



Министерство образования
Сахалинской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОСТРОВНОМ РЕГИОНЕ: МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово</i>	5
----------------------------------	---

РАЗДЕЛ I.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в учебных заведениях Сахалинской области

Е.А. Балахонова Профилизация и индивидуализация в условиях опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	8
Е.Н. Голяйкина Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения в свете федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	13
Е.В. Дракова Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта	19
Е.С. Корнева Метапредметный подход в изучении периодической таблицы Д.И. Менделеева	24
О.В. Литвинова ИКТ-компетентность педагога как условие повышения качества образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	29
И.Н. Ломакина, Н.А. Михайличенко Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности при реализации программ «Маленькие волшебники» и «Цветные ладошки»	32
К.В. Маслова Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении	38
А.А. Минченко Проектная деятельность как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников в рамках реализации программы «Дорогами добра»	42

О.В. Литвинова*учитель информатики и ИКТ
МБОУ СОШ № 2, г. Поронайск*

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к ИКТ-компетентности современного педагога постоянно возрастают в связи с развитием технологий. Необходимо отметить, что на современном этапе федеральные требования к квалификации учителей, связанные с приемом на работу, аттестацией, повышением квалификации педагогических кадров, включают в себя характеристики профессиональной компетентности в сфере ИКТ. В настоящее время наиболее востребованными становятся учителя, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, поэтому основной целью формирования компетентности учителей в области ИКТ-компетентности является их подготовка к методически грамотному использованию ИКТ в образовательном процессе [4].

Внутришкольная подготовка педагогов в области ИКТ — это организованный и необходимый в наше время процесс, который осуществляется в условиях информационно-коммуникационной среды школы и направлен на повышение профессионального уровня учителей школы в области реализации основных направлений информатизации образования, в целях использования современных средств ИКТ в школе [2]. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учителя происходит в процессе его непрерывной подготовки, ориентированной на современные образовательные результаты, которые должны обеспечивать одно из главных прав ученика — право на качественное образование.

Сказание о том, как учителя обучались работе на компьютере

*Тот, кто так озабочен просвещением других,
никак не выберет времени для собственного просвещения*

Опыт работы учителя информатики

Перед нашими учителями встала задача освоить компьютер. Это очень трудно для учителей, возраст которых 60 и более лет, для многих это стало причиной для ухода из школы. Учителя растерялись. Вопросы висели в воздухе: «Что делать?», «С чего начинать?», «Откуда ждать помощи?». Помощь пришла неожиданно.

Все началось в 2009 году. Дистанционно на базе Института переподготовки и повышения квалификации кадров проводились курсы по теме: «Технические и методические составляющие ИКТ-компетенции педагога» для учителей и «Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагога» для учителей информатики. Наша группа состояла из пяти участников: меня, как руководителя группы в своей школе, и четырех учителей. Курсы проходили три месяца. Нас координировала кандидат педагогических наук Л.В. Кочегарова. Было очень сложно, но в результате в Поронайском районе только группа нашей школы дошла до конца курсов и получила свидетельство о повышении квалификации. Это была наша маленькая победа.

2011 год – разработана «Программа информатизации школы». Были проведены семинары и предложены методические рекомендации. Посещение учителей было добровольное. (В 2013 году задумались о систематизации знаний, и администрация школы одобрила курс повышения ИКТ-компетентности для учителей на базе учебного заведения.)

14 января 2011 г. была составлена программа курса. За основу взята программа базового курса, созданная под руководством профессора Евгения Карловича Хеннера [4]. Для анализа проводился диагностический мониторинг, концепция мониторинга построена на основе научных разработок кандидата педагогических наук Любви Васильевны Кочегаровой [1].

Цель курса: подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ для решения педагогических, профессиональных, методических и организационных задач в своей деятельности.

Задачи:

1. Сформировать группу участников для обучения работе на персональном компьютере.
2. Реализовать учебно-тематический план работы по развитию положительного отношения к повышению ИКТ-компетентности у учителей школы.
3. Провести диагностику уровня ИКТ-компетентности учителей на разных этапах обучения.

В процессе обучения слушатели должны были освоить работу на персональном компьютере, получить навыки работы с текстовым редактором, электронными таблицами, презентациями, локальными сетями и Интернетом.

- Наличие материально-технической базы – кабинет информатики с подключением к сети Интернет.

- Сформирована группа участников в количестве 10 человек, возраст – 40–60 лет.

Перед началом работы было проведено исследование для оценки ИКТ-компетентности педагога.

Результат показал, что используют ИКТ в повседневной практике – 50% учителей, реализуют профессиональные задачи с использованием ИКТ – 40% и используют ИКТ для учебных заданий – 54% учителей.

Для контроля и коррекции мы применили диагностическую карту сформированности ИКТ-компетентности учителя, которая обеспечивает объективные данные ИКТ-компетентности отдельного педагога, что служит основанием для внесения корректив в методику обучения, выбора индиви-

дуальной образовательной траектории, для способствования созданию положительной мотивации и комфортных условий для каждого педагога [1].

По окончании обучения проведена оценка сформированности ИКТ-компетентности педагога.

Использование ИКТ в повседневной практике учителя увеличилось на 10%.

Реализация учителем профессиональных задач с использованием ИКТ увеличилась на 8%.

Использование учебных заданий с применением ИКТ увеличилось на 4%.

За период обучения наблюдается динамика повышения ИКТ-компетентности среди респондентов.

В результате анализа установлен уровень ИКТ-компетентности учителя.

Высокий уровень ИКТ-компетентности — 50% (средний возраст 53 года) — показали учителя русского языка, математики, начальных классов. Хочется обратить внимание, что в эту группу входят административные работники и руководители методобъединений, которые в силу своих должностных обязанностей раньше всех освоили работу на компьютере. Учителя начальных классов всегда показывали свою мобильность и адаптивность к новым условиям ведения уроков.

Средний уровень ИКТ-компетентности — 30% (средний возраст 55 лет) — показали учителя МХК, английского языка и биологии.

Низкий уровень ИКТ-компетентности — 20% (средний возраст 47,5 года) — показали учителя английского языка, русского языка.

По результатам анализа выяснилось, что специализация и возраст учителя не влияет на формирование ИКТ-компетентности, ее сформированность зависит от профессионализма и умения самосовершенствоваться.

За период 2013–2017 уч. гг. наблюдается динамика повышения ИКТ-компетентности среди респондентов. Это доказывает, что предлагаемая форма позволяет решить задачи повышения уровня ИКТ-компетентности современного учителя, активного использования учителем ИКТ в своей профессиональной деятельности, которые должны обеспечивать одно из главных прав ученика — право на качественное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочегарова, Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений / Л.В. Кочегарова // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. — URL: <http://www.dissercat.com/content/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obshcheobrazovat#ixzz4RCm4hg8H>.
2. Лавина, Т.А. Внутришкольная подготовка учителей в области информатизации образования / Т.А. Лавина // Информатика и образование. — 2005. — № 5.
3. Молокова, А.В. Современные нормативные требования к ИКТ-компетентности педагога и возможности их реализации / А.В. Молокова // Pedagogical Review. — 2016. — № 1 (11).
4. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 188 с.