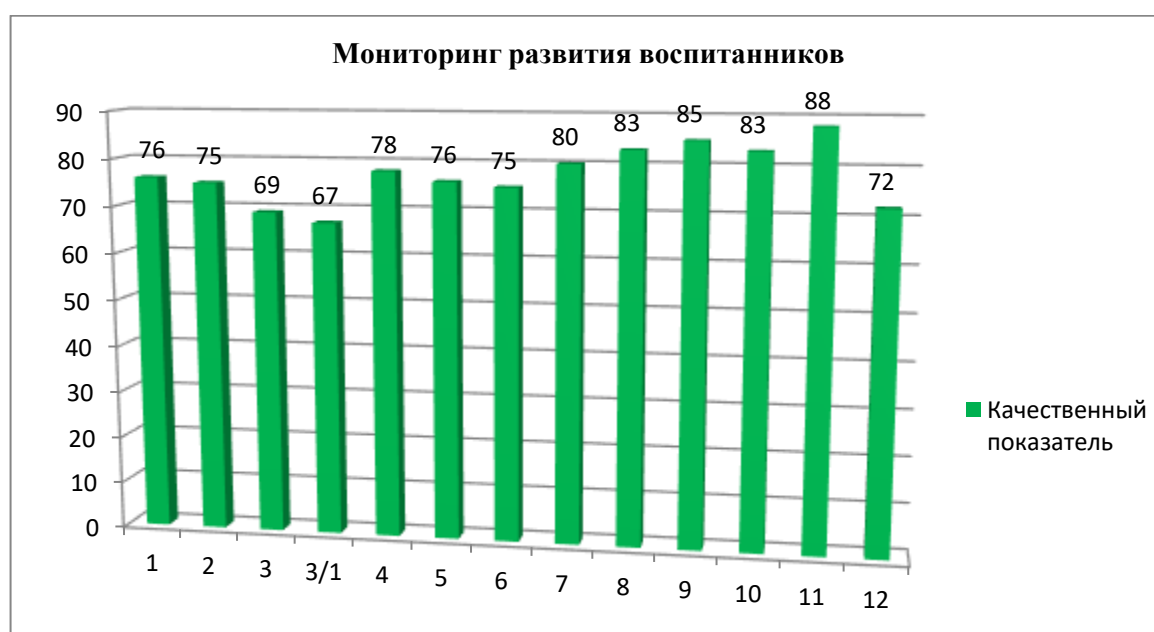
II корпус по адресу 3-50

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Группа №1	19	79	5	21	0	-
Группа № 5	2	18	8	73	1	9
Группа №6	18	78	5	22	0	-

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что практически все вновь прибывшие воспитанники адаптировались к условиям ДООУ.

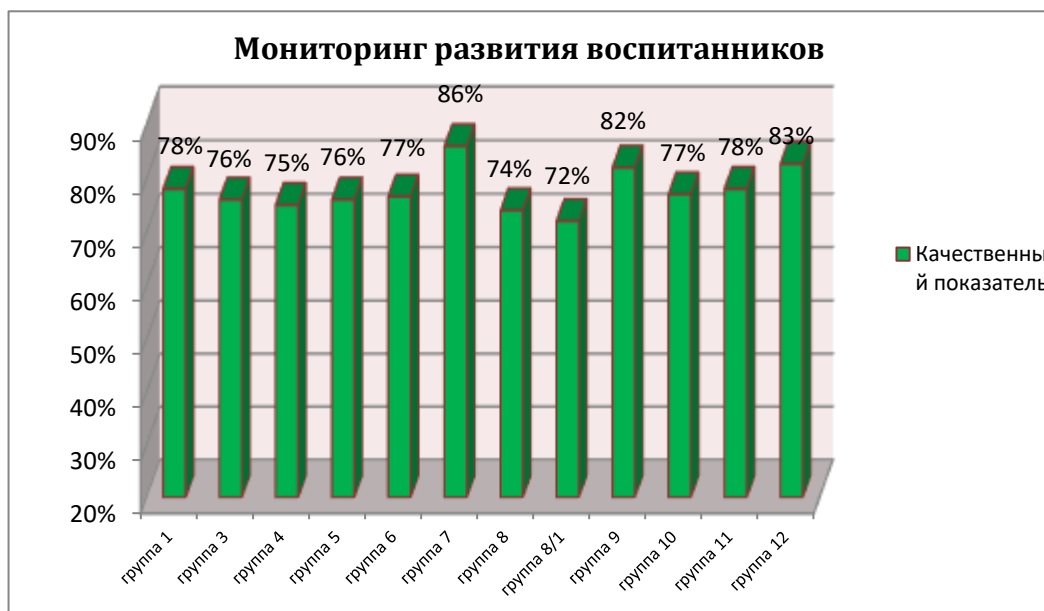
Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять коррекцию.

Корпус 1 по адресу 3-42



Основная образовательная программа реализовывалась в общеобразовательных группах № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. В группах компенсирующей направленности № 3, 3/1, 12 реализовывалась адаптированная основная образовательная программа. Результативность реализации программы представлена выше на диаграмме.

Корпус II по адресу 3-50



Основная образовательная программа реализовывалась в общеобразовательных группах № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12. В группах компенсирующей направленности № 8, 8/1 реализовывалась адаптированная основная образовательная программа. Качественный показатель мониторинга развития воспитанников составил 78%. Результативность реализации программы представлена выше в диаграммах.

Результаты диагностики общего уровня готовности воспитанников подготовительных групп

Основная цель работы психолога в учебном году заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника. При проведении анализа результативности отмечается, что результаты обследования на конец года значительно выше, чем на начало года.

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Большое внимание уделялось изучению уровня готовности детей к школьному обучению. В начале и в конце 2019-2020 учебного года педагогами-психологами была проведена диагностика уровня готовности к школьному обучению среди детей подготовительных групп. Уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности у детей выявлялся с помощью диагностики психолого-педагогической диагностики.

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности
Подготовительная группа №8 (3-42)**

п/п	Критерии	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мышление	4	17	79
2	Память	4	50	46
3	Волевая регуляция	4	32	64
4	Общие умения	4	24	72
5	Мотивация	4	48	48
6	Фонематический слух	8	53	39
7	Общий уровень готовности к школьному обучению	4	43	53

27 обследованных детей у большинства детей высокий и средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

Выявлен один ребенок с низкими показателями по развитию познавательных процессов. Родителям рекомендовано дополнительное обследование на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и определения дальнейшего маршрута обучения ребенка.

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности
Подготовительная группа №9 (3-42)**

п/п	Критерии	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мышление	-	36	64
2	Память	-	46	54
3	Волевая регуляция	12	47	41
4	Общие умения	-	20	80
5	Мотивация	8	40	60
6	Фонематический слух	4	52	44
7	Общий уровень готовности к школьному обучению	-	42	58

28 обследованных детей у большинства средний и высокий уровень развития познавательных процессов. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

Выявлен один ребенок с показателями ближе к низкому уровню развития познавательных процессов. Родителям рекомендовано дополнительное обследование на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и определения дальнейшего маршрута обучения ребенка.

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности
Подготовительная группа №7 (3-50)**

п/п	Критерии	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мышление	-	28	72
2	Память	-	58	42
3	Волевая регуляция	7	81	12

4	Общие умения	-	20	80
5	Мотивация	-	78	22
6	Фонематический слух	-	32	68
7	Общий уровень готовности к школьному обучению	-	20	80

В подготовительной группе №8 всего было обследовано 28 детей у большинства детей высокий и средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, у 7% детей наблюдается низкий уровень мотивации к учебной деятельности. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Подготовительная группа №12 (3-50)

п/п	Критерии	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мышление	-	26	74
2	Память	-	33	67
3	Волевая регуляция	-	40	60
4	Общие умения	-	12	80
5	Мотивация	4	18	78
6	Фонематический слух	-	23	77
7	Общий уровень готовности к школьному обучению	-	19	81

В подготовительной группе №12 были диагностированы 31 ребенок, у всех детей наблюдается высокий и средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, 4% - низкий уровень мотивации. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Подготовительная группа компенсирующей направленности №8 (3-50)

п/п	Критерии	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мышление	-	32	68
2	Память	-	38	62
3	Волевая регуляция	6	66	28
4	Общие умения	-	31	69
5	Мотивация	8	48	44
6	Фонематический слух	11	70	19
7	Общий уровень готовности к школьному обучению			

В подготовительной группе компенсирующей направленности №8 было обследовано 10 детей, у всех детей наблюдается высокий и средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, 8% - низкий уровень мотивации, 6% - низкий уровень волевой регуляции 11% - низкий уровень фонематического слуха, это обусловлено контингентом детей данной группы (дети с ТНР). Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

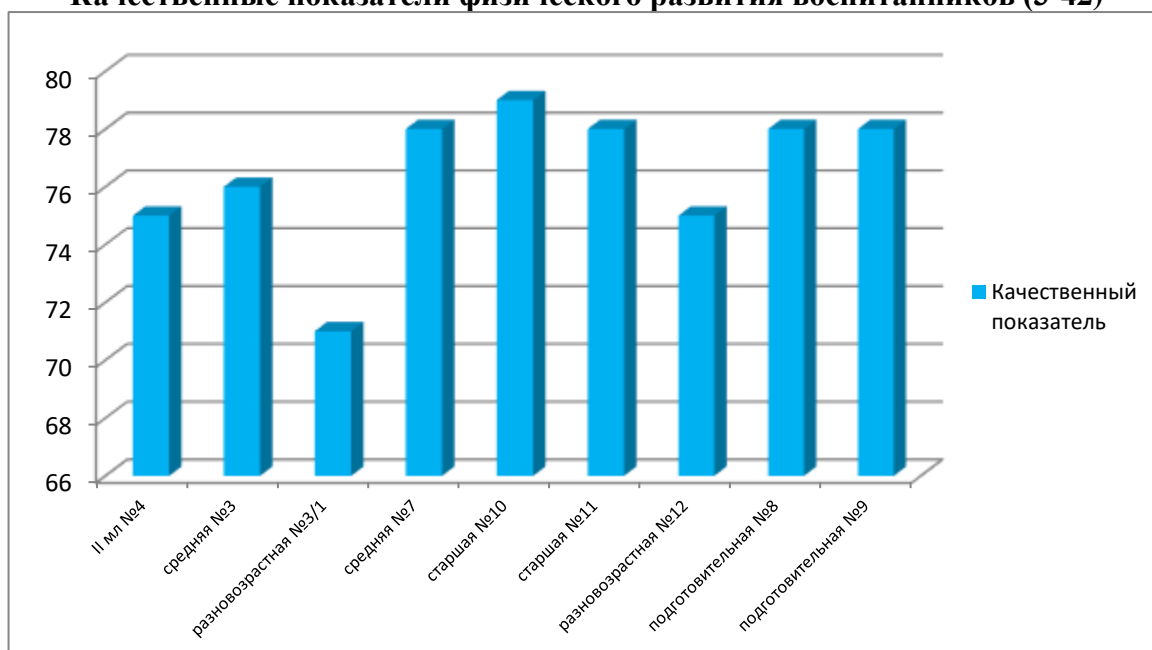
По результатам диагностики на конец учебного года 95% от общего числа респондентов психологически готовы к обучению в школе, 5% детей имеют низкий уровень психологической готовности к обучению в школе. Данному ребенку

рекомендовано пройти дополнительное обследование на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

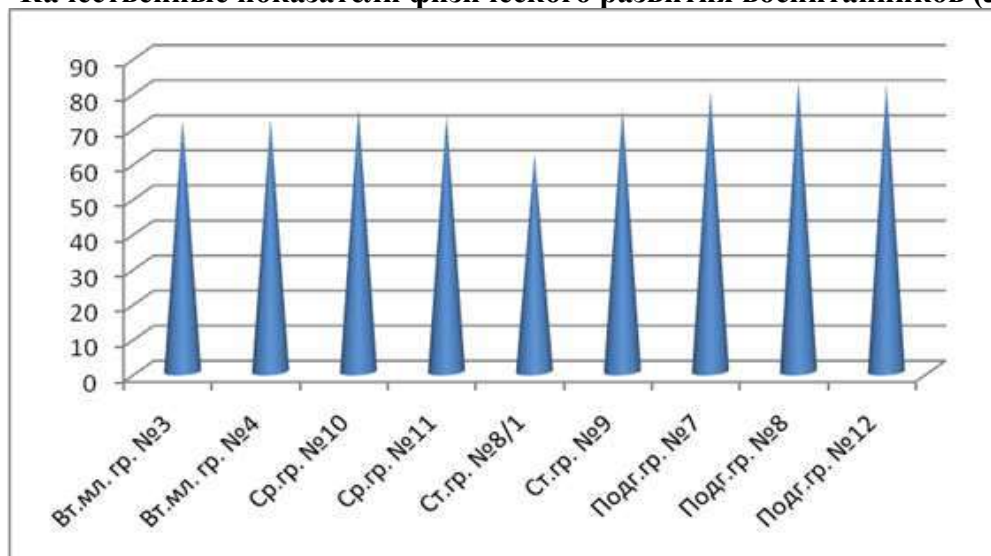
Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительных групп МБДОУ. Рост показателей объясняется уровнем коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе, организованной с согласия родителей. Также на рост показателей оказала влияние просветительская и консультационная работа, проводимая с родителями по подготовке детей к обучению в школе. Эта работа планируется и в дальнейшем, а также планируется уделить больше внимание формированию мотивации к обучению у детей, через просвещение педагогов и родителей, коррекционно-развивающие занятия и мотивационные беседы с воспитанниками, а также развитию мелкой моторики руки посредством индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В конце 2019-2020 учебного года инструкторами по физической культуре проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах с целью определения уровня физического развития воспитанников, что отражено ниже на диаграмме.

Качественные показатели физического развития воспитанников (3-42)



Качественные показатели физического развития воспитанников (3-50)



Педагоги детского сада активно двигаются в направлении развития и повышения своего профессионального уровня. В течение прошедшего учебного года воспитатели и специалисты детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации.

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	1
2.	Педагогика и методика дошкольного образования	2
3.	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО	1
4.	Обучение детей игре на ложках	1
5.	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	6
6.	Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники	4
7.	Комплексный подход к развитию ребенка в процессе занятий логоритмикой	1
8.	Первый уровень ФМРГ. Развивающие голосовые игры для детей	1
9.	Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий	1
10.	Использование методики SNAG по обучению игре в гольф в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в образовательных организациях	1
11.	Методика и практика современного образования и воспитания	1
12.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1
13.	Развитие цифровой грамотности педагогов. Дошкольное образование. Цифровой детский сад	7
14.	Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов	1
15.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	6
16.	Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании	5
17.	Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании	10
18.	Актуальные вопросы реализации социально-педагогической направленности в дополнительном образовании	5
19.	Теория и методика физического воспитания в образовательном учреждении в дополнительном образовании	2
20.	Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС	1
21.	Организация и сопровождение ранней помощи детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Итого		59

Профессионально-значимые мероприятия МБДОУ в 2019-2020 учебном году:

- Муниципальный этап окружного конкурса «Молодежная лига управленцев Югры», диплом участника;

- Городской конкурс профессионального мастерства «Менеджер в образовании - 2019», диплом победителя в номинации «Руководитель года образовательной организации»;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Менеджер в образовании - 2019», дипломы участников;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог года Югры - 2020», диплом участника;
- Единый Методический День, семинар-практикум «Преемственность форм организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»;
- Городской семинар-практикум в рамках стажировочной площадки по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- Всероссийский фестиваль «Монтессори весна 2020»;
- Всероссийский заочный семинар с публикацией материалов «Современная образовательная среда: результаты, опыт, перспективы»;
- Всероссийский научно-практический семинар «Организация образовательного процесса в ДОО: идеи, проблемы»;
- материалов Всероссийской научно – практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» «Реализация инклюзивной модели с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Публикация в сборнике материалов научно-практической конференции «Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами», «Формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Создание специальной образовательной среды в дошкольном учреждении для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста»;
- Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие детские сады России 2020», диплом лауреата-победителя;
- Национальная премия в области образования «Элита российского образования», диплом I степени;
- Мастер-класс по использованию инновационного оборудования и дидактических материалов;
- Семинар-практикум по развитию связной речи для воспитателей ДООУ;
- Мастер-класс по программе Монтессори для воспитателей групп раннего и младшего возраста;
- Мастер-класс с использованием инновационного пособия «Математика» в образовательной деятельности.

В течение учебного года в детском саду проводились мастер-классы, день открытых дверей, неделя психологии, день здоровья, творческие выставки, конкурсы, конкурс исследовательских проектов, развлечения.

Социально-значимые мероприятия МБДОУ в 2019-2020 учебном году:

- Городской конкурс «Город цветов» в номинации «Лучшее цветочное оформление территории дошкольного образовательного учреждения», диплом за III место;
- Городской конкурс «Зимняя сказка», диплом участника;
- 30-летний Юбилей детского сада;
- V Юбилейный открытый городской конкурс инсценированных песен из кинофильмов «Звёзды киноэкрана», диплом участника;
- Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2020», диплом победителя.

Педагоги принимают активное участие в дистанционных конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах, организованных различными профессиональными сообществами в сети интернет.

Дипломы участников и победителей всех конкурсов широко представлены на официальном сайте дошкольного учреждения, который функционирует в сети Интернет по адресу <http://21sad.ru/> и на образовательном блоге детского сада <http://www.20sad.info/>, <http://www.21sad.info/>

Достижения педагогов

Уровень участия	Конкурс	Место проведения	Результат
Всероссийский	Викторина «Знать о спорте нужно все!»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Диплом педагога, подготовившего победителя II место
Всероссийский	Блиц-олимпиада «И вечно будем славить мы в веках российский триколорный флаг»	«Патриот» Олимпиады для детей и подростков	Диплом педагога, подготовившего победителя
Международный	Творческий конкурс «Краски осени»	Сайт «Академия роста»	Дипломы педагогов, подготовивших победителя
Международный	Конкурс «Современные методы и приемы обучения иностранному языку»		II место
Всероссийский	Конкурс «Основы экологических знаний»	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	II место
Городской	Интернет-конкурс детского рисунка о здоровом образе жизни «Будь здоров!»	г.Урай	Благодарственное письмо
Международный	Конкурс «И снова осень вдохновение»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Дипломы педагогов, подготовивших победителей
Международный	Конкурс палитра»	«Осенняя Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Дипломы участников
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Осенние фантазии»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	Диплом педагога, подготовившего победителя I место
Международный	Конкурс России»	«Гордость Центр организации и проведения дистанционных	Диплом участника

		конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	
Окружной	Онлайн-олимпиада «Дошколята-любят спорт»	Областные, городские и районные конкурсы для детей «Северное сияние»	Диплом I место
Международный	Конкурс «Мой успех»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва	Диплом педагога, подготовившего победителя II место
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Букет для мамы»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	Диплом участника
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Единственной маме на свете»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	Диплом участника
Международный	Научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование. Традиции, опыт и инновации»	МЦНС «Наука и Просвещение»	Сертификат участника
Международный	Конкурс «Зимняя фантазия»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Дипломы участников
Международный	Конкурс «Символ года!»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Дипломы участников
Международный	Профессиональный конкурс «Гордость России»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	Диплом I степени

Всероссийский	Викторина знаний»	«Время	Международные и всеобщие конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»	Диплом участника
Городской	Конкурс сияние»	«Северное	Областные, городские и районные конкурсы для детей «Северное сияние»	II место
Международный	Творческий конкурс «Валентинка-2020 »		Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Диплом кураторов
Всероссийский	Дистанционный конкурс «23 февраля – 2020»		Физинструктор.ру	Диплом
Городской	Интернет-конкурс семейной фотографии «Лови момент»			Благодарственное письмо
Всероссийский	Творческий конкурс «На Отечеству»	конкурс Службе	Творческая мастерская Рисуйснами.рф	Сертификат
Всероссийский	Творческий конкурс к 75-летию «Вечная Ветеранам»	конкурс к Победы память	Творческая мастерская Рисуйснами.рф	Сертификат
Международный	Творческий конкурс «Чудеса планеты Мульти-Пульти»	конкурс планеты	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Дипломы куратора
Международный	Конкурс «STEM – Педагог 2020»		Международный конкурс авторских разработок	Сертификаты участников
Всероссийский	Национальная премия в области образования «Элита российского образования»	премия в области образования	г.Москва	Дипломы I степени
Международный	Научно-практическая конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее»	конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее»	МЦНС «Наука и Просвещение»	Сертификаты участников
Международный	Фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	авторской детской мультипликации «Я творю мир»	г.Москва	Сертификаты участников
Международный	XXIII международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	конференция «Образование: традиции и инновации»	Прага Чешская Республика	Сертификаты участников

Достижения детей

Уровень участия	Конкурс	Место проведения	Результат
Всероссийский	Викторина «Знать о спорте нужно все!»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	II место
Всероссийский	Блиц-олимпиада «И вечно будем славить мы в веках российский триколорный флаг»	«Патриот» Олимпиады для детей и подростков	I место
Международный	Творческий конкурс «Краски осени»	Сайт «Академия роста»	I место
Международный	Дистанционный конкурс «Старт»		I, II место
Международный	Творческий конкурс «Краски осени»	Сайт «Академия роста»	I место
Международный	Конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	I место
Всероссийский	Конкурс «Природа вокруг нас»	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	I место
Городской	Интернет-конкурс детского рисунка о здоровом образе жизни «Будь здоров!»	г. Урай	Диплом I степени
Международный	Конкурс «И снова дарит вдохновение»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Диплом II степени
Международный	Конкурс «Гордость России» Номинация: «Осенний вернисаж 2019»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Диплом II степени
Окружной	Онлайн-олимпиада «Дошколята-любят спорт»	Областные, городские и районные конкурсы для детей «Северное сияние»	Диплом I место
Международный	Детский творческий конкурс «Осень золотая» в номинации Аппликация	Центр образовательных инициатив г. Омск	Диплом лауреата I степени
Международный	Конкурс «Мой успех»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва	II место

Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Букет для мамы»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	I место
Международный	Конкурс «Осеннее творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	I место
Международный	Конкурс «Символ года!»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	I место
Всероссийский	Викторина «Вместе со сказкой мы растем»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Викторина «Мир сказок К.И.Чуковского»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Викторина «В мире животных»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Олимпиада «Окружающий нас мир»	Всероссийское издание «Портал образования»	I место
Всероссийский	Конкурс «Природа вокруг нас»	Всероссийское издание «Портал образования»	I место
Окружной	Онлайн-олимпиада: «Я люблю спорт»	Областные, городские и районные конкурсы для детей «Северное сияние»	I место
Всероссийский	Викторина «Время знаний»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»	III место
Международный	Творческий конкурс «Валентинка-2020 »	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Диплом II степени
Международный	Творческий конкурс «Чудеса планеты Мульти-Пульти»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Диплом I степени
Международный	Конкурс «Мой успех»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г.Москва	II место

Всероссийский	Викторина «Знать о спорте нужно все!»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	II место
Всероссийский	Блиц-олимпиада «И вечно будем славить мы в веках российский триколорный флаг»	«Патриот» Олимпиады для детей и подростков	I место
Международный	Творческий конкурс «Краски осени»	Сайт «Академия роста»	I место
Международный	Дистанционный конкурс «Старт»		I место
Городской	Интернет-конкурс детского рисунка о здоровом образе жизни «Будь здоров!»	г.Урай	Диплом I степени
Международный	Конкурс «И снова дарит вдохновение»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Диплом II степени
Международный	Конкурс «И снова дарит вдохновение»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Диплом II степени
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Осенние фантазии»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	I место
Международный	Конкурс России» Номинация: «Здравствуй, Осень!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	Диплом I степени
Международный	Конкурс России» Номинация: «Осенний вернисаж 2019»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	Диплом II степени
Окружной	Онлайн-олимпиада «Дошколята-любят спорт»	Областные, городские и районные конкурсы для детей «Северное сияние»	Диплом I место
Международный	Детский творческий конкурс «Осень золотая» в номинации Аппликация	Центр образовательных инициатив г. Омск	Диплом лауреата I степени
Международный	Конкурс «Мой успех»	Педагогический центр организации и проведения Международных и	II место

		Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г.Москва	
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Букет для мамы»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	I место
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Единственной маме на свете»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	I место
Международный	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Подарок для мамы»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва	I место
Международный	Конкурс «Осеннее творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	I место
Международный	Конкурс «Символ года!»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	I место
Всероссийский	Викторина «Вместе со сказкой мы растем»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Викторина «Мир сказок К.И.Чуковского»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Викторина «В мире животных»	Всероссийский портал образования	I место
Всероссийский	Олимпиада «Окружающий нас мир»	Всероссийское издание «Портал образования»	I место
Международный	Конкурс «Природа вокруг нас»	Всероссийское издание «Портал образования»	I место
Международный	Фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	г.Москва	Сертификат

Оценка качества предоставляемых услуг

Управлением образования и молодежной политики администрации города Урай с 17.12.2019 по 15.01.2020 проводилось анкетирование родителей на портале образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования. По результатам анкетирования учреждение набрало 32 балла, что составляет 92%:

- Полнота, актуальность и понятность информации об образовательной организации, размещаемой на официальном сайте, наличие и доступность способов обратной связи с потребителями образовательных услуг - 97%;
- Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным - 95%;
- Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения; благоустройство территории; оснащение современным технологическим оборудованием; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении) предоставление социальных услуг - 83%;
- Удовлетворенность качеством питания - 84%;
- Доля потребителей образовательных услуг, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации - 96%;
- Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных его качеством - 95%;
- Доля потребителей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым - 95%;
- Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) - 92%.

Для более эффективной деятельности образовательной организации составлен план мероприятий, направленный на повышение качества питания, на более активное привлечение родительской общественности к образовательной деятельности через родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, непосредственно образовательную деятельность, поскольку родители являются участниками образовательных отношений.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 58 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов.

Обучились на курсах повышения квалификации в 2019-2020 учебном году все педагоги детского сада.

Три педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Образовательный уровень педагогических работников

	Высшее		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗах	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Педагоги (58 человек)	46	80%	12	20%	3	5%

Возраст педагогов ДОУ

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
8 (13%)	15 (26%)	23 (41%)	3 (5%)	9 (15%)

Педагогический стаж в данной должности

Менее 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21 год и выше
8 (15%)	7 (13%)	18 (33%)	22 (40%)

Квалификационный уровень педагогов

Категория	Высшая		Первая		СЗД		Без категории	
2018-2019	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

учебный год	22	38%	19	33%	9	15%	8	14%
----------------	----	-----	----	-----	---	-----	---	-----

Как видно из таблицы детский сад обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Ежегодно увеличивается процент педагогов имеющих высшее образование. Доля педагогов с высшим образованием превышает образовательный уровень среднего специального образования.

Большинство педагогов имеют квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности (СЗД). Восемь педагогов не имеют квалификационную категорию, т.к. являются молодыми специалистами и работают в учреждении менее двух лет.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя деятельность учреждения за 2019-2020 учебный год можно отметить, что учреждение функционирует в инновационном режиме:

- Дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по теме «Реализация программы «Социокультурные истоки» в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 18.07.2018г. №1137;
- Детский сад в соответствии с приказом УОиМП №157 от 17.04.2018 года является Школой-спутником по сопровождению детей, имеющих особенности развития;
- С 01.09.2020г. учреждение начинает функционировать как городская инновационная площадка по реализации программы Монтессори. Проект «Использование системы Монтессори как средства повышения качества образования» был одобрен на научно-методическом совете управления образования и молодежной политики.

В дошкольном учреждении успешно реализуется инновационный проект «Грани возможного», направленный на внедрение механизма проектного управления в образовательную организацию, в результате которого осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, улучшается качество её работы. Таким образом, осуществляется переход организации на новый уровень управления.

Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Педагогическим коллективом сформированы задачи, которые предстоит решать в 2020-2021 учебном году:

- Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- Непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков педагогов через систему «Вектор точек роста педагогических кадров»;
- Повышение качества образования через применение в образовательном процессе проблемного обучения.