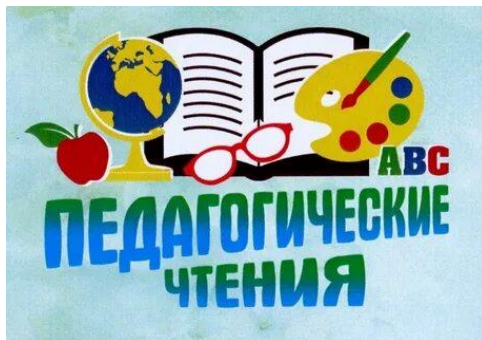


Департамент образования, культуры и спорта  
Администрации Поронайского городского округа



**«Современное образование:  
новые требования, новые  
ВОЗМОЖНОСТИ»**

материалы участников

г. Поронайск  
09 февраля 2024 года

## ***«Развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством ментальной арифметики»***

*Афоничкина Ольга Сергеевна,  
воспитатель МБДОУ №2  
«Кораблик» г. Поронайска*

Сегодня речь пойдёт о ментальной арифметике. Что вы знаете о ней? Большинство родителей и педагогов считают, что эта методика направлена на развитие быстрого устного счёта. Да действительно это так, но это далеко не главный плюс ментальной арифметики.

На самом деле в процессе обучения у ребёнка будут развиваться и формироваться много других качеств, которые пригодятся ему и в школе, и в повседневной жизни.

Ментальная арифметика для детей – это методика, которая направлена на развитие умственных способностей ребёнка, логики, мыслительных процессов, мелкой моторики и запоминания, развитие межполушарного взаимодействия.

Для современной образовательной системы проблема интеллектуального развития детей очень важна, потому что повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей – одна из актуальных проблем на сегодняшний день.

Современные родители часто рассказывают о неразвитом воображении и фантазии у ребёнка. Дело в том, что мы тренируем левое полушарие мозга ребёнка – оно отвечает за логику и математические способности, - но очень мало развиваем правое. Правое полушарие мозга распознаёт сложные визуальные и звуковые образы. Отвечает за концентрацию внимания и воображение. От гармоничного развития двух полушарий мозга ребёнка зависят его когнитивные способности. И здесь важно понять, что МА помогает комплексно развивать интеллектуальные способности ребёнка. Моментальный устный счёт – это приятное и полезное дополнение.

Говоря о плюсах ментальной арифметики, то они очевидны. Во время тренировки на реальном абакусе, дети работают одновременно двумя руками, развивая мелкую моторику. Благодаря соседству отделов головного мозга, отвечающих за мелкую моторику (а развивая мелкую моторику, развивается и речь), дети начинают говорить более связно, осмысленно, понятно.

Во время ментального счёта ребёнок воображает абакус, мысленно «видит» числа в виде расположения косточек на спицах, мысленно передвигает их и снова пересчитывает, чтобы получить ответ. В этот момент у ребёнка синхронно работают оба полушария, нарабатываются межполушарные нейронные связи. И это считается, одним из важных приобретений для жизни ребёнка.

Изучив все плюсы и минусы ментальной арифметики, мы подумали, почему бы и не попробовать внедрить её в нашу работу.

Сначала мы изучили литературу по данной теме, я прошла курсы повышения квалификации, изучила всё, что касается работы на абакусе.

Мне хотелось понять, смогу ли я передать знания детям? Получится ли у меня заинтересовать их? Смогу ли я правильно и эффективно организовать работу? Так как в нашем городе нет педагогов по МА, я не могла перенять знания и опыт у коллег, мы пришли к решению самостоятельно изучать это направление. Для этого я взяла несколько детей из старших и подготовительных групп. В течение второго полугодия прошлого учебного года я занималась с этими детьми. Конечно же, за такой маленький период работы рано говорить о достижениях, но, по результатам диагностики, они есть. Дети стали более усидчивыми, собранными, стали активнее на занятиях по математике. Дети с интересом выполняли задания и работали с абакусом.

Проведённая нами работа, поспособствовала созданию дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика», которая начала реализовываться с 1 сентября 2023 года. Она рассчитана на 2 учебных года.

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счёта.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Познакомить детей с понятиями «цифра», «число», «сложение», «вычитание».
- Учить свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20.
- Дать основы состава числа 5 и 10.
- Научить детей работать со счётами (абакусом).
- Научить детей производить сложения и вычитания на абакусе.

Развивающие:

- Развивать образное мышление.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать воображение.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и уверенности в своих силах.
- Воспитывать самостоятельность и дисциплину.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- Сформировать умение у ребёнка свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100.
- Сформировать умение преобразовывать информацию из одной в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем).
- Развивать умение находить и формулировать решения задач с помощью простейших моделей.
- Сформировать навыки устного счёта.

Развивающие:

- Расширять приобретённые познавательные и творческие способности.
- Развивать нестандартное мышление.
- Развивать предпосылки к аналитическому мышлению.

### Воспитательные:

- Совершенствовать навыки общения, коммуникативные компетенции.
- Воспитание гармоничной личности ребёнка.

Программа имеет два уровня освоения содержания:

Первый уровень – рассчитан на детей 5-6 лет (стартовый уровень);

Второй уровень – рассчитан на детей 6-7 лет (базовый уровень).

Количество обучающихся в группе – 6-8 детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Доказано, что возраст детей от 4 до 12 лет самый подходящий, чтобы начать заниматься ментальной арифметикой. Именно в этом возрасте мозг более гибкий в плане запоминания.

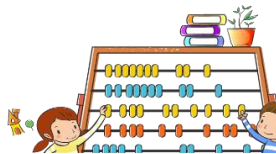
Методика универсальна, она подходит для любого ребёнка, вне зависимости от его математических способностей.

Говоря о структуре занятий, оно построено 50/50, часть - это счёт на абакусе, часть творческие задания, для развития памяти, мышления, внимания. Помимо счёта на абакусе, в своей работе я использую:

- пальчиковые игры, так называемые пальчики;
- «гимнастику для мозга» (кинезиологические упражнения);
- счёт на ментальной флэш-карте (это графическое изображение абакуса);
- рисование двумя руками одновременно;
- «графомоторные дорожки»;
- прохождение лабиринтов;

Также использую игры на закрепление арифметических действий на абакусе. Это пазлы, ментальное домино, «Сложи числовой ряд», кубики.

Кроме того, применяю игры на развитие вычислительных навыков, знаний о цифрах.



### **Список литературы:**

1. Бенджамин, А. Секреты ментальной математики / А. Бенджамин. – М.: Шермер, 2014. – 396 с. – Текст : непосредственный;
2. Бенджамин, А. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы / А. Бенджамин. М.: Шермер – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 474 с. – Текст : непосредственный;
3. Карпушина, Н.М. «Liber abaci» Леонардо Фибоначчи / Н.М. Карпушина // Математика в школе. – 2008. – № 4. – С. 19-23. – Текст : непосредственный;
4. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016 3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225. – Текст : непосредственный;

5. Куторга, М.С. О счетах у древних греков : История слова камешек : Рассуждение М. Куторги / М.С. Куторга // Русский вестник. – 2003. – № 2. – С. 74-91. – Текст : непосредственный.

6. Логические задачи. Занимательная математика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logiclike.com/>

7. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>



## **Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений**

Бабиенко Анжела Николаевна  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ № 1 г. Поронайска

Актуальность.

Поддержание и укрепление здоровья детей является одним из приоритетов общества в современных условиях, поскольку от эффективности его решений во многом зависит социально-экономическое развитие страны. Состояние здоровья определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического состояния на всех последующих этапах развития. Поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из наиболее актуальных задач, а физическое воспитание и оздоровление являются приоритетами дошкольного образования.

Актуальность выбранной нами темы определяется также Законом Российской Федерации "Об образовании", «ФГОС ДО», ФОП, направленными на решение одной из приоритетных задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоционального благополучия;

-развитие физических качеств ребенка.

В связи с этим поиск современных оздоровительных систем физических упражнений особенно актуален.

Одной из оздоровительных систем таких физических упражнений является игровой стретчинг, направленный на активизацию защитных сил организма, овладение навыками полного контроля над телом и саморегуляцию психической энергии, развитие и высвобождение скрытых творческих и оздоровительных способностей подсознания. Статическая растяжка мышц и суставно-связочного аппарата тела укрепляет позвоночник, мускулатуру, выравнивает осанку, снимает закомплексованность.

Игровой стретчинг оказывает также психологический эффект: улучшает настроение, повышает самооценку, в целом создает ощущение комфорта и умиротворения.

Новизна данной технологии заключается во внедрении в образовательный процесс новых здоровьесберегающих методик и нестандартном подходе к проведению занятий физкультурой.

Значимость: наши практические материалы (перспективные планы, картотеки, сценарии занятий, тексты сказок) могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений в любой режимный момент.

Современные подходы к организации физического развития предполагают учет естественнонаучных, психолого-педагогических основ, базу которых составляет учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова и их учеников. Это положение о тройком единстве организма :

- единство физического (*телесного*) и психического;
- единство всех систем организма;
- единство организма с окружающей средой.

Психологические основы современного физического образования раскрывают значимость развития у детей интереса к физическому «Я»; формирование потребностно-мотивационной сферы (линии осознанности, сознательности, устойчивости мотивов, склонностей и т. п.); формирование у ребенка представлений о себе, как о субъекте двигательной деятельности; развитие физических способностей;

Педагогические основы включают факторы и принципы, средства, содержание, условия, цели и задачи.

Цель: Создание условий для развития физических качеств ребенка, его индивидуальности, способности к творческому самовыражению посредством фитнес технологии игрового стретчинга

Задачи:

- Развивать гибкость, пластику, общую физическую выносливость посредством игрового стретчинга.
- Способствовать оздоровлению организма через технологию игрового стретчинга.
- Сформировать у детей представление о средствах двигательной выразительности, обучить поиску образных средств выразительности передачи движений, развивать импровизированные способности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, ответственное отношение к выполнению заданий, стремление доводить начатое до конца.

В ходе работы над опытом нами был изучен и проанализирован материал по данной проблеме известных педагогов Моргуновой О.Н., Руновой М.А., Назаровой А.Г.

При изучении практического использования метода игрового стретчинга в работе с детьми дошкольного возраста полезен уникальный опыт тренера-преподавателя Яровой Е.Н., которая разработала авторскую программу работы с детьми с использованием стретчинга на физкультурных занятиях я применяю на своих занятиях

Использование игрового стретчинга на занятиях проходит с применением следующих современных технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг, релаксация, ортопедическая и корригирующая гимнастика

Технологии обучения здорового образа жизни: физкультурное занятие, занятия из серии «Здоровье», утренняя гимнастика

Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия

Важно остановиться на принципах организации занятий, которые мы учитываем при планировании, организации и проведении занятий с помощью игрового стретчинга:

1. принцип сознательности - заключается в том, что каждый ребёнок должен понимать полезность упражнений, а также необходимость их выполнения не только с группой в дошкольном образовательном учреждении, но и самостоятельно дома;

2. принцип закрепления навыков - состоит в потребности многократно выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости и растягивание, умении их делать самостоятельно;

3. принцип наглядности - каждое упражнение при игровом стретчинге педагогом должно демонстрироваться, а также сопровождаться образным рассказом, подражанием, имитацией движений, которые знакомы детям;

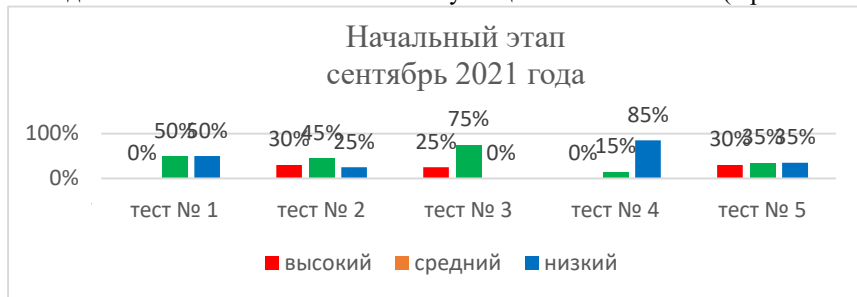
4. принцип систематичности - заключается в том, что занятия должны проходить регулярно с постепенным повышением нагрузки и увеличением количества упражнений, а также усложнением техники их выполнения;

5. принцип доступности - обучение упражнениям по стретчингу должно происходить от известного до неизвестного, от простого к сложному, учитывая предварительную подготовку каждого ребёнка и его возрастные особенности;

6. принцип индивидуального подхода - состоит в том, что каждый педагог должен учитывать и оценивать возрастные особенности и возможности воспитанников, а также индивидуальные особенности каждого конкретного дошкольника. Также уделять особое внимание каждому ребёнку при выполнении упражнений, оценивая его потенциал и корректируя качество выполнения упражнений.

### **Практическая часть**

Реализация опыта началась с диагностики по выявлению уровня развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики по выявлению уровня развития координации, гибкости детей старшего дошкольного возраста была использована примерная шкала



Проведя тестирование и обработав полученные данные, мы пришли к выводу, что уровень развития гибкости у дошкольников в большинстве случаев находится на низком и среднем уровне.

На основе авторских технологий Моргуновой О.Н. «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ», Назаровой А.Г. «Игровой стретчинг» нами был разработан перспективный тематический план работы дошкольного образовательного учреждения в старшей группе по развитию физических качеств посредством использования игрового стретчинга на физкультурных занятиях (приложение № 2).

Все мы знаем, как трудно заставить себя и детей целенаправленно заниматься физическими упражнениями. Но мы также прекрасно понимаем, что это необходимо, ведь дети сегодня постоянно недополучают физическую нагрузку. Физкультурные занятия можно превратить в увлекательные игры. Игровой стретчинг помогает оживить мир игры и укрепить здоровье детей. Мы строим свои занятия по методу игрового стретчинга с учетом задач, поставленных педагогом и на основе определенной структуры и схемы. Использование упражнений стретчинга на занятиях физической культуры целенаправленно, структурировано и последовательно. Занятие делится на три части: вводную, основную и заключительную. В вводной части используются такие упражнения, как наклоны, махи и прыжки, направленные на развитие правильной осанки, укрепление свода стопы, координации движений, ориентации в пространстве и внимания. Вторая (основная) часть включает в себя игры на растяжку. Игровой сюжетный материал рассчитан сразу на два занятия. На первом занятии детям показывают новые движения, одновременно вспоминая и закрепляя уже знакомые; второе занятие посвящено отработке и совершенствованию упражнений, передаче особенностей художественного образа. Упражнения выполняются под определенную музыку.

По мнению тренера-педагога Яровой Е.Н., разработавшей программу, по которой автор работает с детьми, используя стретчинг на уроках физической культуры, если основная часть разделена на несколько занятий, то целесообразнее включать музыку на втором занятии.

На первом занятии (учебном) упражнения даются с большим количеством словесных инструкций и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.



В процессе освоения упражнений и достижения определенного навыка, скорости и качества дети соотносят свои движения с ритмом музыки. Движения, используемые на этом этапе, сопровождаем рассказом сказки. (Сказки специально подбираются в соответствии с темой занятия. В своей практике мы используем такие сказки, как «Мы за солнышком идем», «Бывший друг», «Просто так», «Новый домик» и др. Эти сказки, включающие в себя элементы растяжки, способствуют развитию гибкости и правильной осанки, а значит, здоровью и энергии детей в знакомой им игровой форме.

Основная часть занятия также включает в себя подвижную игру. Движение, игра и история, как ряд взаимосвязанных компонентов, составляют единую систему, которая оказывает плодотворное влияние на личность и организм ребенка. Подвижные игры выбираются в зависимости от интереса и сложности предшествующего занятия. Другими словами, они могут быть менее или более активными, в зависимости от задачи, которую необходимо решить на занятии. В старшей и подготовительной группах планируются игры, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

В третьей (заключительной) части учим детей восстанавливать организм после физических нагрузок, переходя к другим видам деятельности. Здесь не стоит забывать, что больше всего ускоряет восстановление организма дыхательная гимнастика. Кроме того, она оказывает и оздоровительный эффект. Мы учим каждого ребенка правильно дышать через нос и соотносить вдох и выдох с движением.

Также в каждое занятие мы включаем упражнения на релаксацию. Важно научиться преобразовывать мышечное напряжение в расслабление после физической активности. Все упражнения на расслабление выполняются в игровой форме, под аккомпанемент, отражающий характер движения. Для этого используется нами нежная классическая музыка или звуки природы. Таким образом, дети испытывают удовлетворение от занятия и получают положительные эмоции, которые повышают качество следующего занятия.

Выбор инструментов и материалов для занятия зависит от содержания каждого занятия.

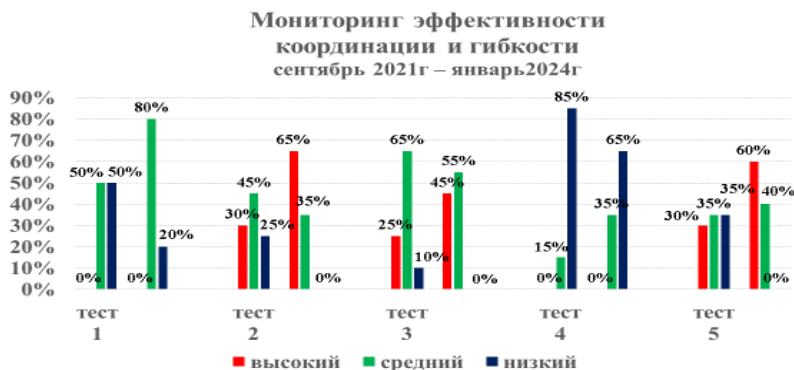
Успех любого занятия зависит от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Совместно с педагогами были разработаны рекомендации по проведению игр на растяжку в повседневных ситуациях, создана фонотека, картотека сказок, проведены консультации "Стретчинг как средство формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста", "Использование игр на растяжку в повседневных ситуациях", проведены мастер-классы «Оздоровление детей дошкольного возраста посредством игрового стретчинга», «Значение игрового стретчинга как оздоровительной методики», в рамках реализации корпоративной программы в ДОУ «Сохранение психического здоровья и благополучия»(приложение №3).

Одним из направлений работы стала активизация семей по вопросам укрепления здоровья и их участие в процессе управления оздоровительными мероприятиями. Результат опроса родителей показал, что многие из них не знают об игровом стретчинге. Поэтому в родительском уголке была размещена информация «Игровой стретчинг дома», «Игровой стретчинг - путь к здоровью»,

проведены индивидуальные консультации по закреплению упражнений дома «Правила стретчинга», «Картотека комплексов игрового стретчинга» и открытые совместные физкультурные занятия. (приложение №4).

После внедрения физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием игрового стретчинга в дошкольных образовательных учреждениях была проведена контрольная диагностика.



Исследование проводилось индивидуально по той же методике, как и на констатирующем этапе

Тест №1 показал, что произошел прирост показателей среднего уровня развития гибкости на 30%. Таким образом, средний уровень развития гибкости составляет 80%. Снизился показатель низкого уровня развития гибкости до 20%

Тест №2 показал, что % детей с низким уровнем развития гибкости снизился, увеличились показатели на высоком уровне – 65%, и среднем уровне – 35%.

Тест №3 показал, что по сравнению с первичным тестированием произошел прирост показателей: на 20% увеличились показатели высокого уровня развития гибкости, следовательно, изменился показатель среднего уровня – 55% .

Тест №4 показал, что произошел сдвиг показателей. Средний уровень развития гибкости равен 35%, а низкий уровень - 65%

По результатам теста №5 можно сделать следующие выводы: показатель низкого уровня гибкости составил 0%, не значительно увеличились показатели среднего и высокого уровня развития, в результате они равны 40% (средний) и 60% (высокий)

### Заключение

В конце нашей работы были сделаны следующие выводы, что применение игрового стретчинга способствует повышению уровня развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

В целом стоит подчеркнуть, что данный процесс физкультурно-оздоровительной работы имеет следующие положительные особенности:

- Напряжение- расслабление - растяжение, отсутствие травм;
- Статическая растяжка значительно улучшает гибкость;

- Увеличивает подвижность суставов;
- Растяжка мышц повышает гибкость и ловкость;
- Снимает мышечное напряжение;
- Статическая растяжка позволяет системам и функциям организма развиваться и укрепляться гармоничным и естественным образом;
- Повышает координацию движений;
- Проявляется артистизм;
- Улучшает настроение;
- Улучшает спортивные результаты;

Подводя итог, стоит отметить, что системный подход к физкультурно-оздоровительной работе с использованием игрового стретчинга в дошкольных учреждениях помогает детям достичь хорошей физической подготовки и улучшает состояние здоровья, что в свою очередь является залогом успешности дальнейшего обучения в школе. Физическое воспитание в детских учреждениях с акцентом на здоровый образ жизни формирует навыки и компетенции на будущее.

В дальнейшем в своей работе мы будем опираться на использование игрового стретчинга с направленностью на развитие физических качеств у старших дошкольников во взаимодействии специалистов дошкольного образовательного учреждения и продолжим работу по данной теме самообразования в текущем и следующем учебных годах.

Данный практический опыт может быть использован педагогами дошкольных учреждений для реализации образовательной области: "физическое развитие". Материалы данной работы помогут педагогам разработать перспективные планы, авторские программы, конспекты занятий, модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

### **Литература:**

**Нормативно-правовые акты Российской Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: для зарегистриров. читателей МБУК «Поронайская ЦБС». – Текст: электронный.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155// КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: для зарегистриров.читателей МБУК «Поронайская ЦБС». – Текст: электронный.

Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие/ Лях В.И. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. [12, с.25] – Текст непосредственный.

Назарова А. Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми /Назарова А. Г- Спб., 2010. 35 с. – Текст непосредственный.

Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. - 2-е изд., дополн. и испр. / Сулим Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112 с. - (Растим детей здоровыми)– Текст непосредственный

## **Формирование предпосылок читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Бельды Ольга Николаевна,  
учитель-логопед МБДОУ № 8  
«Огонек г. Поронайска»

В настоящее время многие родители считают, что научиться читать достаточно рано для ребенка -это непреложное требование нынешних дней, как же он тогда будет постигать тот огромный объем информации, который существует в мире, если он не будет уметь читать?

В современном мире, который наводнен огромным количеством информации, очень важно уметь выбирать нужную, ту, которая необходима для нормальной жизнедеятельности человека в социуме. Каким образом мы можем способствовать развитию избирательности и функциональности ребенка?! Мы все знаем, что одним из ведущих направлений функциональной грамотности является читательская грамотность.

«Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

**Актуальность** работы в том, чтобы научить ребенка-дошкольника стать читателем. полюбить книгу и чтение как процесс. И если в начальной школе дети обучаются чтению на основе сформированных универсальных учебных действий. то в детском саду эти самые УУД только закладываются и формируются. В связи с этим понимая природу чтения, можно помочь ребенку освоить этот навык, который необходим как одна из составляющих его функциональности в обществе и механизма формирования сознания и духовной жизни растущего человека.

**Цель работы:** создание условий для формирования у детей интереса к миру книг и творчества, повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей.

Для реализации цели поставлены **задачи** :

- прививать интерес и любовь к чтению, воспитывать интерес к чтению детских книг;
- расширять практические возможности интеграции образовательного процесса
- обеспечить погружение ребёнка в богатую языковую среду художественной литературы, развивать литературную речь, помочь ребёнку почувствовать выразительность русского языка.

В ст. 64, п.1 Федеральном законе «Об образовании в РФ» и Федеральная образовательная программа говорится о том, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Это единственный пункт в нормативных документах, в котором упоминается «формирование предпосылок». Чтение – это сложный вид деятельности, который

строится на основе сформированности психо-физических функций человеческого организма.

Марьяна Иихайловна Безруких, ученый-физиолог и доктор педагогических наук, разложила навик чтения на несколько психофизиологических процессов, которые составляют основу деятельности чтения.( на слайде)

- развитие речи
- фонетико-фонематическое восприятие
- произвольная организация и регуляция деятельности
- внимание (избирательное внимание)
- восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость)
- зрительная память, зрительный контроль и коррекция
- оперативная память
- координация и регуляция артикуляционных движений
- последовательное слияние фонем (звуков)

Для полноценного развития навыка чтения у детей- дошкольников должны быть сформированы определенные предпосылки, т.е. базис

- формирование интереса к чтению, воспитание будущего читателя
- развитие у детей смыслового восприятия произведений
- применение извлеченной информации в самостоятельной, игровой и творческой деятельности

К ним надо добавить и предпосылки к обучению грамоте через аналитико-синтетическую деятельность.

У детей с ОВЗ, а это дети с тяжелым недоразвитием речи или с задержкой психического развития, эти процессы развиваются неравномерно, с недостатками всех сторон речевого развития и недостаточностью сформированностью высших психических функций (внимания, памяти, мышления), дефицитом фонематического восприятия. У таких детей нарушена целостность восприятия прочитанного; они обращают внимание на яркие события, эмоциональная реакция на прочитанное не всегда адекватная; недостатки воображения не позволяют им представлять сюжет, и в итоге неумение устанавливать последовательность событий и логичность действий – данные дефициты ведут к искажению содержания произведения .

И в этой ситуации уместно вспомнить слова Лев Семенович Выготского : «чисто механическая способность читать скорее задерживает, чем продвигает вперед культурное развитие ребенка» т.е. , речь идет о каком- то другом чтении., а не просто складывание букв или звуков в слоге. И здесь речь о том, что через развитие речи всех сторон речи: грамматической, произносительной, лексической стороны речи. мы учим ребенка читать и осознавать разные тексты, т.е о развитии смыслового чтения. Когда мы развиваем фонематический слух, мы учим ребенка узнавать звуки родного языка., без этого чтение невозможно. Без работы с текстом невозможно осознанное чтение, без саморегуляции деятельности, без должного объема внимания, без развития восприятия, обладающего определенными характеристиками, чтение невозможно.

Содержание дошкольного образования предлагает ( ФОП ДО И ФГОС ДО) ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

Образовательные программы уже определили круг детского чтения на основании следующих принципов:

- Психологические:

- 1) учет возрастных особенностей детей;
- 2) учет особенностей восприятия детей.

- Педагогические

- 1) доступность;
- 2) наглядность;
- 3) занимательность, динамичность сюжета;
- 4) воспитательная ценность произведений;
- 5) конкретные педагогические задачи.

- Литературоведческие:

- 1) наличие всех видов литературы: проза (эпос), поэзия (лирика), драма;
- 2) наличие разных видов искусства: фольклор (устное искусство слова), художественная литература (письменное, закреплённое на бумаге, в книге искусство слова);

3) разнообразие жанров, как фольклорных (народные сказки, колыбельные песни, пестушки, потешки, заклички, приговорки, небылицы-перевертыши, народные детские песенки, страшные истории), так и литературных (авторские сказки, стихотворения и стихотворные циклы, миниатюры, рассказы, повести, роман-сказка, энциклопедия и другие научно-популярные жанры, доступные пониманию ребенка.

- Историко-литературные принципы:

1) неперемённое наличие произведений как русской литературы, так и литературы народов мира. Требования современной жизни, педагогической науки заставляют постоянно пересматривать круг детского чтения, дополняя его новыми произведениями

2) тематическое многообразие произведений.

Одной из форм деятельностного подхода к формированию читательской грамотности является проектная деятельность обучающихся.

1. **Метод проектов** предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность участников проекта.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т. д.;

В подготовительной группе МБДОУ №8 ежегодно реализуется образовательный проект «Моя буква», цель которого - создание оптимальных условий для развития интеллектуального и речевого потенциала ребёнка через формирование предпосылок к овладению письменной речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с задачами проекта были определены формы реализации проекта и основное содержание деятельности всех участников – детей педагогов и родителей.

- **Формы и виды деятельности** (слайд)

Развивающая предметно-пространственная среда:

- подбор методической и художественной литературы;
- дидактические игры;
- ЭОР (интерактивные игры)

Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание букв;
- чтение книг «Читаем по слогам»;
- настольные игры с буквами и словами (пазлы, домино)
- рисование, лепка, аппликация.

Совместная деятельность педагогов и детей:

- беседы;
- рисование, лепка, аппликация
- чтение художественной литературы, сказок;
- экскурсия в библиотеку;
- выставки букв;

Совместная свободная деятельность детей и родителей:

- разучивание сценки «Веселая азбука» о буквах,
- чтение сказок, рассказов о буквах;
- совместная продуктивная деятельность (изготовление букв из различного

материала).

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы, консультации, участие в выставке поделок «Моя буква»

### Продукты проекта

1. Для детей – изготовленная буква, которая обозначает первый звук в имени ребенка.

2. Для педагогов- создание картотеки игр и заданий для развития фонематического восприятия

3. Для родителей – практические рекомендации для домашних заданий по развитию фонематического слуха и речевой готовности к школе.

В результате реализации проекта «Я и моя буква» у детей возрос интерес к сложному процессу обучения чтению и письму. Дети начали активно проявлять интерес к чтению, выкладывать из букв разрезной азбуки слова и предложения, с удовольствием работают не только в тетради, уже умеют списывать слова последовательно с доски и в тетради.

Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

2. Для приобщения детей к чтению художественной литературы мы использовали форму буктрейлера. Это создание видеоролика в виде рассказа о каком-то одном литературном произведении, либо их серии. Мы выбрали серию рассказов Михаила Пришвина и приурочили к его 125-летию юбилею. В создании этой работы были привлечены и дети, которые выбрали наиболее понравившиеся произведения писателя-натуралиста. Этот ролик был предложен

родителям для домашнего использования и представлен на Всероссийском конкурсе «Я-читатель!».

3. Одной из эффективных форм приобщения детей к чтению является участие детей в различных конкурсных мероприятиях. Так в последние три года мы сотрудничаем с Фондом «Подари добро детям» и наши дети принимали участие во Всероссийских конкурсах выразительного чтения, посвященных Великой Отечественной войне и в 2023 году мы принимали участие также в муниципальном конкурсе выразительного чтения среди детей с ОВЗ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практика показывает, что любовь к чтению у дошкольников не только с ОВЗ, но и у нормотипичных детей, не возникает спонтанно, необходима постепенная систематическая работа по привлечению интереса сначала к книгам с потешками с яркими иллюстрациями, привлекающими внимание, затем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями расширять их кругозор через разные виды деятельности, включая и активные формы работы. Но чтобы возникла любовь к чтению и желание читать, ребенку нужно, чтобы рядом находился любимый взрослый человек, который вместе с ним вовлекается в эту самую деятельность, т.е. роль родителей в этом процессе бесценна.

Мы в своей работе затронули только небольшую часть педагогической работы по формированию у детей читательской грамотности, на самом деле и очень много и осветить все приемы невозможно.

#### **Источники:**

1. [https://ds18arz.nnov.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226211120/BezrukiKh.Trudnosti\\_obucheniya\\_pismu\\_i\\_chteniyu.pdf](https://ds18arz.nnov.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226211120/BezrukiKh.Trudnosti_obucheniya_pismu_i_chteniyu.pdf)
2. <https://кгпи.пф/news/vserossijskij-konkurs-ya-chitate1-2023-itogi/>
3. <https://timofeeva-ds133.edusev.ru/articles/post/3032928>
4. [https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Federal\\_nyy\\_zakon\\_ot\\_29.12.2012\\_N\\_273\\_FZ\\_red\\_ot\\_19.12.2023.pdf](https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red_ot_19.12.2023.pdf)
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>



### ***«Система наставничества: из опыта работы»***

Бондарева Елена Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин.

**Первая причина.** Наставничество позволит сформировать внутри образовательной организации сообщество учителей нового типа – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

**Вторая причина.** Для сообщества образовательной организации наставничество представляет собой канал обогащения опытом.



Наставничество – необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались в центр развития профессионального сообщества.

**Третья причина** состоит в том, что технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, повышение квалификации, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире.

Тема наставничества меня всегда привлекала. На встречах со своими более опытными педагогами они охотно делились друг другом своими наработками и все мы учились сотрудничеству. Но это сотрудничество должно было решать не только методическую сторону вопроса, но также приносить радость общения обеим сторонам.

В 2022 году мне было предложено стать наставником группы учителей русского языка и литературы нашей школы. Для меня это стало началом формирования опыта в роли учителя – наставника, новой страницей в моей педагогической деятельности.

Я понимала, что для качественного осуществления обязанностей наставника и успешного профессионального роста учителей, необходим план мероприятий и конкретных шагов. Так как на тот момент по наставничеству официальных документов, разработанных методических рекомендаций было мало, то мне необходимы были теоретические знания по этой тематике, для чего я прошла курсы и получила свидетельство о повышении квалификации «Национальная система учительского роста: организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации».

### **Авторская программа работы наставника и группы учителей.**

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков учителей русского языка и литературы.

**Задачи:** 1) оказание методической помощи специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

2) создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

3) развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности специалистов носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности учителя, поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1-й этап – адаптационный:** уточнение круга обязанностей и полномочий специалистов, а также выявление недостатков в его умениях и навыках.

**2-й этап – основной (проектировочный):** разработка и реализация программы развития, осуществление корректировки профессиональных умений специалистов, что поможет выстроить собственную программу самообразования и самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный:** проверка уровня профессиональной компетентности учителя, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Описание опыта реализации программы наставничества**

#### **1 шаг- аудит (адаптация)**

Участникам наставничества должно быть комфортно работать и общаться вместе. Поэтому наставник и подопечные начинают работу с запроса: наставник предлагает помочь или наставляемые обращаются за помощью. Подопечные и наставник формулируют цели своих взаимоотношений и определяют виды и формы сотрудничества (проведение диагностики выявления профессиональных проблем). Составляют расписание, периодичность и длительность встреч. Договариваются о границах в общении и темах, которые остаются только между ними. Выбирают удобный способ связи и планируют встречи.

Нами был составлен график работы и индивидуальный маршрут на первый год сотрудничества.

Во-первых, у специалистов вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в электронной системе «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание образования».

С этой целью совместно со специалистами подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до педагогов необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Об успешности проведенной работы свидетельствует следующий факт: приобретение учителями навыков работы на сайте «Единое содержание образования», готовые рабочие программы по новым ФГОС и ФООП по русскому языку и литературе в 5-11 классах.

Во-вторых, учителей заинтересовал мой успешный опыт подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку, в частности написанию сочинений. Было проведено заседание МО «Мастер-класс. Авторская программа по написанию сочинений к ОГЭ». По результатам итоговой аттестации 2023 года учителям удалось добиться 100% успеваемости по предмету.

#### **Шаг 2 - активное обучение у наставника.**

Наставник разрабатывает проектную идею, анализирует цели проекта и сопоставляет их с потенциалом подопечного, корректирует план действий, делится советами и списком ресурсов, которые помогут наставляемым довести дело до конца.

#### **Шаг 3 – сотрудничество с наставником.**

Это основная фаза работы наставника. Наставничество колеблется между молчанием, короткими встречами и активной поддержкой. Наставник должен поддерживать и помогать подопечным, но не запускать проект за них, поэтому постоянно контролирует свое вмешательство. На этом этапе наставник спрашивает себя: «Насколько здесь нужно мое активное участие?» Подопечные запускают проект, проверяют свои способности и навыки. Если нужно, обращаются за поддержкой и советами. Наставляемые задают себе вопрос: «Как наставничество удовлетворит мои потребности через самостоятельные действия?»

#### **4 шаг- продвижение.**

На последнем этапе наставник переходит от активной работы к наблюдению. Наставник видит результаты своей работы: навыки, которые развили подопечные, результаты проекта, личности и человека. Наставник и наставляемые подводят итоги сотрудничества, дают друг другу обратную связь.

Таким образом, я проецирую свой опыт на своих подопечных, вместе мы составляем индивидуальную стратегию их развития и идем к цели по составленному плану. Реализуя одну цель, мы тут же ставим новую. Вся работа с педагогами я строю на плану: я показываю - рекомендую-делаю вместе с ними - обобщаю и мотивирую. Это ежедневное сотрудничество, содружество не только нас, как учителей, но и наших учеников. Это консультации, акции, проекты, уроки, совместные мероприятия, поездки, мастер-классы, и просто «разговоры по душам». Это постоянный успех, профессиональный рост - мой, как наставника, и их, как наставляемых.

#### **Заключение**

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, педагоги же, в свою очередь, получают знания, развивают умения, повышают свой профессиональный уровень и способности, развивают собственную профессиональную карьеру, учатся выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволили учителям раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. А проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило специалистам отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения детей на практике.

В настоящее время в результате этого опыта мне было предложено возглавить МО учителей гуманитарного цикла школы: в этом учебном году мы успешно прошли тестирование профессиональных компетенций по предмету на 94, 90%, приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка», имеем несколько победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Мною же продолжена работа с авторской программой по написанию сочинений к ОГЭ, теперь уже и с активным вовлечением в этот процесс уроков литературы, начиная с 7го класса.

Разработанная и реализованная программа наставничества остается

актуальной и в настоящее время, в год педагога и наставника, так как правильно спланированная работа педагога-наставника помогает специалистам достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

**Презентация работы над сочинением на тему «Что такое предательство?» (задание 13.3) в формате ОГЭ по русскому языку на материале уроков литературы 7 класса.**

Предательство – это ... Предательство бывает разным: предательство семьи, друга...

В повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» ... (Кто кого/что предаёт? Почему предаёт? Как относятся к Андрию казаки после этого? Как реагирует на предательство сына Тарас Бульба? Почему Тарас убивает сына?). Предательство достойно осуждения и сурового наказания.

В новелле Проспера Мериме «Маттео Фальконе» сын главного героя тоже предаёт своего отца. (Почему Фортунато предаёт? Почему Маттео не может простить сына? Как наказывает Маттео ребёнка?).

Предательство разрушает жизнь человека, делает его несчастным. Я считаю, что измену и обман нельзя простить. Нужно быть честными по отношению к другим людям и не предавать их.

## **Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО**

Бурдинская Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГКОУШИ г. Поронайска

Современное российское образование уделяет большое внимание системе специального (коррекционного) образования. При обучении и воспитании младших школьников со снижением познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы (умственная отсталость) и сопутствующими заболеваниями, необходимо использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Фундамент здоровья закладывается в детстве, и забота о здоровье детей касается не только медиков. Сегодня, как никогда необходимо рассматривать педагогические технологии не только как средство достижения планируемых образовательных результатов, но и как средство сохранения здоровья участников образовательного процесса.

В ходе научных исследований за последние годы было установлено, что состояние здоровья младших школьников с ОВЗ зависит от организации учебно-воспитательного процесса и от условий образовательного учреждения.

Количество детей с особыми возможностями здоровья с каждым годом увеличивается, поэтому данная тема стала для меня актуальной.

Учитывая сложившуюся ситуацию, одной из самых актуальных задач учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Решением данной педагогической проблемы стал – поиск наиболее эффективного использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

**Цель здоровьесберегающих технологий обучения:** эффективное использование на практике здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- воспитание жизненно-заинтересованного отношения учащихся к здоровому образу жизни с учётом их склонностей, возможностей, способностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для развития и их реабилитации в обществе.

Только правильная организация урока оказывает большое влияние на функциональное состояние организма ребёнка и их работоспособность.

Здоровьесберегающая образовательная деятельность учителя базируется на трех методологических принципах: сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся (И.И. Брехман, Н.В. Колбанов, Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова).

Урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную атмосферу, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание, и интерес детей, рационально использует и чередует формы, методы, приёмы и способы обучения, легче переносится учащимися.

В качестве основных принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

- принцип двигательной активности – ученики не находятся весь урок в статическом положении за партами;
- принцип оздоровительного режима - предполагает включение в структуру урока элементов зрительной, пальчиковой гимнастики, приёмов релаксации, самомассаж;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания – включение в урок упражнений мышц спины, брюшного пресса, дыхательных упражнений для формирования привычки правильно дышать через нос;
- принцип психологической комфортности – создание ситуации успеха для обучающихся на каждом уроке принцип опоры на индивидуальные особенности и способности учащихся - предполагает рациональный и адекватный подбор заданий на уроках для каждого ученика.

Для реализации этих принципов необходимо использовать современные педагогические здоровьесберегающие технологии. В работе с детьми с ОВЗ следует правильно сочетать умственную и физическую нагрузку.

Все здоровьесберегающие технологии можно поделить на три группы:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.

Многочисленными были выбраны и систематизированы такие виды педагогических технологий обучения:

- Физминутки – комплекс упражнений, направленный на снятие усталости и напряжения, совершенствования общей моторики, выработку четких координированных действий во взаимосвязи с речью. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статистического напряжения.

- Дыхательная гимнастика. Неотъемлемая часть оздоровительного режима, способствующая развитию и укреплению грудной клетки.

- Динамические паузы. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- Релаксация. Упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног. Для релаксации можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

- Логопедическая ритмика. Комплексная система упражнений, игровых заданий на основе сочетания музыки, движения, слова. Логопедическая ритмика направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: на улучшение речи детей с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания.

- Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности, точности выполнения движений органов, участвующих в речевом процессе.

- Использование элементов театрализации. Они применяются для создания позитивного настроения у детей, преодоления стеснительности, профилактики утомляемости. Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, стимулирует речевую активность.

- Самомассаж относится к числу наиболее распространенных видов массажей. Его действие направлено на общее оздоровление организма и улучшение самочувствия. Самомассаж можно проводить при различных дискомфортных состояниях. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

- Пальчиковая гимнастика. Она позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение, скоординировать движения с речью. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

- Гимнастика для глаз. Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные нагрузки, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз. Зрительная гимнастика используется: для циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз, для укрепления мышц глаз.

- Музыкотерапия. Используется в качестве вспомогательного средства, как часть образовательной деятельности, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя, развития слухового внимания.

В практику своей работы я активно внедряю игровые технологии, помогающие решать проблемы мотивации, развития высших психических функций, здоровьесбережения, социализации учащихся. В игре и через игровое общение у детей с нарушением интеллекта проявляется и формируется познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Дети начинают адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на физическое здоровье.

Обучение в классе ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с тяжелой умственной отсталостью вне зависимости от возраста (Л.М. Шипицына). Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и игрушками, обыгрывать действия с ними.

Для обучения умственно отсталых детей активно применяются такие виды игр:

- Пальцевые игры.

Учитывая влияние движений пальцев рук на деятельность головного мозга, т.е. на стимуляцию развития психических функций, особенно речевых, Л.М. Шипицына рекомендует вводить пальцевые игры в каждое занятие по развитию речи для умственно отсталых детей

- Сюжетные игры. «В парикмахерской», «В магазине» «Одень куклу», «Машина едет в гараж» и др.

- Дидактические игры.

Использование на уроках дидактических игр способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры развивают у детей внимание, память, логическое мышление, способствуют включению их в коллективную деятельность, вырабатывают уверенность в себе, желание говорить, связывая восприятие и действия со словом. Дидактические игры дают возможность детям с тяжелой умственной отсталостью обращать внимание на предмет, учат различать признаки предметов (цвет, форму, величину), формировать пространственную ориентировку. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

В своей практике я использую дидактические игры и упражнения:

- по сенсорному воспитанию (восприятие формы, величины, цвета, формирование целостного образ предмета, восприятие пространства и

ориентировка в нем, развитие слухового восприятия). Например игры «С прищепками», «Весёлые звоночки», «Посади огород».

- Направленные на развитие мышления (развитие наглядно-действенного мышления, развитие элементов причинного мышления, развитие наглядно-образного мышления),

- по развитию речи (развитие речевого общения, игры-драматизации, развитие познавательной функции речи, расширение и обогащение значения слова),

- Сюжетно-ролевые.

Это согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Сюжетно-ролевые игры направлены на воспроизведение отношений между людьми. Например: «Прием у врача», «За столом», «Путешествие по городу» «Покупки в магазине» «Наши прически», «День рождения» и др.

- Театрализованные игры.

Это могут быть режиссерские игры, где ребенок сам разыгрывает свой сюжет; игры-драматизации, где ребенок играет в соответствии с ролью, имитирует движения персонажей («Репка», «Колобок», «На горке», «На катке»); кукольный театр с использованием кукол.

- Подвижные игры.

В связи с тем, что для умственно отсталых детей школьного возраста нет специально подобранных подвижных игр, учителю рекомендуется использовать игры для дошкольников детских садов и приспособить эти игры для тяжело умственно отсталых детей (Л.М. Шипицына).

В своей практике и во внеклассной работе я активно использую русские народные игры – это неотъемлемая часть национальной культуры. Исходя из содержания игры, их можно объединить в отдельные разделы:

- игры-догонялки «Салки», «Салки-приседалки», «У медведя на бору», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два мороза» и др.,

- игры с поиском играющих или предметов «прятки», «кого нет?»,

- игры с быстрым нахождением своего места «К своим флажкам», «Птицы на гнезда»,

- игры-хороводы «Каравай», «Ходим кругом», «Ручеек,

- игры с сопротивлением и борьбой «Бой петухов», «Перетягивание в парах»,

- игры с катанием и метанием предметов «Кегли», «Городки»,

- игры-эстафеты.

Проведение подвижных игр должно быть четко спланировано и тщательно подготовлено. Подбираются игры с учетом индивидуальных особенностей детей класса.

Также элементы игры используются и в качестве обратной связи: хлопанье в ладоши, топанье ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет».

Во время фронтального опроса использую игры с различными видами мячей (резиновый, тканевый, большой, маленький). 1 вариант игры: ученик ловит мяч - называет ответ на вопрос. 2 вариант: ученик ловит мяч на правильный ответ и не ловит мяч, если ответ неправильный. Данный вид игры использую при



классификации - домашние и дикие животные, или зимняя и летняя одежда на уроках речи и альтернативной коммуникации и др. . 3 вариант: дети быстро передают мяч по кругу и повторяют, например, алфавит или порядковый счет.

Проводимая мною работа показывает, что технологии благотворно влияют как на познавательное, речевое, так и на физическое и психическое развитие в целом.

У детей улучшилась концентрация внимания, снизились трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Системное использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время положительно повлияли на коммуникативные навыки, речевое дыхание, моторные, сенсорные функции детей, способствовали укреплению костно-мышечного аппарата, снятию напряжения, повышению работоспособности учеников.

Система данной работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям с особыми возможностями здоровья проявить их собственные потенциальные возможности, добиться ситуации успеха, осознать свои возможности.

### **Список используемой литературы**

1. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология" .-- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.
2. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б., Бойков Д.И. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Изд.: Владос, 2013 г.
3. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» Изд.: Феникс, 2013 г.
4. Исаева С.А. «Физкультурные минутки в начальной школе», практическое пособие. Изд.: Айрис-Пресс, 2010 г.
5. Алябьева Е. А., Психогимнастика в детском саду. Москва 2003 год.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – 1–4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.
7. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей в развитии» «Основные направления занятий с детьми, имеющими тяжелую форму умственной ограниченности». Оригинал-версия:  
<http://ngo.org.ru/ngoss/get/id14919.htm>

### **«Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочной деятельности»**

Григорьева Ольга Юрьевна,  
учитель математики и физики  
МБОУ СОШ №1

***«Сюжеты практико-ориентированных задач  
ОГЭ по математике – это  
реальные жизненные ситуации»  
И.В. Яценко***

Исследовательская работа посвящена созданию условий для формирования навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время.

### **Актуальность.**

Актуальность темы работы определяется результатами исследований Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) по читательской грамотности, по математической, по естественно-научной<sup>1</sup>. Наряду с обновленным ФГОС ООО<sup>2</sup> подчеркивается необходимость создания условий для формирования навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время.

### **Значимость.**

На сегодняшний день существуют работы посвященные развитию навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время. Однако решили включить в свою систему подготовки к ОГЭ учащихся по математике на уроках и во внеурочное время технологию смыслового чтения, в этом заключается значимость нашего исследования.

### **Проблема.**

В обновленных моделях КИМов, основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, акцент сделан на практико-ориентированные задания. Учащиеся с трудом справляются с решением заданий такого типа. Для их выполнения требуются умения, которые можно развивать при использовании на уроках математики и во внеурочной деятельности технологии смыслового чтения.

**Цель:** создание условий для формирования навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы смыслового чтения;
2. Создать условия для формирования навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочной деятельности;
3. Отобрать методические приемы смыслового чтения для формирования учебных действий школьников на разных этапах решения учебных задач.
4. Проанализировать практический опыт использования технологии смыслового чтения на уроках математики и во внеурочной деятельности при решении текстовых задач.

### **Стратегии смыслового чтения.**

**Что же такое смысловое чтение?** Значит смысловое чтение- это чтение, нацеленное на понимание читающим текста.

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию учителем следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- технологии критического мышления.

Создать условия для формирования навыков смыслового чтения (создать учебную ситуацию):

1. определиться с педагогической задачей;
2. отобрать учебный материал;
3. определить способ организации учебной ситуации, придумать «аранжировку» - поставить задачу в такие условия, которые

провоцируют учащихся на активное действие, создают мотивацию учения;

4. спрогнозировать возможные действия учащихся.

Варианты приёмов смыслового чтения работы с текстом, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений.

**Практическая часть.**

Проблема исследования состоит в том, что учащиеся с трудом справляются с решением «Реальных задач» 1-5 ОГЭ по математике. Чтобы справиться с решением таких задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Для решения этой проблемы использую на уроках математики и во внеурочной деятельности стратегии смыслового чтения.

Ниже представлены примеры практико-ориентированных задач 1-5 ОГЭ по теме «Зонт», с использованием приёмов смыслового чтения.

**Приём «Анализ текста по рисункам»**

Учащимся необходимо прочитать условие задачи, при этом к каждому рисунку подбирается подпись и фиксируется в тетрадях учащихся.

Два друга Петя и Вася задумались о том, как рассчитать площадь поверхности зонта. На первый взгляд зонт кажется круглым, а его купол напоминает часть сферы (сферический сегмент). Но если присмотреться, то видно, что купол зонта состоит из восьми отдельных клиньев, натянутых на каркас из восьми спиц (рис. 1). Сферическая форма в раскрытом состоянии достигается за счет гибкости спиц и эластичности ткани, из которой изготовлен зонт. Петя и Вася сумели измерить расстояние между концами соседних спиц  $a$ . Оно оказалось равно 36 см. Высота купола зонта  $h$  (рис. 2) оказалась равна 25, а расстояние  $d$  между концами, образующих дугу окружности, проходящей через вершину зонта, - равно 100 см.

**Результаты работы.**

Формированию навыков смыслового чтения в

большой степени способствует решение практико-ориентированных задач.

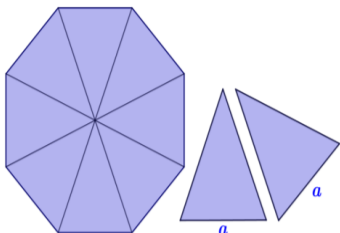
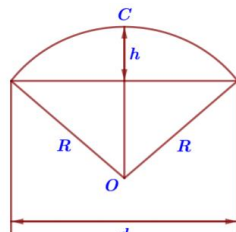


Рис. 1

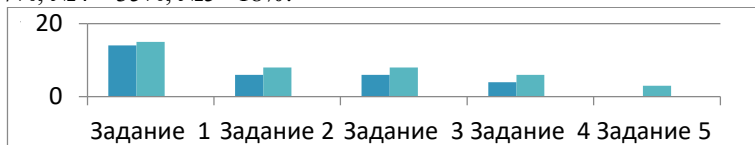
В сентябре 2024 года учащиеся 9-х классов выполнили диагностическую работу (ОГЭ) по математике.

Результаты по классу следующие: №1 – 82,4%, №2 – 35%, №3 – 35%, №4 – 24%, №5 – 0%

Количество правильно выполненных практико-ориентированных задач 1-5 ОГЭ учащимися по математике в сентябре 2023г.

Анализируя работу по заданиям № 1-5 ОГЭ, можно сделать вывод, что наибольшее количество ошибок было допущено во 2, 3, 4, 5 заданиях (практико-ориентированных), только первое задание выполнили 82,4 %. Во всех этих заданиях необходимо было прочесть, осмыслить и выделить главное из текста.

В декабре была проведена диагностическая работа в форме ОГЭ по математике, повторно. Получили следующие результаты: №1 – 83%, №2 – 47%, №3 – 47%, №4 – 35%, №5 – 18%.



Количество правильно выполненных практико-ориентированных задач 1-5 ОГЭ учащимися по математике в декабре 2023года.

Сравнительный анализ результатов диагностики №1 и №2 позволяет сделать вывод о положительной динамике по формированию у учащихся правильной читательской деятельности на уроках математики.

По данному вопросу в рамках «Панорамы открытых уроков и занятий», с целью повышения своего профессионального мастерства, был дан урок в номинации «Использование стратегий смыслового чтения на уроках (занятиях) и во внеурочное время», по теме «Решение практико-ориентированных задач № 1-5 ОГЭ», стала победителем в данной номинации.

В этом учебном году были призёры и победители среди учащихся 9 классов Всероссийской олимпиады школьного этапа по математике на платформе «Сириус», как и в предыдущие годы. Также, хочется отметить, что во Всероссийском муниципальном этапе олимпиады школьников по математике, учащиеся набирают наибольшее количество баллов по району. Есть положительные результаты участия в дистанционных олимпиадах по математике различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников «За скобками», призеры 2 и 3 степени;
- Дистанционная олимпиада по математике «Учи.ру», участие.
- Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис», дипломы 1,2,3 степени, участники;
- Заочный конкурс журнала «Квантик» 5 тур по математике, участие.

### **Заключение.**

В заключение хочется отметить, что основной задачей становится целенаправленная работа по развитию навыков смыслового чтения на уроках математики и во внеурочное время, для формирования умений учащихся понимать и использовать различные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

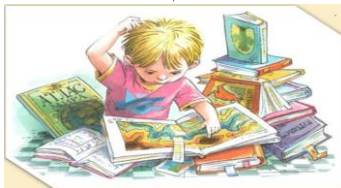
В перспективе было бы интересно рассмотреть возможность в целом развитие интереса к осмысленному чтению различных книг, через решение практико-ориентированных задач.

Исследование может полезно и интересно учителям, которые интересуются развитием смыслового чтения на своих уроках.

В процессе написания работы задумалась, как научиться, быстро осмысленно читать различные книги.

### **Литература.**

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Гельфман, Э. Г. Конструирование учебных текстов по математике, направленных на интеллектуальное воспитание учащихся основной школы [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Э. Г. Гельфман. — Томск: [б. и.], 2004. — 409 с.
4. Доблаев, Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания [Монография] / Л. П. Доблаев. Под ред В. В. Давыдова. — М.: «Педагогика», 1982. — 176 с.
5. Козленко, Л. Н. Современный подход к формированию навыка смыслового чтения [Электронный ресурс] / Л. Н. Козленко. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/632538/>.
6. Леонтьев А.А. «Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии». М., Воронеж, 2001г.
7. Яценко И.В., Рослова Л.О., Высоцкий И.Р, Семенов А.В. «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по математике». Москва, Федеральный институт педагогический измерений.
8. Лепихина С.И. «Формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках математики». Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»: <https://урок.рф>



### **«Инновационные технологии как условие повышения качества образования»**

Гридина Нина Игоревна,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ СОШ №2

В последние десятилетия развитие технологий оказало влияние на все сферы жизни, включая образование. Инновационные технологии стали неотъемлемой частью современной системы образования и могут значительно повысить её качество. Качество образования является одним из основополагающих факторов для подготовки будущих граждан. В условиях постоянных изменений в социально-экономической и технологической сферах становится все более важным развитие инновационных технологий в образовании. Их использование может значительно повысить качество обучения в школе, особенно в 9-11 классах, где ученики готовятся к сдаче государственных экзаменов и выбору последующей профессии.

**Инновационные технологии в образовании** – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире.

**Основными целями инновационного обучения являются:**

1. Развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся.
2. Формирование личностных качеств учащихся.
3. Выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества.
4. Формирование ключевых компетентностей учащихся.

**Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:**

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Создание обстановки сотрудничества ученика и учителя.
3. Выработка долговременной положительной мотивации к обучению.
4. Тщательный отбор материала и способов его подачи.

**В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:**

1. Развивающее обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Развитие критического мышления.
4. Технология “Метод проектов”.
5. Дифференцированный подход к обучению.
6. Создание ситуации успеха на уроке.
7. Информационные технологии.

Правильно подобранный к уроку ЭОР пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение. Это начало другого, «нешкольного» знания. Знания, в основе которого – ощущения и образы. Создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих тематические коллекции, инструменты, программные средства. Они помогают повышать наглядность, интерактивность урока русского языка анимированные рисунки и иллюстрации; интерактивные определения, правила, таблицы, учебные тексты; электронные задания, тесты, словари и справочники.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего могут использоваться на уроке.

Чаще всего я использую презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физкультминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным. Использование разных видов презентаций позволяет решать следующие задачи:

1. *Лекционная презентация* – это визуальные материалы, иллюстрируют содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся.

2. *Презентации - «Плакаты»* - это демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей, допускают активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии и прочее и создают максимальный эффект присутствия.

3. *«Интерактивные презентации»* наиболее эффективны при организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке во время

семинарских занятий и практикумов. Гиперссылки на иные источники информации, в том числе и ИНТЕРНЕТ позволяют ребенку использовать самостоятельно необходимую информацию для изучения, закрепления нового или самостоятельного результатов усвоения.

4. *Анимации и иллюстрации* я, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки).

Использование мультипликации и анимации помогают разнообразить уроки, активизируют учащихся. Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем, для пояснения используются различные звуки и анимация, быстрые ссылки на ранее изученный материал.

На этапах повторения и закрепления материала я использую интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОР, и тесты на сайте «Видеоуроки», где вы найдете тесты, разработанные тысячами учителей для своей работы. Вы можете бесплатно выполнить их и проверить свои знания или создавать собственные тесты и раздавать их своим учащимся в качестве домашнего задания или контроля знаний на уроке. После выполнения теста ученик получит оценку и работу над ошибками, а у вас в личном кабинете появится список всех учеников и их результаты. Преимущество электронных тестов в высокой степени интерактивности в том, что они контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Ещё одна разновидность электронных средств обучения - электронные учебные пособия: репетиторы, тренажеры, программы, интерактивные коллекции, словари, справочники; электронные издания для контроля знаний учащихся, ресурсы электронных библиотек и баз данных. Вот несколько из них, которые на сегодняшний день апробированы мной и зарекомендовали себя неплохо:

- Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)»;

- Уроки Кирилла и Мефодия по русскому языку и литературе;
- Репетиторы по русскому языку и литературе Кирилла и Мефодия;
- Интерактивный курс подготовки к ГИА Русский язык;
- Тренажёр «Русленг» ( на портале ЦОР);
- Орфоэпический тренажёр;
- ФГИС «Моя школа».

ЭОР по русскому языку серии ФГИС «Моя школа» представляет собой электронный образовательный ресурс нового поколения. Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение. С помощью сервиса «Мои файлы» педагогический работник может создавать, хранить, редактировать документы в привычных для пользователя форматах – текстовые документы, таблицы, презентации, изображения. Данный сервис предлагает большое

количество разнообразных уроков, которые собраны в библиотеке цифрового образовательного контента.

Хочу поделиться опытом проведения урока с использованием ФГИС «Моя школа» (видеоролик).

Важно, чтобы взаимодействия учителя и ученика на уроке реализовались максимально. Ученикам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую плоскость. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным.

## **Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся на уроках технологии**

Дарижапова Бальжинима Батормункуевна,  
учитель технологии МБОУ СОШ № 1

Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативу. Необходимо научить его овладевать новыми видами деятельности, новыми знаниями. Этого можно добиться, используя проектную деятельность на уроке и во внеклассной работе.

### **Актуальность проектной деятельности:**

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

### **Новизна проектной деятельности:**

Метод проектов сам по себе является инновационным. Но для повышения интереса у учащихся к изучению технологии я использую на своих уроках ИКТ.

Использование ИКТ на уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ организации труда и образования учащихся; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

### **Значимость проектной деятельности:**

На уроке технологии проекты в настоящее время занимают значимое место. Это объясняется тем, что они позволяют формировать коммуникативные навыки, что очень важно для формирующихся личностей. Именно коммуникативные навыки наиболее востребованы сегодня на рынке труда. В проектной деятельности выявляется склонность учащихся к той или иной деятельности, развиваются профессиональные способности и компетенции.



**Цель проектов** – изучение и разработка условий успешной организации проектной деятельности обучающихся и развитие у ребенка самостоятельности, самоорганизации, способности самообучаться, умения практически применять знания и развитие творческих способностей учащихся.

**Задачи реализации проектной деятельности:**

- Повышать уверенность ученика в своих силах.
- Развивать у учащихся «командный дух», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выявлять информацию из литературы), наблюдательность, умение строить гипотезы, обобщать, мыслить аналитически.

**Проект** — это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным особенностям ребенка, выполненная под руководством учителя.

**Проект** (от лат. projectus — брошенный вперед) — это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде творческого задания.

**Проект** – буквально «брошенный вперёд» в словарях – это «план» замысел или чертёж чего-либо предвещающий его создание. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, соответствующая их возрастным возможностям. Проект состоит из двух частей: пояснительной записки с эскизами, чертежами и технологическими картами самого изделия, выполненного руками учащегося. Работа над проектом требует длительного промежутка времени. Поэтому необходимо её проводить с самого начала учебного года. Она делится на три этапа: организационно-подготовительный, технологический и заключительный.

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий обладающих субъективной или объективной новизной.

Работа по программам технологии нацелена на систематическое включение учащихся в процесс проектирования. Проектирование направлено на нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию задатков и способностей, на включение в успешную трудовую деятельность, на удовлетворение деятельностных и познавательных интересов, запросов, потребностей, создаёт условия для творческого самовыражения и самоопределения. Интегрирующий характер проектов способствует не только закреплению знаний и умений по конкретной теме или разделу, но и активизирует знания полученные учащимися при изучении основ других наук.

Таким образом, метод проектов отражает необходимость связать преобразовательную и преобразующую учащихся деятельность, повысить уровень усвоения и углубления обобщённых знаний о способах деятельности и взаимосвязи их с конкретными знаниями и умениями.

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из

важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету, развитие креативных способностей учащихся?

Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в проектную работу.

**Проектная деятельность опирается на следующие правила и принципы:**

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

**Этапы работы над проектом:**

- Постановка цели: выявление проблемы, противоречия: формулировка задачи.
- Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
- Самообразование и актуализация знаний.
- Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- Исследование: решение отдельных задач, компоновка материала.
- Обобщение результатов и выводы.
- Анализ успехов и ошибок. Коррекция.

**Современный проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств

**Виды проектов:**

- Информационный и исследовательский проект.
- Обзорный проект.
- Продукционный проект (наиболее распространенный на уроках технологии).
- Проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразны по форме. Например, создание технологической карты и изготовление изделия, организация «трудового десанта» с репортажем с места событий и др.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.

**Исследовательский проект может быть по содержанию:**

- монопредметным (только по обслуживающему труду);
- межпредметным;

- надпредметным (например, проект, который выполняется в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских).

**По включенности в учебные планы проект может быть:**

- итоговым (когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала);

- текущим (в этом случае часть содержания учебного курса выносится на самообразование и проектную деятельность).

Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда ребенок участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела).

При разработке плана проекта учащиеся обращаются к справочникам, используют Интернет, и другие источники информации, советуются с членами семьи, сведущими людьми, изучают инструменты, материалы необходимые для выполнения проекта. Первоначальный план реализации проекта постоянно пересматривается.

Техника составления плана, конечно, может быть самой разнообразной, как и сами проекты. Самое главное – чтобы план отвечал проекту, а не наоборот.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания, из разных областей, применять их на практике, создавать при этом новые знания, идеи, материальные ценности. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций.

Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаю выполнение проекта с меньшим объемом работ, где основное внимание обучающийся уделяет изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы требуют большей помощи со стороны руководителя проекта.

На следующем этапе провожу индивидуальные консультации с каждым школьником, определяя конкретные задания, выбор материалов и инструментов, необходимой литературы, повторяем правила техники безопасности.

Затем ученики приносят план работы над проектом, эскиз или рисунок изделия, образцы выбранных материалов. Вместе с учащимися просматриваем эскиз изделия, анализируем его конструкцию и технологию изготовления. При необходимости вношу поправки. После этого учащиеся составляют технологическую карту, делают необходимые расчеты, при необходимости

консультируются у учителя. Вместе с этим приступают к практической работе по изготовлению изделия и поэтапному оформлению творческого проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее важная. Учащийся должен ощущать свою значимость. Он гордится выполненной работой и хочет, чтобы весь мир (не меньше) узнал о его знании и умении. А для этого работа должна быть представлена.

Работая на уроках технологии, а именно, для закрепления и дополнения полученных знаний, я увидела, что метод проектов просто незаменим, помогая учащимся раскрыть свои способности, учителю накапливать опыт, а результаты превосходят все ожидания, настолько интересными получаются работы учащихся.

Сегодня применение метода проектов становится тем более актуально, что результаты такой формы обучения соответствуют критериям эффективности профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Технология 5-11 классы, проектная деятельность учащихся. Волгоград, Учитель, 2013 .Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г.
2. Технология. Проектная деятельность. Волгоград, 2013. Понамарёва Н.А.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
- 4.<https://multiurok.ru/files/obobshcheniye-opyta-ispol-zovaniye-metoda-proiektov-na-urokakh-tiekhnologhii.html>
- 5.<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/12/19/tema-ispolzovanie-metoda-proiektov-na-urokah-tehnologii>

### ***«Повышение качества образования обучающихся посредством реализации индивидуального образовательного маршрута учителя обществознания на ступени СОО»***

Денисенко Вероника Алексеевна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска

Актуальность темы моей работы определяется тем, что в настоящее время современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста. Индивидуализация и персонализация становятся ведущими трендами современного образования. (2.3) Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, является индивидуальный образовательный маршрут. (6.1)Также работа по данному направлению позволяет решить проблему повышения качества образования обучающихся.

Цель моей работы является обоснование необходимости повышения уровня педагогического мастерства и качество образования обучающихся через реализацию индивидуально образовательного маршрута учителя обществознания на ступени СОО.

Для того, чтобы достичь поставленную цель, следует решить следующие задачи:

1. рассмотреть возможности самообразовательной траектории учителя в процессе составления и реализации ИОМ;
2. внедрять интерактивные формы обучения на уроке обществознания;
3. создать условия для проявления исследовательских способностей обучающихся на уроках обществознания, формировать способности обучающихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.
4. способствовать повышению качества образования обучающихся через реализацию ИОМ учителя;
5. провести диагностику, позволяющую определить успешность и результативность работы;
6. обменяться эффективным педагогическим опытом.

Объект исследования: индивидуальный образовательный маршрут учителя обществознания

Предмет исследования: повышения уровня педагогического мастерства и качество образования обучающихся

Новизна и значимость работы определяется, как способность автора апробировать новую практику самообразования учителя на основе технологии ИОМ.

Давайте проанализируем ИОМ учителя как инструмент научно-методического сопровождения педагогов. Индивидуализация – центральный вектор проводимых реформ российского образования, последовательно отражаемый в основополагающих документах. (4) . Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь творческой реализации профессионального и личностного потенциала учителя. (5.1) ИОМ учителя включает в себя следующие направления: Профессионально-предметное, Психолого-педагогическое, Методическое, Информационно - коммуникационное (3.30) **Давайте** рассмотрим возможности самообразовательной траектории учителя в процессе составления и реализации ИОМ.

В результате проведенной диагностики профессиональных дефицитов был составлен индивидуальный протокол результатов. Мой результат соответствует среднему уровню профессиональной компетенции. Выявленные предметные и методические дефициты позволили мне разработать программа профессионального развития по технологии ИОМ на определённый период.

Для решения вопроса повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования мною была пройдена курсовой подготовки по рекомендованной тематике в объеме не менее 36 часов:

- КПК Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя на базе ГАОУ ДПО ИРОСО. 21.04.2023
- КПК Цифровая экосистема ДПО «Использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности» сертификат 09.01.2023
- Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.ч. -05.11.2023.
- Всероссийский вебинар по теме: «Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности». (2 часа) Всероссийский журнал «Педагогический опыт». 13.01.2024

-Так же мною была изучена литературы по теме: «Основы философских знаний» и пройден онлайн – курс «Лекториум» по основам философских знаний, что помогло преодолеть дефицит в предметной компетенции по теме: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции».

-Изучение литературы по теме: «Способность к руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся», а также по проблеме, сервисов сопровождения проектов.

- Прослушивание видеолекций «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» «Инфоурок» 31.03.2023

- Вебинар для педагогов «Исследовательская и проектная деятельность в школе в свете требований ФГОС». Всероссийский научно – методический журнал «Маяк образования».

-Вебинар издательства «Просвещения» Сервис «Лаборатория проектов» как один из цифровых инструментов реализации проектной деятельности учащихся.

- Выступление на РМО учителей истории и обществознания: «Управление проектной и исследовательской деятельностью».

- Участие в системе школьной методической работы, выступление на педсоветах, методсоветах по вопросам: «Новый ФГОС третьего поколения», «Планирование уроков по ФГОС 2023: важные аспекты содержания.», «Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии ФООП ООО, СОО», «Современные подходы к предметным неделям»

Таким образом, разные формы непрерывного профессионального развития повышения квалификации стимулировали мой профессиональный рост и совершенствование как учителя, обеспечили овладение инновационным опытом, повысили уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности, а в учебной деятельности стала активно применять интерактивные формы обучения на уроке обществознания в 10 -11 классах на более на системном уровне.

*Внедрение интерактивных формы обучения на уроке обществознания –* это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося. На своих уроках я использую следующие интерактивные подходы

- ✓ Творческие задания
- ✓ Работа в малых группах
- ✓ Работа в парах
- ✓ Интеллект – карты
- ✓ Обсуждение сложных и проблем с помощью ПОПС-формулы, позволяет помочь аргументировать свою позицию в дискуссии.
- ✓ Разрешение проблем («Дерево проблем», «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др. )
- ✓ Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает видения проблемы и своего пути решения задачи.
- ✓ Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и обучающихся.
- ✓ Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.

- ✓ **Рефлексия.** Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

В рамках реализации ИОМ мною были проведены открытые уроки в школе:

- в 10 классе с углубленным изучением предмета Обществознание при отсутствии углубленных учебников. Первый год обучение нового класса. Урок - конференция тема "Социальные науки и проблема изучения и развития общества" с применением проектной технологии, создание интеллект - карты, технологии ПОПС. Отработаны дефицит в предметной компетенции "Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» и методическая компетенция по теме "Способность к руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. "

- в 7 классе проведение открытого урока с применением проектных и исследовательских технологий, интерактивных методов обучения: Урок – практикум «Человек в экономических отношениях», в рамках Дня открытых дверей. В роли учителей выступили обучающиеся 10-11 классов. Отработаны дефициты в методической компетенции: «Способность применять техники и приемы стимулирования, мотивации и рефлексии на разных этапах урока» и «способность разрабатывать развивающие, проблемные и проектные задания».

На своих уроках обществознания в 10-11 классах и индивидуальном проекте создаю условия для проявления исследовательских способностей обучающихся, а также формирую способности обучающихся к саморазвитию, к поисковой деятельности. В течении 3 лет обучающиеся ступени СОО успешно разрабатывают и защищают в 10 классе – социальный проект, в 11 классе – исследовательский проект. Необходимо отметить, что одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Исходя из вышесказанного, необходимо сказать, что основой для оценки качества образования являются планируемые результаты. Оценка качества образования носит комплексный характер (оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты. В своей педагогической деятельности для динамики образовательных достижений использую разнообразные формы и методы оценки качества образования обучающихся. Для оценки *учителем* результата развития УУД в образовательном процессе на уроке обществознания, на основе выделенных П.Я. Гальпериным (1) условий «поэтапного формирования умственных действий», разработан «Оценочный лист достижений ученика в развитии УУД» ( Приложение1).

В таблице представлен аналитический отчёт по результатам сформированности УУД обучающихся 11а класса на уроках обществознания и в проектной деятельности. Данные результаты обследуются 1 раз в два года. Заполняется на основе средневзвешенных данных, полученных во всех формах мониторинга.

#### **Общий показатель развития УУД в 11 а классе**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	48	38	14

Регулятивные	41	42	17
Познавательные	68	22	9
Коммуникативные	80	14	5
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>11</b>

На основе полученных данных можно видеть, что у обучающихся сформированы УУД, что свидетельствует о повышении качества образования.

Ещё одним из показателей повышения качества образования обучающихся 10-11 классов являются:

**1.Результаты ВСОШ (школьный, муниципальный, региональный уровень):**

Школьный уровень – Право – 15 участников – 4 призёра;

Обществознание – 26 участников – 1 победитель; 7 призёров;

История – 6 участников – 1 победитель; 1 призёр

Муниципальный - Право – 5 участников – 1 призёра;

Обществознание – 6 участников – 1 призёр; все остальные первые в рейтинге.

История – 2 участника – 2 призёра.

Региональный уровень - право – 1 участник; Обществознание – 1 участник,

История – 2 участника.

**2.Результаты участия в предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (очно, дистанционно):**

Международный конкурс «Олимпиад – 2023» по истории и обществознанию – 9 дипломов победителей.

Международная олимпиада по обществознанию «Социальное развитие и молодёжь» - 1 победитель

Всероссийская олимпиада Обществознание. Критическое мышление» - 2 место

Международный конкурс «Исследовательские работы» работа «Молодёжь и выборы» - 1 место

Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы» работа: «Законодательная деятельность Сахалинской областной Думы»

Обобщая сказанное, можно сделать выводы, что в результате реализации ИОМ учителя выявлена высокая степень влияния ИОМа на повышение качества образования обучающихся 10-11 классов. В результате чего, повысился уровень мотивации к изучению предмету обществознания и разработке индивидуального проекта, уровень личностного развития, наблюдается положительная динамика качества знаний и уровня обученности, а также повышается уровень УУД.

Следует отметить, что в ходе реализации ИОМ наблюдается рост профессионализма педагога. Вот одни из показателей:

**1.Распространение опыта своей деятельности (в т.ч. участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и др.):**

Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы» работа: «Организация и управление учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» - 1 место

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок: Урок – конференция «Социальные науки и общественное развитие и их особенности»

Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: переход от теоретического обучения к практическому применению знаний»



## **2.Участие в инновационной деятельности образовательного учреждения:**

Работа по новым УМК: 10 класс углубленный уровень обществознание (без наличия учебника), 7 класс обществознание (без учебника), 11 класс история.

## **3.Участие учителя в сетевом взаимодействии:**

Российский образовательный портал «Учи.ру», Яндекс Класс, Педсовет.

Необходимо дополнить, что мною дистанционно была пройдена повторная оценка профессиональных компетенций.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цель и задачи выполнены мною в полном объёме.

Автор апробировал новую практику самообразования учителя на основе технологии ИОМ, для выявления индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, это позволит решить проблему качественной организации образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся, получение высоких образовательных результатов и повышение квалификации учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут выступает как инструмент научно – методического сопровождения, где учитель фиксирует достижения и затруднения в собственной профессиональной деятельности и ищет возможности для обобщения опыта и ликвидации дефицитов, позволяющего выстроить горизонтальное профессиональное развитие. Реализованный ИОМ учителя способствует повышению качества образования обучающихся.

Главными профессиональными качествами учителя становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность, а достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Считаю, что индивидуальный образовательный маршрут выступает как инструмент научно – методического сопровождения, где учитель фиксирует достижения и затруднения в собственной профессиональной деятельности и ищет возможности для обобщения опыта и ликвидации дефицитов, позволяющего выстроить горизонтальное профессиональное развитие. Реализованный ИОМ учителя способствует повышению качества образования обучающихся.

**«Единственная возможность заставить человека сделать что либо –  
это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это»**

**Д.Карнеги**

### **Список литературы**

- 1.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка//Хрестоматия «Педагогическая психология» - СПб: Питер, 2006.
- 2.Мартынец М.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно – методического сопровождения педагога.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-instrument-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov?ysclid=lrwu91llmf332057749>
- 3.Методическое сопровождение педагога в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута: методическое пособие/З.К.Омарова, А.А.Кычкина. Махачкала, 2023. - 60 с.

- 4.Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- 5.Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/?ysclid=lrwu3126a7188600788>
- 6.Синицина М. Г. Повышение качества образования через компетентность, инициативу, творчество учителя и ученика.  
<https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/1927?ysclid=lrstv050jr517692466>
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

### **Художественно-прикладная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся**

Еркалиева Нина Сергеевна,  
воспитатель,  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад №2  
«Кораблик» г. Поронайска»

Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста характеризуется как процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируется художественные чувства и вкус, интерес к искусству, умение понимать его, наслаждаться им, развиваются творческие способности. Значение эстетического воспитания заключается в том, что оно делает ребенка благороднее, положительно влияет на его нравственность, возвышает чувства, украшает жизнь.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого не зависящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т. п. – все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности.

Существуют различные определения понятия художественно-эстетическое развитие. В книге "Ребенок в мире творчества" под редакцией Варки Н.А. можно найти такое выражение: "Педагогика определяет художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста как целенаправленный

процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве" [1, 53с].

Известный педагог Запорожец И.Д. определяет художественно-эстетическое развитие как «организацию жизни и деятельности детей, способствующую развитию эстетических и художественных чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает» [5, 43с].

**Новизна** заключается в том, что данная работа дает возможность не только изучить достаточное количество разных техник и способов для создания художественных образов, но и использовать разные материалы для развития творческих способностей обучающихся 5-7 лет.

Для того, чтобы полноценно раскрыть творческие способности детей в детском саду №2 «Кораблик» г. Поронайска работает кружок в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки».

**Цель работы:** развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей в процессе художественно-прикладной деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с различными видами декоративно-прикладного творчества, многообразием художественных материалов и приемов работы с ними;

2. Учить детей работать с различными материалами (природным, бумагой, тканью, картоном, и т.д.).

Развивающие:

1. Содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды продуктивной и прикладной деятельности;

2. Развивать творческое мышление, устойчивый интерес к ручному труду;

3. Формировать и развивать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

Воспитательные:

1. Воспитывать коммуникативные способности детей;

2. Воспитывать умение работать в коллективе.

3. Воспитывать художественный вкус, старательность.

### **Концептуальная часть**

Проблему художественно-эстетического развития у детей дошкольного возраста нельзя считать полностью решенной ни теоретически, ни практически. В условиях дошкольного образования наиболее важными для решения педагогических задач в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста являются следующие принципы: принцип эстетической универсальности, принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности, принцип эмоциональности и эстетического содержания в предметно-развивающей среде.

Принцип эстетической универсальности заключается в том, что эстетическая деятельность проникает во все сферы деятельности человека. В эстетическом освоении мира человеком, как отмечает в своей книге Р. А. Куренкова, различают три основных типа эстетической деятельности:

- универсальная, связанная с материальным духовным производством, с практическими отношениями человека в мире;
- родовая, порождающая собственно эстетическое начало, самостоятельно проявляющая в ремесле, в народном искусстве и т.д.;
- художественная или творческая, в области искусства является высшим, концентрированным, свободным от утилитарного начала видом эстетической деятельности [2, с.93].

#### **Современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка);
- игровые (игры на развитие творческого воображения);
- нетрадиционные техники аппликации, поделки.

#### **Формы работы:**

- беседы;
- занятия;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- игра;
- оформления выставок.

#### **Методы работы:**

- наглядный;
- исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Для работы кружка были созданы необходимые условия: столы, стулья согласно антропометрии, художественные материалы стандартной и нестандартной направленности (наборы цветной бумаги, цветные бумажные полоски для квиллинга, подборка из бросового материала, разнообразные виды макаронных изделий, бусинки, пуговицы, ленты, фольга и многое другое).

На первом этапе работы была проведена диагностика, которая показала у некоторых ребят низкий уровень развития творческих способностей. Ребята с трудом проявляли инициативу и творчество, деятельность носила репродуктивный характер, замысел в основном основан на наблюдениях, не отличается оригинальностью. Обучающиеся мало знакомы с различными видами материала.

Для того чтобы повысить уровень развития творческих способностей у обучающихся, мы решили познакомить детей с различными видами материала и техниками.

Работу проводили по нескольким направлениям:

1) Использование элементов техники «Квиллинг» и конструирование из бумаги. Одной из основных целей данной технологии является развитие

личности ребенка, его творческих способностей, творческих задатков, интеллекта. Обучение умениям не вытесняет непосредственности детского восприятия. В процессе конструирования из бумаги, помимо развития мелкой моторики, у ребенка развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, пространственное воображение.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В процессе работы дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

2) Другое направление – работа с макаронными изделиями: «Чудо макароны». («Рамки для фотографий», «Цветные бусы на елке», «Веселая овечка»). Какие поделки больше всего нравятся и детям, и родителям? Конечно же, полезные! А еще такие, про которые все будут удивленно и восхищенно спрашивать: «А из чего это?». Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции.

Макароны – это замечательный продукт для детского художественного творчества. Макароны можно клеить на лист бумаги, где нарисовано какое-либо изображение, можно делать рамки для фотографий. На первом занятии дети выкладывают макароны по контуру изображения, на других занятиях – выполняют аппликации, раскрашивают макароны гуашью.

Именно такие нетрадиционные способы аппликации учат детей выражать свое творческое начало и свое собственное «Я» через воплощение своих идей при создании необычных произведений изобразительного искусства.

3) Работа с бросовым материалом (пластиковые крышки, втулки, одноразовые стаканы, ложки и т.д.).

Современных детей, увлечённых компьютерными играми и многочисленными готовыми игрушками, сложно чем-то удивить. Но чем раньше научить их удивляться ручным поделкам и привлечь к процессу творчества, тем раньше они захотят мастерить сами, создавать что-то своими руками. Ведь желание творить есть в каждом ребёнке, а способность к творчеству – отличительная черта человека. Работа с бросовым материалом позволяет по-новому взглянуть на мир привычных вещей, подумать: «На что это похоже? Что из этого можно смастерить? Где это пригодится?»

На занятиях дети учатся видеть материал, сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки и игрушки из упаковочного картона, коробок, бумаги, бутылок, трубочек, обрезков меха, лоскутков ткани, остатков пряжи и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение. В то же время воспитывает у ребенка стремление добиваться положительного результата.

Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку. На данных занятиях ребята узнали сколько красивого и интересного можно сделать из бросового материала. Детьми были сделаны

работы: «Веселые инопланетяне», «Дед Мороз», «Насекомые» и т.д. Дети учились работать с ножницами, соединяли части целого, красиво оформляли свои работы, доводили начатое дело до конца. Это способствовало укреплению мелкой моторики пальцев рук.

4) Работа с фольгой. Все мы знаем о том, что дети очень любят блестящие вещи. Именно они способны на длительное время привлечь внимание ребенка.

Фольга – полностью безопасный и весьма универсальный материал для работы в самых различных техниках.

Лёгкая, гибкая, блестящая, не боится воды и огня, не требует каких-либо специальных инструментов (только ножницы, нитки, клеевой пистолет), доступная по цене. Материал, который можно приобрести весьма легко в любом хозяйственном магазине.

Благодаря своим положительным качествам её можно использовать для создания различных скульптур, панно, сувениров применяя известные приёмы и элементы лепки из пластических материалов: шарики, колбаска соединяются в нужную форму.

Работа с фольгой хорошо развивает мелкую моторику рук, а также улучшает наблюдательность. На данных занятиях мы знакомимся с фольгой, ее свойствами. Ребята самостоятельно делали заготовки для Лилии и колоска. Данный вид ручного труда требовал от детей соблюдение правил безопасности, осторожности, внимания, терпения, аккуратности, воображения.

5) Работа с пенопластом, с георгиевской лентой («Голуби мира»). Из данного материала к 9 мая ребята делали такие работы как «Голуби мира», «Памятник павшим солдатам», «Георгиевская брошь». При выполнении таких работ дети погрузились в историю, испытывали чувство патриотизма. На данных занятиях ребята развивали воображение, мышление, креативность. Дополняли работу по своему замыслу.

6) Работа с помпонами («Цветок для мамы», «Букет для мамы», «Цветок в кашпо») На занятиях дети приобретают практические навыки (владение ножницами, фигурными трафаретами, и т. д.). Также большое внимание уделяется вопросам цветоведения. Цвет изделия является основным элементом зрительного восприятия, поэтому детям необходимо показать многообразные варианты сочетаний цветов и оттенков, научить подбирать цвета в зависимости от характера и назначения изделия. Ребенок учится не только создавать своими руками работы, но и оформлять их.

Занятия включают в себя технику выполнения игрушки из помпонов. Практические задания предполагают повышение сложности изделий по мере приобретения детьми навыков. Сначала дети изготавливают простые работы, рассматривают образцы, анализируют их структуру и приемы выполнения. Потом задания усложняются, дети учатся самостоятельно моделировать простые предметы. А затем они осваивают составление сложных композиций из отдельных элементов.

Последовательное освоение техники позволит перейти к самостоятельному творчеству и воплощению своих идей.

7) Техника «Айрис Фолдинг» (радужное складывание). На данных занятиях дети учились складывать и приклеивать цветные бумажные полоски в правильном направлении. Интерес заключается в том, что ребенок не может

увидеть свою работу, пока полностью не закончит приклеивать бумажные полоски. В данной техники ребята самостоятельно выбирают цветовую гамму. «Айрис Фолдинг» развивает у детей внимание, наблюдательность, пространственное мышление, аккуратность и точность в работе, развивает моторику пальцев рук, точность движений, фантазию. Воспитывает трудолюбие и творческую самостоятельность.

С данной техникой дети познакомились на занятиях в кружке. Техника очень яркая, простая и результативная. Практически уже на первом занятии детки получают превосходный результат, что мотивирует их на дальнейшее посещение кружка. На первом занятии ребята получают полный набор заготовок: шаблон, схема, нарезанные и загнутые полоски цветной бумаги, к концу занятия дети получают – ЧУДО! Яркую, красивую и необычную поделку, сделанную их собственными "волшебными" ручками. На втором занятии дети знакомятся с основными терминами и методикой техники, что и как получается, и как самим дома получить такой же результат, как и на занятии в кружке. Итогом уже второго занятия являются такие замечательные открытки для любимых мамочек, в виде сердечек.

В работе используется индивидуальный подход. Задания детям даются с различным уровнем сложности.

Также применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз.

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения и творческих способностей детей.

Диалоги на занятиях между преподавателем и ребенком были направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Беседа на тему «почему нравится...» или «почему не нравится...» с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка к осмысливанию объекта. Необходимо, чтобы ребенок уточнил для себя те критерии, по которым он оценивает предмет.

Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, что формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко используется наглядное пособие. Это способствует сокращению времени на изложение теории.

Итоговым результатом работы являются творческие выставки «Волшебный квиллинг», «С днем матери», «С днем победы». На 9 мая дети участвовали в акции «Лента победы», подарили прохожим георгиевские броши, сделанные своими руками.

На конец года была проведена диагностика, которая показала высокий результат практически у всех детей. Дети научились использовать свои конструктивные решения в процессе работы; учитывать яркость, оригинальность при выполнении поделки; выполнять работу по замыслу, дополнять ее.

**Работа с родителями**

Для родителей были предложены консультации, рекомендованы игры на развитие творческого воображения для использования дома в совместной деятельности с детьми, выставки детских работ.

В целом, подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством художественно-прикладной деятельности, является исключительной возможностью развивающих, творческих занятий ручным трудом в педагогической работе с дошкольниками, позволяет развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки. Ребята отступают от образца, проявляя индивидуальность, искусство. Развивают фантазию, воображение, особое видение мира, могут высказывать свою точку зрения на окружающую действительность.

Дошкольникам доставляет удовольствие делать поделки, игрушки своими руками. И хотя выполнение поделок часто сопряжено со сложностями, в преодолении трудностей ребенок получает эмоциональное удовлетворение. Эмоционально-положительное отношение к деятельности многие исследователи считают условием формирования художественно-творческих способностей. Кроме этого у детей развивается произвольность, волевые качества, усидчивость. Художественно-прикладная деятельность воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, а, следовательно, на развитие интеллекта в целом.

#### **Список литературы**

1. Варки Н.А. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников Н. Варки // Дошкольное воспитание. – 2003. - №6. - 57-67с.
2. Куренкова Р. А. Эстетика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Р. А. Куренкова. – М.: Издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 367 с.
3. Давыдова Г. Н. Детский дизайн - Поделки из бросового материала. - М.: Скрипторий 2003, 2006. - 80 с. - мягк. обл.
4. Давыдова Г. Н. Детский дизайн - Пластилинография. - М.: Скрипторий 2003, 2003. - 64 с. - мягк. обл.
5. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985.- 186с.
6. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева, З. М. Поварченкова. Аппликация в детском саду [Текст] : конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. - Ярославль : Академия развития, 2010. - 240 с
7. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование. 2-7 лет. -М.: Изд-во: дом "Карапуз", 1999 г.
8. Пантелеева Л. В. «Детское рукоделие – Художественный труд в детском саду и семье».
9. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.— СПб.: «Детство-пресс»; 2000.— 32 с.

#### **Современные подходы к наставничеству на примере реализации программы социальной активности «Орлята России»**

Жигула Екатерина Владимировна,  
Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими



Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).<sup>1</sup> Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей, детей-наставников и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа «Орлята России» разработана для младших школьников и направлена на формирование у обучающихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

**Цель** - развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи программы:**

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих

---

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

**Участники программы:** обучающиеся 1-4 классов, родители, педагоги общеобразовательной организации, старшеклассники (учащиеся психолого-педагогического класса, активисты РДДМ), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Программа включает в себя **реализацию семи треков.**

- «Орлёнок – Лидер»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для обучающихся начальных классов. Встречи учителя с классом в составе треков рекомендуется организовывать в неформальной обстановке, отличной от классической образовательной среды. С этой целью предлагается при подготовке встреч переформатировать пространство класса. В целях развития у детей навыков командной работы взаимодействие учителя с классом происходит преимущественно в формате групповой работы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному коллективно-творческому делу

Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

**Ожидаемые результаты:**

- качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после проведения треков, в том числе;
- активное участие каждого школьника в коллективной социальнозначимой деятельности;
- принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовнонравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству;
- получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы;
- развитие метапредметных компетенций;
- раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

**Что даёт программа.**

**Обучающемуся:**

- пополнение портфолио;
- развитие личностных компетенций: (развивать самостоятельность, самоконтроль, инициативность, стремление побеждать, воспитывать в себе лидерские качества, включаться в жизнь класса);

- развитие метапредметных компетенций: внимательность, наблюдательность, расширение своего кругозора, сообразительность, креативность, нестандартное мышление, целеполагание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде.

Учителю:

- сплочение детского коллектива
- профессиональный рост в коллективе единомышленников (коллеги, реализующие программу);

- расширение своих профессиональных компетенций: освоение новых методик КТД;

- пополнение портфолио;

- монетизация.

Ученику – наставнику:

- быть участником профессионального сообщества;
- развитие лидерских и коммуникативных качеств;
- получение навыков организации детского коллектива;

Родителю:

- Делает общение с детьми интересным;
- Позволяет стать частью единой команды взрослых и детей;
- Открывает простор для совместного творчества с детьми;
- Помогает увидеть и раскрыть таланты своего ребёнка.

Впервые ученики нашей школы вступили в движение «Орлята России» в 2021 году.

Первые 28 участников движения во главе с учителем начальных классов и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовали на базе 2 класса полностью программу «Орлята России». После на методическом объединении учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Поронайска был продемонстрирован опыт работы с данной программой. На начало 2022/2023 учебного года в движение «Орлята России» вступили:

2е классы – 2 педагога, 49 учащихся, родители (законные представители);

3е классы – 2 педагога, 50 учащихся, родители (законные представители);

4ый класс – 1 педагог, 28 учащихся, родители (законные представители).

В 2022/2023 году на базе нашей школы состоялось открытие профильной группы психолого-педагогического класса. В рамках учебной деятельности с обучающимися профильных психолого-педагогических групп ведется профориентационная работа с целью формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности. Ребята активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий, а также они стали важными участниками программы «Орлята России».

Как старшекласники-наставники помогают учителю в реализации программы «Орлята России»: <sup>2</sup>

- организуют работу микрогрупп от коллективного генерирования идей до поэтапного осуществления инициатив ребят младших классов;

- становятся полноценными соавторами и соорганизаторами при проведении командных игр, событий, где также примеряют на себя роль ведущих;

- выступают в качестве интересных личностей, демонстрирующих свои собственные достижения в различных областях в рамках занятий треков;

- помогают педагогу при подготовке к занятиям в течение учебного года: создают презентации, готовят раздаточный и наглядный материал, подбирают и проводят физкультминутки, и прочее;

- совершенствуют свои навыки в придумывании игр, сами воспроизводят те, что были придуманы другими, при необходимости меняя условия под особенности классного коллектива;

- реализуют собственные инициативы: при желании проводят «полезные» перемены с младшими школьниками, организуют акции, предлагают и поддерживают традицию пения орлятских песен перед занятиями, разучивают танцевальные движения и т.д.

- в летнее и каникулярное время учебного года старшекласники-наставники могут быть задействованы в проведении пришкольных и загородных лагерных смен, как помощники вожатых.

В рамках реализации треков, ребята совместно с педагогами начальных классов для участников движения «Орлята России» МБОУ СОШ №1 г. Поронайска организовали и провели такие мероприятия как:

- Трек «Орленок – Лидер» - игровые программы для первокласников;

- Трек «Орленок – Эколог» - экологический субботник;

- Трек «Орленок – Эрудит» - интеллектуальная игра;

- Трек «Орленок – Мастер» - помощь в реализации КТД «Классный театр»;

- Трек «Орленок – Спортсмен» - занятие «Мы гордость нашей страны» и спортивную игру «Книга рекордов»;

- Трек «Орленок – Доброволец» - организация благотворительной акции «Коробка храбрости»;

- Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» - организация музейной выставки «Школьные годы чудесные».

Следующим этапом реализации программы» стала открытие профильной смены «Содружество Орлят России» на базе пришкольного летнего лагеря «Звездный берег». В рамках профориентационной деятельности старшекласники стали настоящими вожатыми для ребят младшего возраста.

Важность наставника для ребёнка неизмерима. Но что это даёт самому наставнику?

В проекте «Орлята России» особое внимание уделяют развитию «гибких навыков» – универсальных, которые пригодятся в любой профессии и жизненной ситуации. Здесь ученики-наставники могут усовершенствовать свои навыки коммуникации, критического и креативного мышления, работы в коллективе, быстрого принятия важных решений и многое другое. Многие старшекласники

---

<sup>2</sup> <https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/>

уже достигли результатов со своими подопечными и завоевали их доверие и любовь. Эта интересная и важная миссия привлекает всё новых и новых ребят. Ведь наставник для Орлят - это не только старший друг, но настоящий помощник учителю. Это хорошая возможность для учеников старших классов почувствовать себя в роли старшего товарища, наставника и даже учителя, а значит попробовать себя в новой профессии. Наставник увлекает и ведёт за собой, становится для Орлят примером для подражания. А это в свою очередь дисциплинирует наставников и даёт им стимул расти, развиваться и становиться лучше!

### **Список использованной литературы:**

1. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.);
2. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. [https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/807/y4nghf5a4p7x21hpaecpg40fwy5imbio/П\\_рограмма\\_развития\\_социальной\\_активности\\_Орлята\\_России\\_для\\_обучающихся\\_начальных\\_классов\\_общеобразовательных\\_школ.\\_УМК\\_учебного\\_года.pdf](https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/807/y4nghf5a4p7x21hpaecpg40fwy5imbio/П_рограмма_развития_социальной_активности_Орлята_России_для_обучающихся_начальных_классов_общеобразовательных_школ._УМК_учебного_года.pdf);
5. <https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/>.

### **«Воспитательный потенциал системы дополнительного образования для семьи»**

Измайлова Елена Иосифовна  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ № 5 «Сказка» г. Поронайска

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

В. А. Сухомлинский

Современный мир непрестанно и быстро меняется. В процессе глобализации общества наряду с позитивными изменениями (технологическими, научными) чётко проявляются и различные трудности и проблемы: социальные, экономические, информационные, морально-нравственные. Массовая бездуховность общества сегодня породилась вследствие недооценки воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное развитие детей. В этих условиях была принята Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761, в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

**Что же такое воспитание? Какой подход к этой стороне образовательного процесса сформировался у педагогического сообщества? Под каким углом его рассматривает дополнительное образование?**

Воспитание – важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного

процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Однако подход к воспитанию в педагогическом сообществе не однозначен. Так воспитательная работа в школе, как правило, слабо развита, акцент делается на обучение детей и получение ими предметных знаний, а воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях зачастую рассматривается только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

В дополнительном же образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания – обучение!»

Целью нового воспитания человека XXI века должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытие их творческого потенциала, приобщение к материальной и духовной культуре и формирование гражданского самосознания.

Но организация воспитательного процесса сегодня требует постоянных изменений, которые должны появиться в результате определенных подходов к воспитанию.

В основе изменений должна быть нацеленность воспитания на будущее, т.е. на формирование навыков XXI века, которые непосредственно связаны с воспитанием.

Существует целый спектр воспитательных задач, которые в учреждении дополнительного образования успешно решают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Для решения данных задач на базе нашего детского сада № 5 «Сказка» г. Поронайска было организовано объединение технической направленности, в рамках которой реализуется программа «РоботоЛандия».

Мы с вами сейчас живём в технологичном мире, где ежедневно появляются технические новинки и постоянно происходят глобальные изменения в цифровой сфере. В настоящее время в России на первый план выходит развитие технического творчества и подготовка инженерных кадров, активно развивается система детских технопарков «Кванториумов», появляются новые платформы и технологии, связанные с искусственным интеллектом, появлением новых умных производств, робототехникой, технологией виртуальной и дополненной реальности.

Цель реализации программы: развитие технического и творческого потенциала личности через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями в области робототехники;
- познакомить с практическими навыками осуществления процесса сборки моделей;

Развивающие:

- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;

- развивать творческие способности обучающихся;

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к робототехнике, как востребованному направлению в современном мире;
- воспитывать умение работать в команде.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся будут ознакомлены с основными понятиями в области робототехники;
- обучающиеся будут ознакомлены с практическими навыками осуществления процесса сборки моделей;

Метапредметные:

- у обучающихся развита продуктивная (конструирование) деятельность: обеспечено освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;

- у обучающихся развиты творческие способности;

Личностные:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к робототехнике, как востребованному направлению в современном мире;
- у обучающихся воспитано умение работать в команде.

Программа рассчитана на детей подготовительного к школе дошкольного возраста (6 – 7 лет). В 2022– 2023 году программа реализована с детьми подготовительных к школе групп.

В нашем объединении занятия по робототехнике проходят по программе в системе, раз в неделю, полученные знания дети могут применить и закрепить индивидуально в свободной деятельности. Так, для реализации детского технического творчества используем различные виды строительного материала и конструкторов. Использование различных видов современных конструкторов: Малыш 1, Мататалаб, различного вида и размера Лего, железный конструктор и т.д., решает задачи развития детского технического творчества.

Система дошкольного образования изначально направлена на развитие технического творчества детей. Это занятия рисованием, лепкой, аппликацией, оригами – всё это развивает ребёнка и готовит к более сложным творческим, техническим вершинам.

Техническое творчество обладает огромным потенциалом для повышения качества обучения и воспитания, и потому его возрождение в дошкольных учреждениях и активизация в учреждениях дополнительного

образования, бесспорно, должно стать актуальной задачей всех уровней образовательной системы. Родители и общество, желают видеть ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы педагога. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. Таким образом, успех процесса воспитания возможен только при объединении усилий семьи и ДОУ. Так одной из актуальных тем образования, а именно одной из проблем дополнительного образования является недостаток взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся.

**Формы и методы.** Я, как педагог дополнительного образования всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Рекомендации, консультации, информация о работе объединения в мессенджерах нашего детского, то есть родители видят, что работа ведется и есть результаты первые результаты видно сразу после первого занятия. Родители отмечают, что дома очень эмоционально рассказывает о занятии.

### **Мониторинг за два года**

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде мониторинга на основе пятибалльной системы оценок по критериям программы.

В 2022-2023 количество обучающихся в объединении было 8 человек, как было заявлено в реализуемой программе РоботоЛандия.

В качестве оценки результативности используются различные упражнения, выставки, соревнования, конкурсы.

В 2022-2023 учебном году дети приняли участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский конкурс по Лего-конструированию в номинации «Лего-поделка» наше объединение получило диплом третьей степени, воспитанник объединения во всероссийском конкурсе в номинации «Лего-механизм» получил диплом второй степени, сертификат участника всероссийского конкурса «Робототехника в моей жизни» получил ещё один воспитанник. Анализируя работу 2022-2023 года, мы пришли к выводу, что робототехника должна быть в нашем детском саду.

На 2023-2024 в объединение пришли уже 10 человек. по результатам работы объединения за период 2022 – и начала 2024 уч. год можно сделать вывод о том, что у детей сформировано умение работать в команде, эффективно распределять обязанности и детям это нравится. Из чего можно сделать вывод что реализация программы идет в положительной динамике.

Таким образом Использование образовательной робототехники показывает высокую эффективность в воспитательном процессе, успешно решает



проблему социальной адаптации детей, помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе в школе менее болезненным и более эффективным.

Воздействуя на ребенка таким образом, педагог разделяет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменения в его внутреннем мире (в мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях, действиях и т.д.). Особенности личности педагога дополнительного образования, знания, отношение к делу, к учащимся, методическое мастерство во многом определяют успех в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей.

Подводя итог своего доклада, я считаю, что данная тема наиболее актуальна на сегодняшний день, так как это год объявлен президентом РФ Годом семьи.

Семья – это самое главное в жизни каждого человека.

### **Список использованной литературы**

1. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания Автор: Олейникова Людмила Тимофеевна Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №1-2 (13) январь-февраль 2010 г.
2. Мэтт, Тиммонс-Браун Робототехника на Raspberry Pi для юных конструкторов. / Тиммонс-Браун Мэтт. – BHV., 2020. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. - 2010. - №1-2. Т. 2. - С. 282-287. - URL <https://moluch.ru/archive/13/1053/>
4. Ревич, Ю. А. Электроника шаг за шагом. Практикум / Ю. А. Ревич. – Санкт-Петербург : ДМК – Пресс, 2021. – 150 с. – Текст : непосредственный.
5. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие/Под научной ред. В.А. Степиховой. - СПб.: СПб АППО, 2010.– 125 с.
6. Статья «Воспитательный потенциал дополнительного образования», Салман А.В., педагог дополнительного образования, ГБОУ СОШ № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга им. Н.А.Алексеева.
7. Учебно-методический комплекс «Роботрек». – Санкт-Петербург : Литера А, 2020. – 30 с. – Текст : непосредственный.
8. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Санкт-Петербург : Наука, 2011. – 150 с. – Текст : непосредственный

### ***Реализация инновационных технологий в ДОУ***

*Ильина Юлия Александровна,  
воспитатель МБДОУ №34 «Морячок»  
г. Поронайска*

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Но педагогам недостаточно знаний о новых технологиях, важно уметь применять их в своей деятельности с детьми.

Из этого вытекает цель работы – создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов и получения более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.); повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей.

Инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, которые применяются в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляются несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные образовательные технологии в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Хотелось бы рассказать о наиболее интересных, которые уже удалось применить на практике в группе.

### **Линейный календарь**

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Также методика используется для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.

Дошкольникам легче ориентироваться во времени, опираясь на важные события жизни. Поэтому, линейный календарь – это важно в простоте.

Что собой представляет?

Длинная полоска бумаги (у нас склеенные четыре листа А4), на которой таблица из 3 горизонтальных линий и вертикальных по количеству дней в месяце.

Верхняя линия – это дни недели. Но для удобства мы делим неделю только на будни и выходные. Будни проходят в детском саду, поэтому рисуем смайлик (так решили дети). А выходные дома, соответственно, рисуем домик.

Следующая линия – это числа месяца.

И третья линия – события, важные для жизни группы, сада, детей. Здесь мы отмечаем дни рождения, праздники, важные даты.

Название текущего месяца пишем под линиями посередине.

Как мы с ним работаем?

Календарь висит в центре экспериментирования и познания. Обращаем внимание детей, что вчерашний день закончился и зачеркиваем его. Называем число сегодняшнее, смотрим по календарю, есть ли какая важная дата впереди. Можно посчитать, сколько дней до неё. Если дней важных впереди несколько, определяем, какой будет первым, вторым и так далее.

Когда месяц заканчивается, на это место вешаем новую ленту.

Способности линейного календаря:

- Формирование элементарных представлений о времени (текущность, периодичность, необратимость)
- Развитие коммуникативных навыков
- Закрепление понятий, обозначающих единицы времени (день, месяц, неделя)
- Формирование знаний о последовательности дней недели, очередности месяцев, времен года

- Развитие навыков счета, математических и логических представлений

### **Круги Эйлера**

Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Работу с кругами необходимо начинать со второй младшей группы, используя в работе один круг. Дети совместно с педагогом определяют признак предмета и выбирают соответственно карточку с символом, на которой обозначен данный признак (*цвет, форма, размер*) и располагают ее в круг, проговаривая их признаки.

И уже к подготовительной к школе группе вводятся более сложные игры и упражнения с использованием уже трех пересекающихся между собой кругов.

Я только недавно узнала об этой технологии, поэтому мы с ребятами в начале пути. Но, думаю, уже к концу учебного года более сложные задания будут выполняться с легкостью.

### **Кубик Блума**

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика - с него и должен начинаться вопрос.

Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии-когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

- Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Я люблю кубик использовать в конце занятия, в качестве рефлексии. Удобно проверить, что из информации дети запомнили и поняли, а над чем еще нужно поработать

### **Говорящая среда в группе и раздевалке**

На этой технологии я хотела бы остановиться поподробнее, так как в нее входит много интересного и полезного.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Даже говорят, что предметно-развивающая среда – «третий педагог», с чем я полностью согласна. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды».

Когда захотелось узнать информацию по этой теме, увидела, что очень много знаний дает современный педагог Юлия Илюхина (доцент дошкольной кафедры Института Развития Образования Краснодарского края). Она организовала онлайн-курс по этой теме, написала книгу «Говорящий дом», а также рассказывает об этом на своей странице в социальной сети Вконтакте. Также информация подробно дается в книге О.Шиян «Современный детский сад: каким он должен быть?». После прохождения онлайн вебинара Ю. Илюхиной «Голос ребенка в среде» было решено применить полученные знания на практике.

### **Стенд «Я здесь»**

Чтобы научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других для создания эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе был изготовлен стенд «Здравствуйте, я пришёл!».

Расположили стенд на входной двери в группу. Мы его совместили с центром эмоций. Ребенок берет прищепку со своей фотографией и прикрепляет ее к тому солнышку, которое соответствует его настроению.

Наш стенд позволяет детям самим оценивать свое настроение, с которым они приходят в детский сад. И следить за своим изменением настроения в течении дня. А когда ребята идут домой, то свою прищепку снимают, и прикрепляют на край стенда.

### **«Говорящий» пол.**

Эта технология представляет собой игры на полу, выполненные с помощью скотча и изоленты.

«Говорящий пол» выполняет главную функцию - потребность детей в двигательной активности. Ну и, конечно, дети учатся, играя.

«Говорящий пол» можно использовать в любой возрастной группе.

Для малышей можно использовать лабиринты с разными заданиями: «Где чей домик?», «Поставь машину в гараж»- форму и цвет закрепляем в движении.

Игровое поле, поделенное на квадраты можно использовать для игры «Крестики-нолики».

А потом преобразовать в игры «Разложи по ячейкам», «Найди лишний предмет», «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд».

Очень здорово можно использовать пространство в спальне. Конкретно мы с ребятами решили сделать «Классики», «С кочки на кочку», а также с помощью скотча «Дороги» сделали игровое пространство для игр с машинками.

### **Выбор перед сном.**

Что поможет детям успокоиться, переключить внимание и быстро уснуть в тихий час?

Конечно же, чтение! А может ли быть у детей выбор перед сном? Могут ли ребята самостоятельно решить, что именно им будут читать, а может можно и не читать? Как поддержать детскую инициативу и создать условия для коммуникации?

Ещё один элемент «говорящей среды», я назвала его «выбор перед сном».

- Располагать его лучше при входе в спальню. У нас он находится прямо на двери.

- Вешаем картинки, для малышей распечатываем, старшие могут нарисовать. Лучше заламинировать, тогда смотрится ярко, интересно и сохранится долго

Какой выбор может быть у детей? Почитать, послушать аудиосказку, послушать спокойную песню (музыку), послушать историю воспитателя. Выбор может быть и в самой книге для чтения (какую именно мы будем читать)

Заходя в спальню, ребята оставляют свой голос в виде:

- прищепки с именем
- прищепки с фото
- фотографии на липучке

- просто картинки
- просто маркером ставят галочку, полоску на заламинированной картинке
- и даже обычные кубики, крышки и мелкие игрушки

Ребята подсчитывают количество голосов и так определяют, что будут слушать перед сном.

Этот метод безусловно развивает коммуникацию детей, дает ребятам осознать, что их голос важен, что к нему прислушиваются.

### **Детское меню**

Представляет собой рамку с прищепками, где дети самостоятельно выставляют меню на сегодняшний день. Очень удобно во всех группах.

Ранний, младший возраст - реальные фото. Ни картинки из Интернета, ни чужие фото из других садов: только реальные фото конкретно в вашей группе на конкретно вашем столе. Пока что дети будут идентифицировать только так. Старший возраст - меню делают дети, поэтому можно не фото, а рисунки детей.

В чем польза для детей:

Простейший анализ: я знаю, что это. Я люблю/не люблю это. Я не знаю, что это. Я могу попробовать это. Это мой любимый фрукт. В младшем возрасте уже может быть такое, что ребенок рассуждает, что завтрак он не будет, а на обед его любимые блюда, он съест все и не будет голодным.

В чем польза для родителей:

Я вижу, что будет есть мой ребенок.

Прочитать в меню - не всегда понятно. А так родители могут увидеть реальный вид блюда, его размер (в граммах тоже представить сложно), его состав. Это успокаивает - особенно тревожных на тему питания родителей.

В чем польза для воспитателя:

Вопрос – «что он сегодня ел?» мы смело переадресовываем ребенку. Настя, покажи маме, что ты сегодня ела?

Вот здесь мы понимаем, почему важны именно реальные фото. Любому ребенку визуально запоминает и может показать, даже если не умеет говорить. Мы освобождаем себе время, чтобы не отвечать на такие вопросы каждый день, даем больше самостоятельности детям.

Важное место в «Говорящей среде» нашей группы заняло присутствие элементов декора, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети должны быть окружены своими работами, для того чтобы они видели свою продуктивность и свой рост. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты и плакаты.

Такая, правильно организованная, «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. Эта, проверенная практикой технология, дает огромный положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка — физическом и духовном развитии в целом, будет способствовать формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения, и просто правильного позитивного человеческого роста и общения!

Делая выводы о проделанной работе, мы видим, что эффект от применения инновационных технологий есть. Если сравнить результаты начальной и промежуточной диагностик, то мы видим, что показатель инициативности вырос на 5%, самостоятельность на 4%, креативность на 3%, а творческое самовыражение на 5%. Работу будем продолжать далее, думаю, результат не заставит себя ждать.

В заключении хочу сказать, что результативность данных технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.

Построение предметной- пространственной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовывать самостоятельную деятельность ребенка. Она должна выполнять образовательную, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Дикенса:

***«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.»***

## **«Технологии совершенствования чтения, обеспечивающие качество обучения и развития младших школьников.»**

Калягина Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с.Восток

В последнее время очень актуальной проблемой становится нежелание детей читать. Причиной этого, скорее всего, является пассивность в привитии навыков чтения. На фоне информационного пространства мы все меньше внимания уделяем чтению литературы. Отсюда возникают проблемы в школе: низкая техника чтения текстов, сложность понимания условий задач в математике, ошибки при выполнении письменных заданий.

Нельзя быть счастливым, не умея читать. Дети, читающие ниже нормы, уходя в среднее звено, не в силах освоить программу. Они тратят много времени на подготовку домашнего задания, безграмотно пишут, с трудом сочиняют, не могут решать задачи. Формируется своеобразный психологический барьер: ученик не верит в возможность достижения хороших результатов, в следующих

классах у него снижается эмоциональная отзывчивость, возникают частые конфликты с учениками.

Проблема становления навыка чтения, обучения восприятию и пониманию текста, а также формирования квалифицированного чтения – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения и ее успешное решение во многом зависит от первых шагов ребенка, обучающегося читать.

В разное время проблему навыков быстрого чтения с различных научных точек зрения изучали И.Т.Федоренко, В.Н.Зайцев, Г.Г.Мисаренко, О.А.Андреева, Л.Н.Хромова, Ш.Ахмадуллин, и др. Ученые рассматривали особенности протекания и формирования данного процесса, исследовали развитие у младших школьников психических процессов, связанных с навыками быстрого чтения. О важности осмысленного, полноценного чтения говорили также великий философ Д.Дидро и выдающийся драматург и педагог К.С.Станиславский. И сейчас актуальность изучения проблемы навыков скорочтения только возрастает.

Чтобы сформировать навыки быстрого чтения, улучшить работу артикуляционного аппарата, развить представление о пространстве и образе слова, совершенствовать зрительное восприятие, улучшить контроль дыхания и чувство ритма, необходимо регулярно выполнять специальные упражнения, двигаясь от простого к сложному. Такая комплексная работа обязательно приведет к положительному результату.

Хочу представить упражнения, которыми я пользуюсь для повышения техники чтения.

Приведу несколько примеров.

1. Чтение слоговых таблиц разной сложности.
2. Струп-тест
3. Клиновидные таблицы
4. Рисование двумя руками
5. Слово-фигура-число
6. Волшебный квадрат
7. Лишние буквы

Эти и другие регулярные упражнения помогут детям освоить и улучшить навыки чтения. В процессе обучения мы можем обращаться к различным методикам, включающие таблицы для скорочтения, упражнения и тексты для быстрого чтения. Самое главное - хвалить ребёнка за успехи и мотивировать его обучиться хорошо читать, чтобы открыть для себя новые возможности.

## **«Программа поддержки педагогов в рамках школьной модели наставничества»**

Катеринчук Марина Владимировна  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска

Актуальность темы **«Программа поддержки педагогов в рамках школьной модели наставничества»** обусловлена объявлением **2023 года**



Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным **«Годом педагога и наставника».**

Наставничество как социально-педагогическая категория, по мнению профессиональных источников, существует в нашей стране с XIX века. Но до последнего времени наставничество реализовывалось в системе образования по принципу волонтерской деятельности: добровольной и бесплатной.

2023 год подвёл необходимую нормативно-правовую базу наставнической деятельности в образовательных организациях РФ, придав ей структурированный законодательный характер.

На сегодняшний день и аттестация педагогических работников стала учитывать аспект наставничества при присвоении квалификационной категории. Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих **образовательную** деятельность, от 24 марта 2023 года № 196 предусматривает новую аттестационную категорию – «педагог – наставник»<sup>3</sup>.

### **Цель:**

Анализ промежуточных результатов работы школы по поддержке педагогов в рамках школьной модели наставничества.

### **Задачи:**

- Выявить положительную динамику в работе школьной модели наставничества;
- Наметить зону улучшения в системе школьной модели наставничества.

### **Планируемые результаты реализации технологии наставничества:**

- Улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и мета- компетенций;
- улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

### **Концептуальное обоснование программы:**

1. Наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

2. Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования мета-компетенций;

3. Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

- социального института, обеспечивающего **передачу** социально значимого профессионального и личного **опыта**, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- **составной части методической работы образовательной** организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Важнейшей **особенностью системы наставничества** является то, что она носит **точечный, индивидуализированный и персонализированный характер**, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

**Характерными особенностями системы наставничества** являются:

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.<sup>4</sup>;

## **2.1. Этапы внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска**

Реализация системы наставничества началась с приказа от 21.11.2022 года № 880 департамента образования «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Поронайского городского округа» в соответствии с приказом Министерства образования Сахалинской области от 16.11.2022 № 3.12-55 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области»;

### **2.1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

### **2.2. Реализуемые формы и виды наставничества**

В соответствии с планом мероприятий по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска были утверждены наставнические пары-группы:

---

<sup>4</sup> Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 2021

**2.4. Традиционная форма наставничества ("один-на-один")** - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

**Титова Ирина Юрьевна** является наставником молодых педагогов и вновь прибывших учителей. Сегодня ее подопечная – выпускница педагогического факультета Сахалинского государственного университета, учитель начальных классов **Маховская Татьяна Викторовна**.

Как педагог-наставник Ирина Юрьевна способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Оказывает помощь в разработке рабочих программ по предметам, в конструировании урока.

**2.5. Реверсивное наставничество** - профессионал младшего возраста становится наставником **опытного** работника по вопросам **новых тенденций, технологий**

**Наставник – Сандракова Наталья Сергеевна**

**Наставляемые:**

Струкова Александра Александровна – учитель начальных классов;

Скоблик Анна Ивановна – учитель начальных классов;

Томарева Ирина Викторовна – учитель русского языка и литературы.

Высококвалифицированный профессионал консультирует менее опытного учителя (учителей) по вопросам образовательно-аттестационного процесса.

**Цель: успешное прохождение аттестации по современным интернет программам.**

Интересно, что месяцем позже, чем была создана данная наставническая группа, протоколом заседания аттестационной комиссии министерства образования Сахалинской области от 23.12.2022 года была утверждена «МОДЕЛЬ организационного и методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников Сахалинской области», которая предусматривает «помощь при подготовке, оформлении, размещении (в том числе подаче заявлений в бумажном и электронном виде) педагогическими работниками необходимой документации и других аттестационных материалов<sup>5</sup>». Это подтверждает обоснованность решения о формировании данной наставнической группы.

**2.6. Наставничество в группе** - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно.

**Наставник – Бондарева Елена Юрьевна**

---

<sup>5</sup> МОДЕЛЬ организационного и методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников Сахалинской области, от 23.12.2022 г.

**Наставляемые:**

Гулько Елена Шамильевна – учитель русского языка и литературы;  
Супрон Наталья Михайловна - учитель русского языка и литературы;  
Алиева Карина Алавутдиновна - учитель русского языка и литературы.

**Цель:** Обучение учителей работе на сайте Единое содержание общего образования для составления предметных рабочих программ по русскому языку и литературе в электронной системе Конструктор рабочих программ.

**2.7. Форма наставничества "руководитель образовательной организации - учитель"** способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары "руководитель образовательной организации - учитель"

**Наставник – руководитель Гулько Елена Шамильевна**

**Наставляемые:**

Балан Алёна Игоревна - педагог-библиотекарь;  
Ганиев Сергей Юрьевич – педагог-организатор;  
Кан Артём Александрович – педагог дополнительного образования.

**Цель:** совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

**Промежуточный анализ** подтверждает положительную динамику в работе школьной модели наставничества. Результатами её реализации стали:

- Улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и мета- компетенций;
- улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- улучшение показателей школы в образовательной, культурной и других сферах;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению наставляемых.

Перспективное направление школы по данному вопросу (зона улучшения) – создание методического объединения (МО) /совет наставников Методическое объединение/совет наставников образовательной организации – общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников образовательной организации в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества. работников помогать подбирать и закреплять пары (группы) наставников и наставляемых по определенным темам и проблемам.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 2021;

2. МОДЕЛЬ организационного и методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников Сахалинской области, от 23.12.2022;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, организаций осуществляющих образовательную деятельность»;
4. <https://edu.gov.ru/press/7999/torzhestvennoe-zakrytie-goda-pedagoga-i-nastavnika-sostoyalos-v-moskve/>
5. <https://yandex.ru/video/preview/5137729590363196323>

## ***: Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма***

Козаченко Денис Алексеевич  
учитель физической культуры МБОУ  
СОШ № 1 г. Поронайска

**Актуальность темы:** В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Взросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют пониженной двигательной активности.

**Цель:** Повышения функциональных возможностей организма с помощью средств и методов физической культуры

**Задачи:**

- 1) сформировать представление о средствах физической культуры
- 2) пропаганда здорового образа жизни
- 3) сформировать представление о круговом методе
- 4) дать представления о функциональных возможностях организма

**Объект исследования:** Средства физической культуры

**Предмет исследования:** возможности урочной и внеурочной деятельности в процессе повышения функциональных возможностей организма.

Физическая культура - часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физкультура- это выполнение различных упражнений и комплекса других мероприятий, цель которых-укрепить корсет тела и улучшить общее состояние здоровья.

Основные средства достижения целей – упражнения на различные группы мышц и спортивные игры. Также используются:

- силы природы (вода, солнечные лучи, воздух и другая окружающая среда);
- пищевой режим (регулярное и правильное питание);
- гигиена (чистота тела, воздуха и одежды, в которой проводятся занятия);
- отдых и восстановление организма после тяжёлых нагрузок (рекреация).

В физической культуре отражены достижения общества в совершенствовании психофизических и нравственных качеств каждого конкретного человека. Уровень их развития определяет личностные ценности физкультуры.

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями. Без знания методики занятий физкультурными упражнениями невозможно четко и правильно выполнять их, а следовательно эффект от выполнения этих упражнений уменьшится, если не совсем пропадет. Неправильное выполнение физкультурных занятий приводит лишь к потере лишней энергии, а следовательно, и жизненной активности, что могло бы быть направлено на более полезные занятия даже теми же физическими упражнениями, но в правильном исполнении, или другими полезными делами.

Повышение устойчивости человека к различным неблагоприятным факторам окружающей среды — основная задача современной медицины. В этом именно и заключается её профилактическая направленность.

Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

В своей работе для привлечения интереса детей я применяю круговой и игровой метод обучения. Именно эти методы хорошо помогают развивать функциональные возможности организма.

**Круговой метод** — заключается в повторном серийном выполнении нескольких видов физических упражнений, с интервалами отдыха между сериями. Основной задачей применения кругового метода на занятиях является эффективное развитие физических качеств, двигательных умений и навыков за ограниченный промежуток времени при строго установленной дозировке используемых средств.

**Игровой метод** — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил). В качестве практической части, я хотел-бы показать проведённый мной итоговый срез по нормативам в начале года и на начала 2 четверти на базе 7А класса.

За основу взял нормативы такие как (бег 30м, сгибания рук в упоре лежа и прыжок в длину с места)

#### **Бег на 30м:**

<b>Обучающиеся</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>
Азаров Сергей	5.4	5.2
Власов Олег	5.6	5.5
Газизов Альберт	5.4	5.4
Денeko Диана	5.8	5.5
Исаенков Игорь	5.2	5.0
Лапшина Диана	5.7	5.5
Лозова Кира	5.6	5.4
<b>Общий итог</b>	<b>38.7</b>	<b>37.5</b>

#### **Сгибания рук в упоре лежа:**

<b>Обучающиеся</b>	<b>1 четверть</b>	<b>3 четверть</b>
Азаров Сергей	21	23

Власов Олег	18	22
Газизов Альберт	20	24
Денеко Диана	13	15
Исаенков Игорь	25	28
Лапшина Диана	15	18
Лозова Кира	12	16
<b>Общий итог</b>	<b>124</b>	<b>146</b>

### **Прыжок в длину с места:**

<b>Обучающиеся</b>	<b>1 четверть</b>	<b>3 четверть</b>
Азаров Сергей	168	170
Власов Олег	159	164
Газизов Альберт	170	180
Денеко Диана	154	160
Исаенков Игорь	188	190
Лапшина Диана	160	162
Лозова Кира	149	154
<b>Общий итог</b>	<b>1148</b>	<b>1180</b>

Для совершенствования физических качеств обучающихся, я принимал круговой и игровой метод обучения

Круговой метод помог достигнуть повышения уровня физических качеств, как это видно из таблиц представленных выше.

Игровой метод также применялся для развития физических качеств обучающихся, а также поспособствовал в соревновательной деятельности обучающихся

За период обучения наша Школа принимала участия во многих видах соревнованиях, где были заняты призовые места

Казацьи состязания	3 место
Русская лапта	1 место
Мини-Футбол	3 место
Военно-Прикладные соревнования	2 место
Туризм	1 место

Также мы принимали участия во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в результате 3 наших ученика стали победителями олимпиады.

Вывод: Могу отметить, что при использовании кругового и игрового метода, помогло повысить уровень физической подготовленности обучающихся.

Кому из молодых людей не хочется быть сильным, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние - залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

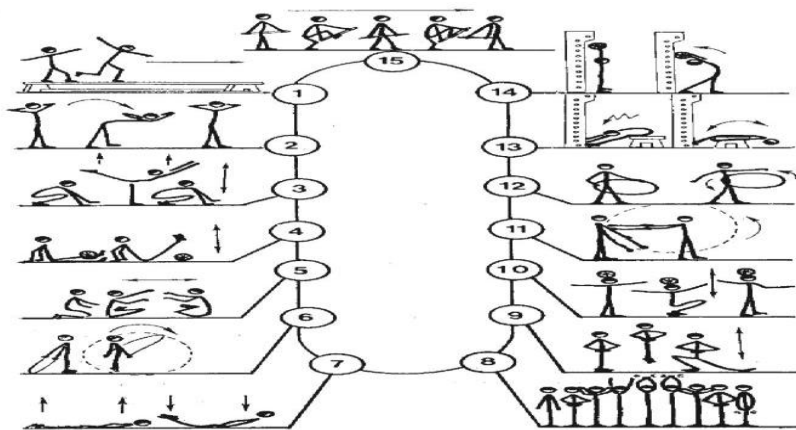
Далеко не всем людям дарует эти качества природа. Однако их можно приобрести, если дружить с физической культурой и приобщиться к ней с детского возраста.

Как сказал Гиппократ: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.»

Теперь мы знаем, что такое физическая культура, её средства, методы и влияние на организм. Хочется верить, что занятия физкультурой станут и для вас полезной привычкой. Начиная каждое утро с зарядки, правильно питайтесь, больше гуляйте и закаляйтесь. Совсем скоро вы заметите, что стали здоровее, выносливее и сильнее.

#### Список использованной литературы:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2007 г.
2. Физическая культура: Учебник / Под. ред. Ю.И. Евсеева. Ростов-н/Д: Феникс, 2009 г.
3. Физическая культура: Учебное пособие для подготовки к экзаменам / Под ред. В.Ю. Волкова и В.И. Загоруйко. СПб.: Питер, 2004 г



#### «Ценности здорового образа жизни младших школьников»

Козаченко Полина Павловна,  
учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска

#### Актуальность темы исследования

Сохранение и укрепление здоровья младших школьников - одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть школьников являются полностью здоровыми, поэтому воспитание здорового образа жизни приобретает социальную значимость.

Тема моих педагогических чтений «**Ценности здорового образа жизни школьников**», является актуальной, потому что здоровый образ жизни - это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья граждан.

Стоит отметить, что проблема формирования здорового образа жизни школьников нашла отражение и в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), который определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетного направления



деятельности образовательного учреждения. В настоящий момент многие школы готовы осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей через внеурочные формы и методы физического воспитания.

Именно младший школьный возраст является наиболее сенситивным для формирования привычек здорового образа жизни. Здоровьесозидающие задачи и пути решения проблемы здоровья школьников подразумевают, прежде всего, создание условий для здоровья в учебно-воспитательном процессе, создание ценностного отношения к личному здоровью [ 6 стр.5-10].

**Цель:** Формирование ценности здорового образа жизни младших школьников в урочной и внеурочной деятельности через применение эффективных форм и методов физкультурно - оздоровительной работы.

**Задачи:**

1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
2. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
3. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)
4. прививать интерес младших школьников к собственному здоровью через вовлечение в разнообразную физическую активность.
5. сформировать представление о двигательной активности

**Объект исследования** - процесс формирования здорового образа жизни младших школьников.

**Предмет исследования** - возможности урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования здорового образа жизни младших школьников.

### **Понятие здорового образа жизни и его составляющие**

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического и социального благополучия, а не отсутствие болезней или физических дефектов». В приложении к растущему организму ребенка это определение условно, т. к. «состояние полного физического и социального благополучия» определяется в динамике роста, как результат взаимодействия изменяющихся во времени количественных и качественных признаков, которые формируются под влиянием генотипа и развивающейся нейроэндокринной системы. Перестройка этих регуляторных систем в процессе развития у каждого ребенка характеризуется существованием «критических периодов», когда возрастает риск формирования стойких отклонений в состоянии здоровья. Известно и другое: дети даже одного возраста могут значительно отличаться по уровню биологической зрелости. Наибольшие расхождения наблюдаются в подростковом возрасте.

Существенное влияние на формирование здоровья ребенка оказывает индивидуальная конституция растущего организма, его реактивность, унаследованная от родителей и изменяющаяся под влиянием факторов внешней среды. Наследственное или семейное предрасположение может явиться причиной практически любого заболевания человека, изначально

формирующегося под флагом диатеза (неврастенического, вегето- дистонического, аллергического и др.).

Среди функциональных отклонений у школьников отмечаются расстройства нервной системы (раздражительность, головные боли, страхи, плохой сон) и функциональные отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы. Они не только снижают работоспособность и эмоциональный тонус детей, но и могут стать причиной более серьезных заболеваний. У большинства неуспешных учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-либо заболевание, чаще всего малозаметное, но поддающееся излечению только совместными усилиями родителей, докторов и школы. Здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, условий среды, качества жизни (степени удовлетворенности потребности) но и от образа жизни (как он относится к своему здоровью). Именно доля влияния образа жизни на состояние здоровья составляет 50 %. Вот почему сейчас возрастает роль гигиенического обучения и воспитания школьников, которые должны воздействовать, прежде всего, на общую культуру детей. Крайне важно создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства.

**Здоровый образ жизни** — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.

#### **Главные составляющие здорового образа жизни.**

- обучение основам здоровья и правильного образа жизни с раннего детства (в семье и образовательных учреждениях).
- создание безопасной окружающей среды, которая способствует всестороннему развитию организма и не вредит здоровью.
- отказ от вредных привычек и формирование негативного отношения к ним.
- формирование культуры питания, которая подразумевает употребление здоровой пищи в умеренных количествах.
- необходимость регулярной физической активности, интенсивность которой соответствует возрасту и общему состоянию организма.
- знание и соблюдение правил гигиены (как личной, так и общественной).

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Стиль ЗОЖ обусловлен личностно-мотивационными особенностями, возможностями и склонностями человека. Он предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья, в которой можно выделить следующие основные компоненты:

- осознанное, целенаправленное применение разнообразных форм физкультурной активности;
- целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья;
- использование естественных природных факторов в укреплении здоровья (закаливание) и цивилизованное отношение к природе;

- активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение;
- деятельность по пропаганде и внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.

### **Воспитание культуры здоровья и основ здорового образа жизни у младших школьников.**

Воспитание культуры здоровья и основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста осуществляется в системе оздоровительных мероприятий на всех проводимых уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях по специальной тематике, проведении игр, бесед, викторин, специальных здоровьесберегающих упражнениях. Нужно проводить практические занятия по темам: «Вместе весело играть», «Учимся выполнять утреннюю гимнастику». Классные часы: «Что такое режим дня», «Где можно и где нельзя играть», «Здоровый сон», «Чистые руки», «Мои помощники – глаза», «Правильное питание». Викторины: «Правила поведения на дороге жизни», «Народная мудрость», «Прогулки зимой». Основные направления работы по формированию ЗОЖ в начальной школе:

#### **Задача 1**

Движение – это жизнь. Просветительская работа с детьми. Программа деятельности:

#### **Движение – это жизнь:**

- организация и проведение спортивных мероприятий;
- организация и проведение динамических прогулок 3 раза в неделю и игр на свежем воздухе в любое время года ежедневно;
- физкультурные минутки на уроках;
- организация спортивных перемен;
- занятость в кружках и секциях;
- Дни здоровья.

#### **Просветительская работа с детьми:**

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма;
- классные часы о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правилах закаливания, о вредных привычках.

Систематическая работа по формированию ЗОЖ у обучающихся должна проводиться на протяжении всего обучения в начальной школе.

Также я на уроке эффективно проводятся прыжки со скакалкой. На своих уроках, независимо от разделов программы, провожу прыжки со скакалкой.

Иметь сильные, стройные, красивые ноги хочется каждому, а для этого их надо упражнять. И скакалка на уроках физической культуры служит отличным простейшим спортивным инвентарем.

Скакалка – очень доступный и полезный гимнастический снаряд. Прыжки со скакалкой развивают мышцы ног, делают их стройными и красивыми, служат профилактикой плоскостопия; способствуют формированию правильной осанки; укрепляют связки внутренних органов; ликвидируют застойные явления в организме; развивают сердечно-сосудистую и дыхательную системы; развивают чувство ритма и координацию движений; укрепляют мышцы тазового дна. Простота в использовании скакалки состоит в достаточно легкой обучаемости и

несложности выполняемых упражнений. Обучение прыжкам со скакалкой начинаю с самых простейших прыжков. Существует много различных упражнений со скакалкой. Наиболее распространенными из них являются прыжки: на обеих ногах, вращая скакалку вперед, на одной ноге; с попеременным прыжком на одной, другой ноге, с выполнением бегового шага, на месте и с перемещением, со скрестным положением рук, со скрестным положением ног.[5, стр.68-70].

Включение прыжков со скакалкой в урок, проходящий как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, не обременительно для занимающихся, если прыжковые упражнения разнообразны по форме, нагрузке и задачам, стоящим перед ними. Живой интерес представляют прыжки в эстафетах, прыжки по заданию, ОРУ со скакалкой. Такие прыжки служат развитию координационных способностей. Это могут быть прыжки с продвижением вперед, назад: с чередованием направления – влево-вправо; с предметами в руках.

В первой и четвёртой четверти проводится проверка прыжков со скакалкой, и многие ученики устанавливают рекорд класса.

## **Задача2**

### **Формирование осанки на уроках**

Хорошее физическое развитие и полноценное здоровье школьников возможны при сохранении правильной осанки, что обеспечивает благоприятное протекание физиологических процессов в организме.

Правильная осанка – это слегка опущенные плечи, отведенные назад, держащаяся прямо голова, подтянутый живот, выпрямленные колени, немного выступающая грудь. Нарушения правильной осанки – это результат изменения формы позвоночника: круглая, сутулая спина, выгнутая спина, сколиоз. Осанка – привычная поза непринужденного стоящего человека. Осанка не бывает врожденной. Она формируется в процессе роста, развития ребенка, учебы, трудовой деятельности и занятий физическими упражнениями. Нарушения осанки возникают под влиянием самых разнообразных причин. Систематические разумные занятия физической культурой считаются лучшим средством предупреждения нарушения осанки. Следовательно, ведущая роль в этом принадлежит учителю физической культуры.[3, стр.190] На своих уроках слежу за осанкой учащихся при прохождении всех разделов учебной программы в течение всего учебного года. Даю **упражнения, где осанка формируется, прежде всего, в ходьбе:**

- Ходьба обычная. Голову поднять, не сутулиться, смотреть прямо, плечи отвести назад.
- Ходьба на носках, руки в различных положениях.
- Ходьба на пятках, главное – не опускать таз, выпрямиться, прогнуться.
- Ходьба перекатным шагом. Выполняя перекат с пятки, высоко подняться на носок, туловище прямое, голову поднять выше.
- Ходьба острым шагом, высоко поднимая бедро.

Слежу также за осанкой и при разновидности бега, обращая внимание на положение спины. На каждом уроке провожу по 5-6 упражнений на формирование осанки. Регулярно беседую с учащимися об осанке, объясняю им, зачем проводятся данные занятия. Предлагаю учащимся комплексы упражнений

по формированию правильной осанки, настаиваю ежедневного выполнения комплексов, даю домашние задания.

Здоровьесберегающие технологии предполагают максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность по сохранению собственного здоровья. И помогают в этом уроки и дополнительные занятия по физкультуре. Курс дополнительных занятий по физкультуре называется «Подвижные игры».

### **Задача 3**

На этих занятиях мы с ребятами разучиваем огромное множество подвижных игр разной подвижности, которые затем ребята использую, когда выходят гулять со своими сверстниками на прогулку, и могут использовать дома при плохой погоде. И именно **подвижные игры - это один из способов борьбы с гиподинамией**. Я стараюсь:

- привить учащимся интерес к систематическим занятиям физкультурой,
- формировать привычку к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье, психику ребенка,
- формировать культуру двигательной активности учащихся,
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желание побеждать в себе свои отрицательные привычки и недуги.[1, стр.48]

**Задача 4** С начала учебного года, мы с детьми принимали участия в различных муниципальных спортивных мероприятий такие как:

- «День здоровья»
- «Комплекс ГТО»
- «Веселые старты»

День здоровья проводится для того, чтобы наши ученики, учителя и родители могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.

Комплекс ГТО – уникальная и комплексная система физической подготовки молодежи, которая имеет патриотический уклон и призвана мотивировать молодое поколение вести здоровый образ жизни и защищать Родину.

Задача определений знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в ходе мониторинга. С этой целью был проведен опрос отношений детей к ценности здоровья и здорового образа жизни, в ходе которого были выявлены:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированности привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно-популярной литературы для детей, радио, телевидения, интернета.
5. Проявление потребности и выполнении санитарно- гигиенических норм.[8, стр.432].

Мониторинг знаний о ЗОЖ проводился в январе 2024 года в 4В классе с помощью анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». (см. Приложение 1) и теста. Таблица, позволяющие произвести анализ полученных результатов, размещены в Приложении 2.

На основании полученных результатов нами выделены три уровня ЗОЖ у школьников четвертых классов.

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-24 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

	Уровень знания о ЗОЖ	
	Кол-во результатов	%
Высокий	11	61
Средний	4	22
Низкий	3	17

Выводы: анкетирование показало, что у 61% показало высокий уровень, у 22% показало средний уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. Низкий уровень показало 17%. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, формирование у них научных представлений о знаниях ЗОЖ. Анализ показал что у большинства детей сформированы знания, умения и навыки ведения здорового образа жизни.

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Именно поэтому профилактика здорового образа жизни не менее важна, чем пропаганда. Здоровый образ жизни является важной составляющей полноценной жизни в быстро меняющемся мире.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Глобальной задачей общества и государства является внедрение в образовательные стандарты как можно больше аспектов связанных со здоровым образом жизни.

В результате анализа научной литературы по данной проблеме нами были раскрыты понятия «ценность», «ценностное отношение». С помощью психолого-педагогической литературы нам удалось понять сущность здорового образа жизни. Мы провели анализ состояния проблемы в теории и практике школы. Сложившаяся система образования не способствует формированию здорового образа жизни [7, стр. 416].

Практическая значимость данной работы – в методических рекомендациях, разработанных на основе реализации ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы доказывают эффективность проведенной нами работы по формированию ценностного

отношения к здоровому образу жизни у младших школьников в учебном процессе.

Таким образом, в ходе решения задач исследования нам удалось подтвердить основные положения гипотезы о том, что формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников будет проходить эффективнее, если будут созданы следующие условия:

- насыщение содержания уроков валеологическими знаниями, мотивирующими детей на здоровый образ жизни;
- обеспечение максимальной двигательной активности младших школьников.

Следовательно, в ходе исследования поставленные задачи были реализованы, цель работы достигнута.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абаскалов Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе "школа – вуз": автореф. дис. ... Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Асланов Д.И. Системные представления о здоровье как основном компоненте человеческого капитала [Электронный ресурс] // ГОУ ВПО «Пятигорский государственный технологический университет», Пятигорск // aslanovdi@mail.ru
3. Баль Л. В., С. В. Барканов С. А. Горобатенко; Педагогу о здоровом образе жизни детей: Книга для учителя / под ред. Л.В. Баль. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
4. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни. Книга 1. – М.: МЭИ, 2000. – 251 с.
5. Барклай В.М. Валеодиагностика: Методическое пособие по валеологии / В. М. Барклай. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1999. – 68 – 70 с.
6. Белов В.Б. Уровень образования и самооценки здоровья населения. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины М.: Медицина. – 2003. - №1. – 5 – 10 с.
7. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М., Наука. 2001. – 416 с.
8. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3 т. т. 1. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Астрель», 2001. – 432 с.

### **«Предметно развивающая среда, как показатель эффективного развития повышения речевой активности дошкольников»**

Коновалова Оксана Ивановна,  
воспитатель МБДОУ № 5 «Сказка»  
г. Поронайска

*«В пустых стенах ребенок не заговорит»*

Е. И. Тихеева.

В рамках ФГОС ДО одной из первоочередных стоит задача развития ребенка. Установка на развитие – современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста как средства общения и культуры. Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные

возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Ни для кого не секрет, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира.

Мы считаем, что на развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость, то есть полноценное развитие ребенка дошкольного возраста будет успешно формироваться в условиях развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность ребенка.

Всё вышеперечисленное послужило основанием для разработки и реализации личного проекта «Предметно развивающая среда, как показатель эффективного развития повышения речевой активности дошкольников»

**Цель:** создание активной развивающей среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного речевого развития детей, саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Цель работы определила следующие **задачи**:

1 Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации активной развивающей среды, обеспечивающей полноценное речевое развитие дошкольников;

2.Организовать активную развивающую среду по речевому развитию, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.

3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников в среде группы (игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Инновация предполагает использование следующих методов:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме;

- эмпирические: диагностика; обобщение результатов инновационного проекта; рефлексивный анализ деятельности.

Работа проводилась в три этапа.

Первый этап проекта заключался в выявлении исходного уровня сформированности речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Была проведена начальная диагностика речевого развития дошкольников.

**Результат первичной диагностики (сентябрь 2022)**

Высокий уровень – 0 % (0 детей)

Средний уровень - 36% (5 детей)



Низкий

уровень

-

64%

(9

детей)

**сентябрь 2022**

0%

64% 36%

■ Высокий

По результатам диагностики видно, что высокий уровень отсутствует. Превышает уровень **ниже нормы** по всем трем критериям, можно сделать вывод, что знания детей в этой области очень низкие и требуют усовершенствования.

Для решения данной проблемы был проведен анализ организации предметно-развивающей среды по речевому развитию детей в младшей группе, который показал недостаточное оснащение для речевого развития дошкольников.

По результатам анализа видно, что предметно-развивающая среда по речевому развитию детей оснащена в малом объеме.

На основе результатов констатирующего этапа был намечен план работы по разработке и созданию оригинальной современной предметно-развивающей среды по речевому развитию в условиях младшей группы ДОО с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий. Организация предметно-развивающей среды должна создаваться таким образом, чтобы были задействованы все виды деятельности дошкольников, такие как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая, трудовая, чтение художественной литературы, согласно требованиям ФГОС.

В группе были оформлены центры по разным видам детской деятельности с учетом речевого развития детей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволят детям объединяться подгруппами по общим интересам

**Центр речевого развития**, в котором разместила пособия для проведения артикуляционных упражнений; материалы для рассказывания: наборы предметных, сюжетных картинок; дидактические игры и пособия по развитию связной речи, грамматического строя, обогащению словаря, ЗКР: «Профессии», «Кто, где живет?»; «Времена года», «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), «Распорядок дня»; «Кем быть», «Мой дом», «В деревне», «Родная природа»; «Разложи картинки», «Один - много», «Многозначные слова», «Антонимы», «Четвёртый - лишний», «Цвет и форма», «Говори правильно» и др.; разрезные картинки, домино. С помощью этих пособий и игр дети осваивают способы словообразования, правильное употребление падежных форм, расширение запаса синонимов, антонимов, прилагательных, глаголов.

Для развития связной речи, обогащения и активизации словаря применяются следующие игры: «В мире слов», «Расскажи, кто что делает», «Подбери слова к рассказу», серия игр «Развиваем речь». Дети составляют рассказы по сюжетной картинке, по картинкам с фабульным развитием действия.

Играя в «Кубики – говорушки», дошкольники выполняют то речевое задание, которое выпало на грань его после подбрасывания.

Очень привлекают моих воспитанников пособия «Катись, карандаш», «Воздушный шарик», «Ёлочка», «Мыльные пузыри», «Снеговичок в шаре»,

«Радужная тучка», «Футбол», (но гол здесь нужно забить не ногами, а воздушной струей), которые способствуют развитию правильного речевого выдоха.

Оформили карточки дыхательных упражнений; словесных игр, направленных на обогащение словарного запаса и формирования грамматического строя, связной речи; тематические альбомы.

Для формирования фонематического восприятия, слуха моя группа оснащена шумовыми инструментами: звуковыми коробочками, музыкальными инструментами: гармошка, барабаны, бубен, погремушки, колокольчик; предметными и сюжетными картинками, игры с парными карточками.

Всем известно, что развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи ребёнка. Для развития мелкой моторики я использую мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, сухой бассейн, мозаики, игры – шнуровки, конструктор, развивающие игры «Забавные пуговицы», «Тактильные дощечки».

В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в речевом центре: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, используют обводки, шнуровки, мозаики, пазлы.

Изготовлен Лэпбук – это интерактивная папка, которая позволяет пополнять словарь детей, ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков, формировать грамматические категории, развивать связную речь, совершенствовать мелкую моторику. В любое удобное время ребенок открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное используя имеющийся материал.

Для развития творческих, речевых способностей детей оформлены интеллект – карты, опорные схемы, мнемодорожки, коллаж по сказкам, мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы, изготовлен «Волшебный экран».

Особый интерес вызывает у детей игровое пособие «Речевой куб», изготовленный из пластиковых решёток и коврографа. На каждой грани куба располагается сменный речевой материал, который используется при выполнении артикуляционных упражнений, развития у детей общей и тонкой моторики, лексико-грамматического строя и связной речи. Материал меняю по мере усвоения детьми различных тем.

Содержание и обновление материала в уголке происходит периодически и зависит от темы недели, месяца, лексической темы, традиций и праздников, что соответствует принципу трансформируемости и вариативности предметно-пространственной среды.

Рядом с речевым центром расположен «Центр книг». Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. На литературном материале дети усваивают сложные понятия: жанр, рифма, писатель, автор, иллюстрация, поэзия, поэт, эпитет и др. Введение понятия «сравнения» и работа с ним как со средством художественной выразительности оказывают большое влияние на богатство речи (образность, выразительность). Дети не только упражняются в умении выделить сравнения в художественных произведениях, но и участвуют в построении словосочетаний и предложений со сравнениями. При этом они учатся употреблять характерные для сравнения союзы как, словно, будто. Систематический анализ произведений готовит детей к последующему

более осознанному освоению структуры текста, дети начинают понимать, что любая сказка имеет главную идею, героев (действующих лиц), последовательность событий.

С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе создан *театральный центр* с разными видами театра (настольный, пальчиковый, Би-ба-бо кукольный, теневой). Здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос. Работа в этом уголке способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная, а также диалогическая и монологическая речь.

В нашей группе есть центр природы, в котором содержится календарь природы, разнообразный материал для экспериментирования, фигурки животных, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала. В процессе выполнения опытов и исследований мои воспитанники учатся составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать, получают новые знания о предметах и явлениях.

Огромную помощь в развитии речи оказывает центр творчества, потому что для многих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает свои мысли через рисование, лепку, аппликацию, а также конструирования. Очень важно, чтобы эти виды деятельности пришли на помощь в речевом развитии ребенка, так как в них развиваются и лингвистические способности, и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной и речевой деятельности. Известно, что развитие речи связано с развитием движений пальцев рук. В течение года дети активно работают ножницами, со штампами, трафаретами, используют приемы обрывания, процарапывания, складывание бумаги. Дети выполняют работы, а затем о них рассказывают. При этом развивается речевое творчество, связная речь, фантазия, воображение.

Созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр, таких как, «Поликлиника», «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Спасатели», что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером - сверстником, партнером - взрослым. Здесь дети овладевают выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Формируется умения творчески развивать сюжеты игры, воспитывается дружба, умение жить и работать в коллективе. В процессе игры дети комментируют собственные действия, что содействует закреплению и развитию грамматического строя речи, обогащению словаря и совершенствованию разговорной речи

В игровом уголке «Поликлиника» собраны разнообразные материалы: ростомер, весы, коробочки, пузырьки, фонендоскоп, шприцы, градусник, микроскоп, медицинский халат. Здесь воспитываем чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Разыгрываем такие ситуации, как «На приеме у лор-врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др. Всё это помогает формировать представление об окружающей среде у детей, умению общаться, обогащать словарный запас словами профессионализмами, развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

В сюжетно-ролевом уголке «Семья» решаем игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Во время игры особенно важно ребёнку выразить свои мысли и чувства, понять переживания партнёров, согласовать с ним свои действия. Всё это служит развитию связной речи, ее выразительности, эмоциональной окрашенности.

Конечно, наша работа не была бы столь эффективной без помощи родителей. Для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса нами был разработан план взаимодействия и проведена **работа с родителями**: в рамках плана были проведены консультации по речевому развитию дошкольников: «Учения с увлечением», «Игры на кухне», выпуск буклетов «Как вырастить гения», «Говори правильно», памятки «Наши пальчики играют»; картотеки игр по речевому развитию. Оформляю фотовыставки, видеосъемки на странице WhatsApp группы «Звездочки для дальнего плавания» с занятиями и играми по речевому развитию «Мы играем целый день, целый день играть не лень».

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей – это проведение речевого театрализованного праздника. Речевой основой праздника становится то, что готовилось вместе с детьми дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Основным моментом творческой театрализованной игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что даёт ему возможность активно развивать речевую деятельность. 95% родителей приняли участие по созданию предметно-развивающей среды групп.

В ходе работы была проведена промежуточная диагностика детей (май 2023г. младшая группа)

Уже по результатам промежуточной диагностики можно наблюдать положительную динамику речевого развития детей, чему способствовала правильная организация активной развивающей среды по речевому развитию младших дошкольников. Высокий уровень составляет 43% по всем критериям, норма составляет 57%, уровень «ниже нормы» отсутствует.

Итоги проделанной работы показали, что правильно организованная предметно-развивающая среда, способствовала благоприятному, полноценному речевому развитию младших дошкольников. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир, знают о новых профессиях, умеют о них рассказывать, владеют словарным запасом в области финансирования, проявляют интерес к деньгам, интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни

Анализируя работу, можно сделать вывод, что правильно организованная речевая развивающая среда создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Благодаря системно - деятельному подходу дети моей группы проявляют большую речевую, творческую активность не только на занятиях по речевому развитию, но и в других образовательных областях.

### **Список литературы**

1. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук /О.Р. Родионова. - М., 2000. - 18 с.
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.
3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2009г. - 128 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– 2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 104 с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
6. Федеральная образовательная программа ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст] : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайнов – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.
8. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. [Текст] / Е. А. Пожиленко. – Изд-во: Каро, 2006. – 92 с.
9. Карабанова, О. А. организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. : Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
10. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2009г. - 128 с.

Интернет ресурс:

1. [http://ds383samara.ru/images/ФОП/Методич.рекомендации\\_по\\_среде.pdf](http://ds383samara.ru/images/ФОП/Методич.рекомендации_по_среде.pdf)

**«Роль классного руководителя в развитии классных традиций  
как основы сплочения коллектива в воспитании гражданской  
идентичности»**

Коченевская Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска

**Актуальность.**

Для развития межличностных отношений детей необходима разнообразная совместная деятельность. Без неё нет упражнения и развития их способностей, не налаживаются необходимые социальные привычки и не образуется настоящий коллектив. Основными способами сплочения детской группы являются увлечение и включение её в совместную деятельность.

Совместная деятельность воспринимается детьми, стремящимися к новым впечатлениям, как предстоящая радость. Она привлекает их, возбуждает подъём настроения и сил, объединяет и сплачивает.

Коллективные творческие дела являются практически первой возможностью для учеников наладить отношения между сверстниками. Огромную роль в развитии ребёнка и его отношений со сверстниками может сыграть общая работа, объединяющая участников. Замысел объединяет группу, а его реализация ещё больше сплачивает её участников.

Таким образом, организация коллективных творческих дел - важнейшее условие развития межличностных отношений детей.

Для начальной школы проблема межличностных отношений актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между маленькими детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Актуальность проблемы обусловлена социокультурной ситуацией в стране.

**Цель:** это создание условий для адаптации учащихся на начальной ступени обучения как важного этапа социализации ребенка.

**Задачи:**

- формирования классного коллектива;
- создания благоприятного микроклимата в классе;
- коррективная и регулирование межличностных отношений учащихся.

Каждый классный руководитель решает эти задачи по-своему, но с каждым днем приходится искать новые формы работы со школьниками.

*«Гражданская идентичность* – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющие для индивида значимый смысл, это признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного

субъекта. Формирование гражданской идентичности является ключевой задачей образования в современных социокультурных условиях развития, так как способствует интегрированию молодежи в общественную и политическую сферу жизни и формирует гражданскую ответственность.

«Структура гражданской идентичности включает в себя три основных компонента:

- когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности,
- ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности,
- эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых.

Гражданская идентичность будет выполнять *защитную функцию*, функцию самореализации и самовыражения, в том случае, если у ученика будет единство интересов с данной социальной общностью».<sup>6</sup>

*Важная задача развития личности* - достижение гражданской идентичности. И именно социум служит важной ролью для формирования гражданской идентичности. В формировании личности участвует семья, школа, социальная среда, СМИ, влияет и биологический фактор.

«*Ценностные нормативные характеристики личности* как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые мероприятиями по формированию гражданской идентичности, этнической идентичности и общечеловеческой идентичности.

Осуществление задачи формирования гражданской идентичности в контексте общего образования, как ведущей социальной деятельности общества приведет к следующим личностным и социальным эффектам:

- осознанию учащимися себя гражданами России;
- укреплению российской государственности;
- росту конкурентоспособности российского общества;
- уменьшению риска распада нашей страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам».<sup>7</sup>

*Гражданская идентичность – важное качество человека в обществе.*

Традиции школьного ученического коллектива создают атмосферу взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимопонимания. Они обеспечивают социально-психологические предпосылки для возникновения у личности чувства своей значимости, нужности, востребованности. Всё это обеспечивает устойчивость и, одновременно, динамизм функционирования воспитательной системы, по мнению Антона Семёновича Макаренко, «скрепляет» её. Традиции -

---

<sup>6</sup><https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=17124#:~:text=Смыкмыпа%20гражданской%20идентичности%20включает%20в,как%20результат%20действия%20двух%20первых>

<sup>7</sup><https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovaniya-rossiyskoy-identichnos/>

это обычаи, порядки, правила поведения, возникающие в коллективе, целенаправленно оберегаемые им и передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. *Формирование классного коллектива* – задача непростая и главная роль принадлежит классному руководителю.

Я работаю в школе с 2013 года и всегда формирование классного коллектива являлось ключевой задачей классного руководителя. В своей работе опираюсь на системно-деятельностный подход. Как классный руководитель я вижу, что каждый ребенок, независимо от своих индивидуальных особенностей, нации, темперамента любит участвовать во внеклассных и межшкольных мероприятиях, поддерживая тем самым традиции, которые выработались годами. Как приятно смотреть на детей, когда они увлечены общим делом, когда у них «загораются глаза» от новых идей.

Начиная с первых дней работы с младшими школьниками, я знакомила учащихся с теми традициями, которые живут в школе. В течение учебного года мы старались соблюдать законы жизни в классе, которые выработали сами с начала года:

- человек не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека;
- человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту;
- человек должен учиться дружить и иметь друзей;
- человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

Свою задачу вижу в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых в своей жизни людей.

Справедливо сказано, что «писатель живёт в своих книгах, художник – в картинах, а учитель – в мыслях и поступках своих учеников».

Работа по формированию коллектива на основе гражданской идентичности должна проводиться последовательно, целенаправленно. И помогают мне в этом наши традиции класса.

Я строю свою работу по следующим направлениям:

- Формирование *культурно-исторических традиций* проходит через акции «Дети войны», экскурсии, беседы, классные часы, празднование «Дня защитника отечества», «Дня Победы», составление и защита проекта «Генеалогическое древо семьи».
- Формирование *спортивно-оздоровительных традиций* проходит через «День здоровья», «Веселые старты», ГТО, совместный поход на каток.
- Формирование *экологических традиций* проходит через акцию «Помоги птицам перезимовать», конкурсы рисунков, выпуск стенгазет, беседы, классные часы.
- Формирование *классных традиций*: празднование «Дня знаний», «Профориентация» - экскурсии, празднование «Дня именинника», «Окончания четверти», «Нового года», «Дня матери», изготовление подарков к праздникам.

*По итогам года проходит конкурс «Ученик года».*

Использовала разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями использовала индивидуальные и групповые консультации,



совместные праздники. На совместных мероприятиях родители смогли увидеть своих детей во внеучебной деятельности, их активность, их способности.

В течение моей работы родители были активными участниками и помощниками в воспитательной работе, принимали активное участие в праздниках, помогали в их подготовке. Только совместная работа учителя, учеников и родителей создаёт благоприятные предпосылки для создания дружного коллектива единомышленников.

В результате работы по данным направлениям сложились и традиции класса. Традиции нашего класса благотворно влияют на каждого ученика. Ребятам доставляет радость участвовать в интереснейших мероприятиях, готовить вечера, праздники. Это формирует у них гражданскую позицию и хочется верить, что они будут достойными гражданами нашего Российского государства.

### **Результаты работы**

Свой класс я взяла в 2022 году и веду его второй год. Методом наблюдения я вижу, что дети за эти два года стали намного дружнее, атмосфера в классе благоприятная. Ребята доброжелательные, отзывчивые, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

*Результаты Социометрии:*

Из этих показателей мы видим, что уровень сплочённости вырос на 6%.

### **Заключение**

Классные традиции могут изменяться, это зависит от требования времени, но основные школьные – как правило, сохраняются. Это и понятно, потому что они отражают и воспитывают гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире. Роль классного руководителя в создании классных традиций как основы сплочения коллектива на основе гражданской идентичности велика. Только педагог может правильно помочь каждому ученику сделать свой выбор, самореализоваться. Не стоит пренебрегать сложившимися традициями. Только они помогут формировать у школьника гражданское поведение, быть достойным гражданином своей страны.

В заключении хочется сказать, что, безусловно, роль личности классного руководителя в создании классных традиций как основы сплочения коллектива на основе гражданской идентичности очень велика.

### **Список литературы**

1. Аникеев, А.С. Положение о классном руководстве. // Классный руководитель, №6, 2004. С. 47-52.
2. Воспитательная система класса: теория и практика: методические рекомендации- М: Творч. Центр. Сфера, 2005
3. Куприянов, Б Классификация форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №4, 2002. С. 19-26.
4. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М: Просвещение, 1986.
5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17124#:~:text=Структура%20гражданской%20идентичности%20включает%20в,как%20результат%20действия%20двух%20первых>

6. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovaniya-rossiyskoy-identichnos/>

### **«Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности»**

Кузьмина Ирина Валентиновна,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ №7 «Дельфин» пгт Вахрушев

«В человеке, которого мы воспитываем  
должны сочетаться нравственная чистота,  
духовное богатство, физическое совершенство»

В.А. Сухомлинский.

***Актуальность.** Мы выбрали эту тему, потому – что,* нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Следовательно, очень важно уделять внимание духовно-нравственному воспитанию детей уже в дошкольном возрасте, во всех аспектах жизни, в том числе и в физическом воспитании.

Физическое воспитание имеет уникальную возможность благополучно решить проблему гармонизации биологического, социального и духовного в человеке. Оно может стать тем механизмом, с помощью которого можно преодолеть имеющийся сейчас в сознании многих детей разрыв между пониманием нравственных норм и поведением.

О единстве физического и духовного развития писал П. Ф. Лесгафт. Он считал, что физическая культура и спорт – обязательный и наиболее эффективный способ воспитания достойного человека.

Регулярные занятия физической культурой позволяют нашим детям не только овладеть двигательными навыками и развить физические качества, но и формируют такие важные качества личности, как настойчивость, смелость, решительность, честность, добросовестность, уверенность в своих возможностях, умение жить в коллективе. А это уже нравственные качества личности.

***Проблема.** Понаблюдав за детьми, мы сделали вывод, что формирование тела без формирования духа бессмысленно, поскольку тело нужно человеку для действий. А то, какими будут действия, определяется мировоззрением, нравственными качествами человека.*

***Новизна работы заключается в том, что** предлагаемая система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста целенаправленно реализуется с помощью физической культуры, подбора игр, упражнений и техник совместной деятельности, используемых на занятиях и в повседневном воспитательно-образовательном процессе, в котором активное участие принимают педагоги, родители, и другие социальные партнеры.*

***Практическая значимость:** заключается в том, что занятия физической культурой и спортом представляют собой богатый материал, способствующий формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников и являться стимулом приобщения к ЗОЖ.*

Исходя из актуальности темы, мы определили ***цель***

**Цель работы:** формирование духовно-нравственных основ личности дошкольника посредством физической культуры и спорта.

Для решения поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

*Духовно-нравственное воспитание:*

1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способствовать к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
4. Расширить связи с общественными организациями по данному вопросу.

*Физическое воспитание:*

1. Создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Обеспечить физическое и психическое благополучия.
4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Концептуальная часть**

В основу реализации цели и задач нами были определены основные **принципы:**

- Принцип целостности учебного-воспитательного процесса.
- Принцип систематичности.
- Принцип постепенности.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности.
- Принцип сотрудничества.

Для развития духовных черт личности во время занятий физической культурой и спорта применяют:

**Специфические методы:**

- игровой (использование упражнений в игровой форме),
- соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме).

**Общепедагогические методы:**

- словесные,
- методы наглядного воздействия.

Не один из методов нельзя ограничиваться как наилучшим. Только оптимально сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач.

### **Практическая часть**

**Формы работы с детьми**

Физическая культура и спорт позволяют личности формироваться правильно. Нравственное воспитание посредством физической культуры осуществляется в виде игр, соревнований, физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, на развитие у

дошкольников терпения и выносливости. В процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов, дети учатся быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы. Во время которых, развиваются такие черты характера, как сила воли, смелость, дисциплинированность и выдержка.

### ***Взаимодействие с родителями***

Одной из важных задач по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста является взаимодействие ДОУ и семьи. В семье дети учатся искусству жить среди людей, любить их, проявлять к ним свое внимание и доброе отношение. Дух, который царит в семье, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Совместное участие в мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.

Работа с родителями в ДОУ представлена разнообразными формами: родительские собрания, беседы, выставки совместного творчества детей и родителей, консультации, информационные стенды, папки передвижки, спортивные праздники и соревнования. Взаимодействия с семьей по данному направлению, мы добились определенного результата: родители стали активными участниками жизни детского сада, верными помощниками педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников. **Практика показывает**, чем выше уровень взаимодействия с родителями, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей.

### ***Работа с социумом***

Одним из путей повышения духовно-нравственных основ личности, это установление прочных связей с социумом: МБОУ СОШ пгт Вахрушев, МБУ ДОД СК "Олимп», МБУК ДК «Шахтёр».

**Школа.** Совместные мероприятия, проводимые со школьниками, воспитывают у дошкольников положительное отношение к школе, учителю, формируют желание учиться в школе, способствуют формированию у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения, умения общаться со сверстниками и взрослыми.

**Спорткомплекс «Олимп».** Благодаря взаимодействию со спортивным комплексом воспитанники имеют возможность обогащать двигательный опыт, участвовать в спортивных соревнованиях, что мотивирует их на занятия спортом и повышает интерес к здоровому образу жизни, воспитывает в них волевые качества и спортивный дух.

**Дом культуры «Шахтёр».** Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с Домом культуры дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Позволяет сделать процесс развития и социализации детей более успешным. Праздники и совместные спортивно-развлекательные мероприятия приобщают дошкольников к духовному, культурному и историческому наследию народов России. Доставляют много радости, создают хорошее настроение, остаются в памяти каждого ребенка.

Только при объединении усилий всего социума можно вырастить социально адаптированную духовно-нравственную личность.

Анализ наблюдения за последние три года, показал следующие результаты (%).

Уровень духовно-нравственного развития дошкольников посредством физической культуры и спорта

№		2010-2021	2021-2022	2022-2023
1	Умение прийти товарищу на помощь	48%	52%	61%
2	Смелость	61%	67%	69%
3	Дисциплинированность	55%	56%	61%
4	Справедливость	75%	78%	81%
5	Честность	54%	66%	70%

Анализируя свою работу, мы столкнулись с некоторыми **проблемами**:

1. Современные условия жизни (использование гаджетов) наносят подмену традиционным жизненным ценностям нашей культуры (детские мультфильмы, новомодные произведения детской литературы и т.д.)

2. У детей искажены представления о доброте, справедливости, гражданственности и патриотизме.

3. Материальные ценности доминируют над духовными.

4. Наличие педагогов с небольшим стажем работы (обновление педагогического коллектива).

Для решения выявленных проблем нами намечены перспективы дальнейшей работы по духовному воспитанию личности посредством физической культуры.

### **Перспективы.**

1. Продолжать работу в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей посредством физической культуры и спортом.

2. Искать наиболее эффективные пути новые подходы в работе с родителями воспитанников по данному направлению.

3. Педагогам ДОУ, для повышения компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, рекомендовать прохождение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров и участие в семинарах.

**Заключение.** В заключении хочется отметить, что физическое культура и спорт – это важное средство формирования человека как личности. Занятия физической культурой позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, некоторые черты характера детей. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении вопросов духовно-нравственного воспитания детей. Они актуальны и помогают сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет у детей дошкольного возраста. Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

## Литература

Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), Екатеринбург: УРАО, 2000. 937 с.

1. Кузнецова М.Н. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. №11. С.56-57
2. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Москва: Линка-пресс, 2013. С. 45- 46
3. Симонкина Ю.С. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования / Ю.С. Симонкина, В.М. Иохвидов // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 55-57.
4. <https://moluch.ru/archive/473/104604/>

### **«Использование Интернет-ресурсов при подготовке к ГИА обучающихся 9 классов по информатике в форме ОГЭ»**

Литвинова Ольга Валентиновна,  
учитель информатики МБОУ СОШ  
№2 г. Поронайска

«Это предмет, который ежегодно последние три года дает колоссальный прирост желающих его сдавать. Если так пойдет дальше, то буквально через несколько лет мы не будем удивлены, что это будет третий предмет по выбору»  
глава Рособрнадзора А. Музаев

Основной государственный экзамен (ОГЭ) проводится по окончании 9 классов и предмет информатика является экзаменом по выбору. Результаты экзамена учитываются при поступлении в средние специальные образовательные учреждения и при поступлении в профильные классы. Оценки в аттестате формируются с учетом оценок за экзамен. Информатика является одним из наиболее часто выбираемых предметов.

Подготовку к экзамену проводится во внеурочное время, очно и заочно. Что дает возможность использовать интернет - ресурсы онлайн и офлайн, где учащиеся могут с учителем использовать Интернет-ресурсы или самостоятельно проходить обучение на Интернет-ресурсах, что даст возможность более гибкого графика занятий для учащихся и учителя.

Для подготовки к ОГЭ учащиеся могут выбрать разные варианты подготовки. Многие родители выбирают для подготовки учащегося к ОГЭ репетитора. Образовательный рынок предлагает разнообразные онлайн-курсы для подготовки к экзамену. Обучение может быть самостоятельным, где учащийся выбирает смешанные варианты обучения. В Интернете много видеоразборов заданий по ОГЭ, что облегчает самостоятельную подготовку к экзамену. А также подготовка с учителем в рамках внеурочной деятельности.

Мы рассмотрим три востребованных способа подготовки, проанализируем достоинства и недостатки.

### **Три способа подготовки к ОГЭ**

Таблица 1

Наименование	Достоинства	Недостатки
Самостоятельная подготовка	На Интернет пространстве предоставлено много бесплатных ресурсов для подготовки к экзамену. Видеоразборы заданий, упражнения и алгоритм решения, тесты, пробные тестирования. Можно планировать график для обучения.	От ученика требуется сила воли и серьезная мотивация, организованность и системность в подготовке.
Подготовка с репетитором	Репетитор уделяет все внимание ученику. Подберет алгоритм обучения исходя из уровня подготовки школьника. Репетитор отслеживает прогресс и при необходимости возвращается к темам, которые нужно повторить и закрепить.	Цена академического часа зависит от квалификации. Привязанность к времени занятий. Сложно отследить эффективность занятий по результатам.
Онлайн - курсы	Для занятий нужен компьютер и Интернет. Обучающийся имеет личный кабинет с учебными материалами, лекциями. Домашняя работа, упражнения и задания доступны в формате подписки. Всегда можно вернуться к пройденному уроку и еще раз его прослушать. Онлайн – курсы ведут сертифицированные преподаватели, а также психолог, который поможет ребенку с психологическими проблемами в подготовке к экзамену. Рассматривается выбор предметов с учетом профориентации.	Многие онлайн-курсы платные. Неудобный интерфейс курсов. Сложная подача материала или несоответствие. Отсутствие куратора, наставника или психолога. Не каждый ученик обладает самодисциплиной и ответственностью. Пропуски и невыполнение заданий, дают пробелы в знаниях.

Каждый родитель и учащийся выбирают ту форму подготовки к экзамену, которая даст возможность без стресса и качественно подготовиться обучающимся к сдаче ГИА в форме ОГЭ. На образовательном интернет пространстве представлены разные ресурсы для подготовки к ГИА по информатике, которые могут значительно повысить эффективность обучения для сдачи экзамена.

## Количество учащихся выбравших экзамен информатику в форме ОГЭ

Таблица 2

Количество учащихся увеличивается с каждым годом. Мальчики сдают чаще всего. Они считают, что если у них развит навык игры в компьютерные игры, то экзамен по информатике сдадут. Надо учитывать, что обучающиеся делятся на:

1. Хорошо учатся, посещают занятия по подготовке к ОГЭ, используют Интернет-ресурсы для подготовки, занимаются с репетитором.
2. Самостоятельно готовятся, используют Интернет-ресурсы для подготовки.
3. Не готовятся, надеются, что им повезет.

Результаты учащихся зависят от осознанности и подготовки к экзамену. Интернет-ресурсы являются хорошим помощником для подготовки к ОГЭ.

Информатика является одним из наиболее часто выбираемых предметов. Это говорит о том, что популярность и выбор IT-специальностей растет, профессия программиста становится более востребованной.

Сайты Интернет - ресурсов «ФИПИ», «Решу ОГЭ», "Kpolyakov.spb.ru" апробированы в МБОУ СОШ №2 г. Поронайска для подготовки учеников 9 классов.

Подготовка к экзамену проводится как во внеурочное время, так и в

Учебный год	Кол-во учащихся	УО %
2021	7	100
2022	8	100
2023	2	100

рамках занятий. Благодаря этому, учащиеся имеют возможность использовать Интернет-ресурсы как онлайн, так и офлайн. Они могут работать с учителем, используя Интернет-ресурсы, или самостоятельно обучаться на этих ресурсах. Такой подход позволяет гибко планировать расписание занятий для учеников и преподавателей.

### Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2017.
2. ГИА. Информатика. Учебно-справочные материалы для 9 класса. / Авдошин С.М., Ахметсафина Р.З., Максименкова О.В. – М.: Просвещение. -2017
3. Грек, В. В. Использование дистанционных технологий при организации самостоятельной работы учащихся по информатике / В. В. Грек // Информатика и образование. - 2014. - № 5.
4. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ-2016. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. М.: Национальное образование. -2016. - Серия «ОГЭ. ФИПИ – школе».
5. Лапенков М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. 2017. № 6.

**«Технологии формирования естественно научной грамотности на уроках биологии с использованием цифровых технологий»**



Михайлова Ирина Юрьевна  
учитель биологии, географии и химии  
МБОУСОШ №1

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это сами.

Моя задача- помочь им раскрыться  
и развивать собственные идеи».

Н.Г. Песталоцци

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям , происходящим в мире.

Одна из важнейших задач современной школы — воспитание и обучение функционально - грамотных людей

Актуальность - функциональная грамотность является ключевой основой УУД, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Тема функциональной грамотности становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и других образовательных организациях.

Значимость данной работы - основные признаками функционально грамотной личности: это — человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и ключевыми компетенциями.

Одной из сторон функциональной грамотности является естественно-научная грамотность —способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Цель работы показать приемы и педагогические технологии, которые могут быть использованы на уроках не только биологии, но и других предметов естественнонаучного цикла.

При помощи этих технологий у учащихся развиваются социокультурные компетенции, критическое мышление, ситуативное и проблемнодиалогическое обучение.

Задачи :

- обогащение знаний и умений в области биологии учащегося;
- приобщение к работе с учебником и другими источниками знаний;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра **«Точка роста»**. Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных в центре «Точка роста» обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на мой взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников. Высокая сложность работы с современным цифровым оборудованием, обеспечение его работоспособности, недостаточность методического обеспечения — всё это зачастую вступает в противоречие с

недостаточностью информационных и инструментальных компетенций педагога. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Многолетняя практика использования цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Рассмотрим в качестве примера предметы естественно-научного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно в мире происходит развитие технологий, конвергенция наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты, возникают новые вызовы. И все это – сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях. Здесь обучающимся должны помогать ресурсы дополнительного образования, доступность которого необходимо обеспечить всем детям, независимо от места их проживания.

Одним из видов функциональной грамотности, которую будут оценивать в РК в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, это **естественнонаучная грамотность** (физика, химия, биология, география). Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

Внедрение нового цифрового оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые могут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, которые составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.

Современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

Цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяют проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей

среды и организмов. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

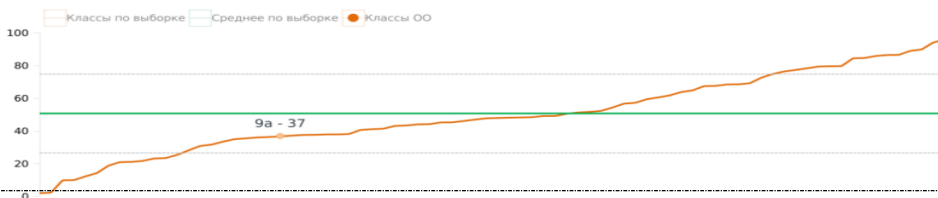
В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
  1. определение проблемы;
  2. постановка исследовательской задачи;
  3. планирование решения задачи;
  4. построение моделей;
  5. выдвижение гипотез;
  6. экспериментальная проверка гипотез;
  7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
  8. формулирование выводов.

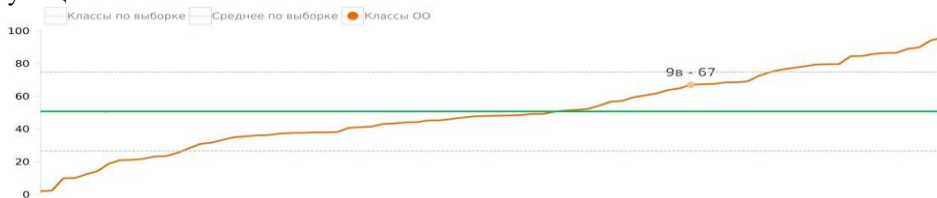
Участие детей в олимпиадном движении, экологических проектах и различных конкурсах естественно- научной направленности

### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

1. Данная диаграмма показывает невысокие показатели сформированности ЕНГ, группа 9а класса не была участником проекта центра Точки Роста



2. Контрольный класс 9в, где расширенно с использованием цифрового оборудования и программ дополнительного образования развивались ЕНГ учащиеся.



Применение цифровых лабораторий в образовательном процессе обладает значительным потенциалом в формировании ЕНГ. Благодаря использованию данных устройств возникает возможность повышения мотивации учащихся в процессе изучения биологии и других естественных наук, что для условий современного образования является ключевым вопросом, учитывая значимость личностного включения школьника в процесс изучения определенной дисциплины. Использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самостоятельно, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования.

. Данные мониторинга результативности образовательного процесса, где внедряются цифровые лаборатории, показали, что правильно подобранные формы, методы и средства обучения помогают поддерживать стабильный уровень повышенного уровня ЕНГ, способствуя его росту. При использовании цифровых лабораторий в демонстрационном эксперименте, опыты становятся настолько эффектными и наглядными, что учащиеся не только быстро понимают и запоминают тему, но и находят множество бытовых примеров, подтверждающих полученные выводы, легко отвечают на вопросы.

В заключении хотелось бы сказать, в любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Приобретенный в школьном возрасте опыт познавательно-исследовательской деятельности переносится в дальнейшем во все виды деятельности и повышает познавательную активность детей, а также помогает успешно развивать естественно-научную функциональную грамотность.

### Литература

1. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: URL: <https://rl.ru/>
2. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dissercat.com/>

Использование в формировании естественно научной грамотности новые цифровые лаборатории



Участие педагога в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня



## **«Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста через кинезиологические упражнения»**

Номоконова Анастасия Анатольевна,  
учитель-логопед МБДОУ № 12 с. Восток

### **Актуальность**

Все мы хотим, чтобы наши воспитанники в детском саду были любознательными, догадливыми, развитыми, остроумными и сообразительными. Но, к сожалению, каждый ребенок индивидуален, да мы рождаемся с разными задатками, в том числе к речевой и мыслительной деятельности.

**Практическая значимость** заключается в подборе кинезиологических упражнений направленных на развитие речи воспитанников дошкольного возраста.

**Целью данной работы** является создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм упражнений схемы тела как один из разделов здоровьесберегающей технологии – кинезиологии.

### **Мною были поставлены следующие задачи:**

1. Изучить теоретические вопросы развития речи детей старшего дошкольного возраста через кинезиологические упражнения.
2. Обследовать детей с помощью тестов Л. А. Квинта в модификации Г. Гельнитца. А также были использованы пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, О.Б. Иншаковой, Н.С. Жуковой
3. Подобрать систему кинезиологических упражнений, способствующих коррекции речевых нарушений и развитию мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести работу с родителями и детьми.
5. Оценить эффективность технологии.

### **Пути решения профессионального опыта:**

Работа с использованием педагогической технологии «кинезиология» проводилась в 3 этапа:

**1 этапа констатирующий** – для обследования речи детей мною были использованы тесты Л. А. Квинта в модификации Г. Гельнитца. А также пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Т.Б.Филичевой, О.Б. Иншаковой, Н.С. Жуковой.

**2 этап формирующий** – внедрение данной педагогической технологии в коррекционную работу учителя – логопеда с воспитанниками к исправлению речевых недостатков.

**3 этап контрольный** – сравнительное обследование до и после педтехнологии, выявление эффективности выбранной педтехнологии - кинезиология.

**Констатирующий (диагностический этап)** целью которого, стало изучение у детей исходных показателей: мелкая моторика, артикуляционная моторика, пространственная ориентировка, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи и связная речь.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии использования комплекса разнообразных средств и методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, в том числе укреплению здоровья и физическому развитию.

Целью формирующего этапа была практическая реализация и проверка эффективности предлагаемой модели, а содержанием формирующего этапа явилось внедрение педагогической технологии кинезиологические упражнения.

**Педагогическая значимость** кинезиологических упражнений для детей является:

- ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание;
- повышают способность к произвольному контролю.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

### **Концептуальная часть**

Структура логопедического занятия позволяет включать кинезиологические упражнения на каждом этапе. Кинезиология позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга.

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

Структура коррекционной деятельности с использованием кинезиологии в коррекционно-педагогической работе имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в логопедической практике:

1. Учитель-логопед с ребенком разучивают кинезиологические позы, отрабатывая технику.
2. Учитель-логопед добавляет к этим позам движение языка к движениям рук, затем подключает речевое сопровождение.

Усовершенствованные упражнения прорабатываются постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения – самостоятельно (индивидуально).

Единство требований, скоординированная деятельность воспитателя, логопеда и родителей, направленная на всестороннее развитие ребёнка, даёт возможность добиться хороших результатов в развитии дошкольника. Важно

найти такую форму общения с родителями, которая обеспечивает и взаимопонимание, и поддержку в решении различных проблем, касающихся воспитания и развития их детей. Поэтому я отбирала такие формы работы с родителями, которые позволили строить отношения на принципах взаимоуважения, личной заинтересованности, индивидуального подхода.

### **Кинезиология относится к «здоровьесберегающей технологии».**

Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Как обеспечить эффективное взаимодействие полушарий и развить их способности. Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов. Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, происходящих в системе организма. После этого обучать каждого ребенка, получив обратную информацию о специфике воздействия.

Что включают в себя комплексы упражнений?

Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

С целью определения уровня речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика, в которой участвовали воспитанники зачисленные на логопункт ДООУ. В ходе диагностического обследования на сентябрь 2023 года, обнаружено, что мелкая моторика у большинства воспитанников развита на среднем уровне, выявлены нарушения координации, истощаемость движений, недостаточно сформированы. Пространственная ориентировка воспитанники на высоком уровне владеют понятиями вверх – вниз, право – лево, все ориентируются в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывают затруднения, артикуляционная моторика у 2 воспитанников объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), в остальных случаях статические артикуляционные упражнения выполняют в полном объеме. Звукопроизношение: у большинства воспитанников нарушение нескольких групп звуков, фонематические процессы не дифференцируют оппозиционные звуки, с заданием справляются, но допускают несколько ошибок, наблюдается у 3 воспитанников, пассивный словарь ниже среднего, ограничен бытовым уровнем, при связной речи дети испытывают значительные затруднения пользуются вопросно – ответной формой, не пользуются планом при составлении рассказа, при описании используют не более двух признаков (см. приложение 1).

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволило определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны – диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Ежедневно во время занятий мною совместно с детьми, использовались кинезиологические упражнения, для начала я индивидуально с каждым ребенком разучивала кинезиологические позы, отработывали технику, затем добавили к этим позам движение языка, а только потом подключили речевое сопровождение.

Усовершенствованные упражнения мы прорабатывали постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения – самостоятельно (индивидуально). Ведь процесс психического развития ребенка происходит при условии двигательной активности детей. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при выполнении артикуляционных упражнений, при автоматизации или дифференциации звуков. Детям понравилась кинезиологическая артикуляционная гимнастика с ватной палочкой.

1. Ватная палочка укладывается на среднюю треть языка, язык поднять и поставить за верхние зубы, кинезиопозирование.

2. Ватная палочка укладывается под язык, язык упирается в нижние зубы, кинезиопозирование.

3. Ватная палочка укладывается под язык, кончик языка стремится к подбородку, кинезиопозирование.

При автоматизации поставленных звуков мы использовали кинезиологические дорожки-лабиринты для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, (можно использовать как одну дорожку, так и две, а также две разные дорожки).

Пройти дорожки-лабиринты с помощью двух одинаковых досок, произносится автоматизируемый звук.

Пройти дорожки-лабиринты с помощью двух разных досок, произносится автоматизируемый звук.

Пройти дорожку-лабиринт одной рукой, при этом второй выполнять другое упражнение – хлопать ладошкой по поверхности стола. При похлопывании по поверхности стола произносить автоматизируемый звук.

В коррекционно-развивающей работе при развитии межполушарного взаимодействия также можно использовать балансировочные доски. Удерживать равновесие, стоя на балансировочной доске и выполнять упражнения, совсем непросто. Не у всех детей получается с первого раза, а у некоторых и на следующих занятиях.

Упражнений с балансировочной доской выполняют сразу ряд задач:

Удержание равновесия.

Попеременное переключение позы рук.

Произнесение автоматизируемых или дифференцируемых звуков.

Ребенок, стоя на балансиру, выполняет упражнения с мячом (мешочком):

Брать мяч в правую руку, отводим сначала в одну, затем в другую сторону, произносим слог с автоматизированным звуком, затем, переложив в



правую руку мешочек, поднимаем руку вверх и произносим следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держим мешочек двумя руками, произносим слог и вытягиваем руки перед собой.

Подкидывать мяч и его ловить, называя автоматизируемый звук.

Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог, слово на заданный звук, поймать мяч.

Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги, ловим мяч двумя руками, при этом называем слова или слоги на автоматизируемый звук.

### **Заключение**

В результате применения комплексного подхода с активным использованием в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии у детей отмечается стойкая положительная динамика, которую отмечают родители и педагоги ДОУ.

Таким образом, в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, используя кинезиологию, ребёнок научился чувствовать пространство, свое тело, развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука), сформировалось правильное взаимодействие ног и рук, ребёнок научился последовательно выполнять действия.

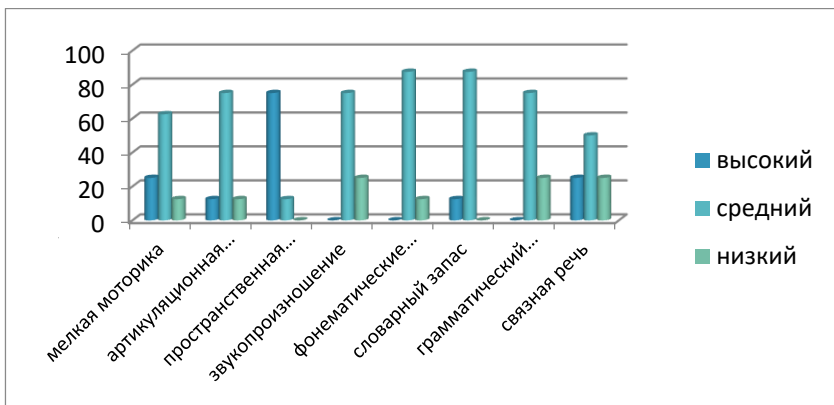
Оценив, какое положительное воздействие оказывает использование приёмов кинезиологии на развитие ребёнка, я и дальше буду применять их в логопедической практике, в качестве эффективной инновационной технологии коррекции недостатков речевого развития у детей с нарушениями речи.

### **Список литературы**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. — 48 с
2. Аршавский В. В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. —Владивосток, 1988
3. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. —М., 1981
4. Гилевич И. М., Забара Е. А., Ипполитова М. В. и др. Дети с отклонениями в развитии. —М., 1997
5. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001
6. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. —М., 1999

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Результаты диагностики речевого и психомоторного уровня развития воспитанников старшей подготовительной группы на сентябрь 2023 года.



## **«Внеурочная деятельность по русскому языку как средство развития интереса к предмету»**

Павлова Ольга Ивановна,  
учитель русского языка  
МБОУ СОШ № 1

Позвольте представить вашему вниманию доклад на тему исследования «Внеурочная деятельность по русскому языку как средство развития интереса к предмету».

Актуальность моего исследования обусловлена тем, что степень развития ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности. Развитие личности ученика в современной школе осуществляется не только на уроках, но и в процессе внеурочной деятельности.

Особую значимость проблема организации внеурочной деятельности имеет в настоящее время, так как в условиях реализации новых ФГОС 2021 года и новых принятых Федеральных образовательных рабочих программ 2022-2023 годов была также обновлена программа внеурочной деятельности.

В условиях этих преобразований 2022-2023 годов большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной деятельности по русскому языку. Методически правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым.

Анализ научных работ по теме исследования позволил выявить противоречие, а данное противоречие позволило сформулировать проблему исследования.

Объект и предмет исследования данной работы представлены на следующем слайде, целью будет являться определение теоретических и практических аспектов развития интереса к русскому языку во внеурочной деятельности.

В гипотезе своего исследования я предполагаю, что внеурочная деятельность со школьниками будет способствовать развитию интереса к русскому языку при соблюдении следующих педагогических условий: (в слайде)

В следующем слайде я представила задачи исследования, они содержат несколько компонентов.

Новизна этого исследования состоит в разработке и обосновании педагогических условий, предполагающих успешную организацию внеурочной деятельности с целью развития интереса к предмету «Русский язык», а его практическая значимость в возможности использования данного материала учителями русского языка в их практической деятельности в школе.

## **ГЛАВА 1. Теоретические подходы к организации внеурочной деятельности по русскому языку**

Целью внеурочной деятельности по русскому языку в основной школе является развитие у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами, воспитание любви и уважения к русскому языку.

Важной характеристикой внеклассных занятий является то, что они являются факультативными, основанными на добровольных предпочтениях учащихся. Спектр форматов внеурочной деятельности, описанный ФГОС ООО, включает в себя широкий спектр вариантов, представленных на слайде. Кроме того, эти мероприятия отличаются своей реализацией и требуют альтернативной методологии по сравнению с традиционным образовательным процессом. Это включает в себя разнообразный подход к планированию деятельности, оценке результатов и выбору образовательного контента, и все это при содействии «трудному пути роста» молодежи, о котором упоминал Януш Корчак. Таким образом, взаимодействие между преподавателем и учеником перерастает в содержательный диалог [1, с. 53].

На возникновение интереса влияет не только образовательная среда и ее специализированные ресурсы, предназначенные для стимулирования любопытства, но и собственные цели учащегося, отличительные черты и его подход к обучению.

Тонкое научное понимание взаимосвязи между внутренними и внешними факторами в развитии учащегося дает более глубокое понимание всеобъемлющего характера образования и, в частности, формирования устойчивого интереса у учащихся.

Преподаватели должны осознавать необходимость избегать повторения традиционных форматов уроков при проведении внеурочных занятий. Хотя цель этих занятий остается образовательной, важно, чтобы они проводились таким образом, чтобы учащиеся не становились простыми получателями и пассивными потребителями информации.

Внеклассные занятия по русскому языку разрабатываются для достижения множества целей. [2, с. 18-19].

Выполнение этих задач ведет к достижению основной цели внеклассных мероприятий – пробудить у учащихся энтузиазм к русскому языку как к научному занятию, привить уважительный и скрупулезный подход к языку и его тонкостям, привить настойчивое стремление овладеть этими тонкостями, а также способствовать глубокому пониманию - почитание и бережное отношение к русскому языку [2, с. 20].

Разнообразные методики и педагогические приемы преподавания русского языка во внеклассных условиях включают лингвистические упражнения, вопросы-ловушки, групповые дискуссии и мозговые штурмы, и это лишь некоторые из них.

Одна из особенно эффективных методик структурирования внешкольных программ по русскому языку для детей включает использование заданий-ловушек [5].

- Во-первых, есть задания, направленные на развитие критического мышления ребенка:

- Во-вторых, задания помогают учащимся оценить объем их собственных знаний:

- В-третьих, задания предназначены для того, чтобы отточить навык получения необходимой информации от инструктора:

Эти разновидности заданий требуют особой атмосферы в классе - среды, насыщенной дискуссиями, анализом, обоснованием и совместным поиском истины.

Чтобы побудить учеников высказаться по заданной теме или вопросу, используется мозговой штурм. Этот процесс предполагает свободное выражение мыслей и мнений без немедленной критики или обдумывания. Эти материалы преподаватель записывает на доске, и мозговой штурм продолжается до тех пор, пока идеи не будут исчерпаны или не истечет отведенное время. [4].

Таким образом, внеурочная деятельность по русскому языку – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

## **ГЛАВА 2. Практическая работа по развитию интереса к русскому языку во внеурочной деятельности**

В практической части исследования принимали участие школьники 6-го класса в количестве 24 человек.

Для определения уровня развития интереса к русскому языку было проведено анкетирование. Анкета была разработана на основе методики Е. А. Кувалдиной [3] и состояла из 7 вопросов:

1. Есть ли у вас тяга к получению знаний?

2. Что вы думаете о русском языке?

3. Какие аспекты русского языка вас интригуют?

4. Каким образом вы занимаетесь русским языком на занятиях?

5. Сколько времени вы уделяете изучению русского языка?

6. Столкнувшись со сложной задачей по русскому языку, каков ваш подход?

7. Что вас больше всего привлекает в русском языке?

Выявила, что учащиеся 6-го класса имеют средний уровень интереса к русскому языку. У большинства учащихся интерес к предмету вызван социальными мотивами. В основном учащиеся занимаются русским языком на уроках. Познавательная активность учащихся проявляется в том, что они внимательно слушают педагога на уроке.

Поскольку формирующий этап моего исследования связан с этимологией слов, я также решили выявить уровень знаний школьников по данному разделу русского языка посредством следующих заданий:

- определять связь между этимологически родственными словами;
- определять слово по его первоначальному значению;
- соотносить слова с их историческим значением;
- использовать этимологическую справку для восстановления терминов.

В качестве примера на слайде представлены результаты выполнения первого задания в виде таблицы.

С целью выявления способности использовать этимологическую справку для восстановления терминов (задание 2) школьникам было предложено следующее задание

Правильный ответ, который должны были дать школьники:

- 1) *Лексика*
- 2) *Антонимы*
- 3) *Алфавит*

Данные о количестве школьников, давших верные и неверные ответы, представлены в Таблице 3.

Анализ выполнения данного задания позволил сделать вывод, что подавляющее большинство школьников может правильно восстановить термин, используя этимологическую справку. Однако следует заметить, что для диагностики мною были даны достаточно простые слова, этимологические справки которых содержали точную и понятную шестиклассникам информацию. Объяснить, что им помогло выполнить это задание, никто из учащихся не смог.

Для выявления у школьников способности определять связь между словами (задание 3) учащимся нужно было выбрать из предложенных слов *подушка*, *оплеуха*, *оглоушить*, *наушничать*, *подушный* те, которые связаны со словом *ухо*.

Анализ выполнения этого задания показал, что все школьники проанализировали все предложенные слова на предмет этимологического родства со словом *ухо*. Однако правильным у всех выполнение данного задания считать нельзя. Правильно определили есть или отсутствует этимологическая связь слова *ухо* со словом:

- Подушка*** 14 человек (58%);
- Оплеуха*** 18 человек (83%);
- Оглоушить*** 6 человек (25%);
- Наушничать*** 17 человек (71%);
- Подушный*** 11 человек (46%).

В целом можно утверждать, что у школьников имеются некоторые знания по этимологии слов. При этом школьники не умеют давать объяснение своих действий. Все это свидетельствует о том, что в обучение русскому языку систематически необходимо включать разнообразные задания на этимологию слов. Это также может способствовать развитию интереса к русскому языку у школьников. Особенно это важно в том случае, если учебники русского языка располагают такими заданиями не в достаточной мере.

На формирующем этапе исследования я осуществила условия моей гипотезы. Для этого мною были разработаны и на внеурочных занятиях реализованы различные интересные упражнения и задания для 6-классников, связанные с этимологией слов.

Примеры заданий для учащихся по этимологии слова представлены на

слайде. Оказалось, что применение этимологического анализа в доступной для учащихся форме обеспечивает в несколько раз лучшее усвоение орфографического материала, чем другие методы. Использование этимологической информации приводило к снижению количества ошибок в словах с непроверяемыми написаниями.

Я также отметила, что не всякое обращение к истории слова может быть использовано для объяснения его современных орфографических особенностей. Существуют так называемые «антиорфографические» примеры, когда восстановленный исторический облик слова противоречит его современному написанию. Например, существительное *калач* образовано от исчезнувшего в современном языке слова *коло* – ‘круг’ (ср. исторически родственные слова *кольцо*, *околица*, *около*). Калач назван так по своей круглой форме. О заменено на А в результате падения редуцированных и закрепления аканья на письме. Такое объяснение интересно, однако прибегать к «антиорфографическим» справкам следует, по моему мнению, только в старших классах.

Кроме того, я сделала для себя вывод, что нельзя одновременно на одном занятии давать более 6-8 этимологических справок (пусть даже самых простых и занимательных), что справки должны быть максимально краткими и что необходимо воздержаться от этимологического анализа в тех случаях, когда он может натолкнуть учащегося на орфографические или семантические ошибки.

При использовании на внеурочных занятиях этимологического анализа я посчитала необходимым чёткое разграничение его с морфемным анализом во избежание неверного морфемного членения слов.

Благодаря упражнениям, которые были предложены школьникам, учащиеся начали осознавать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание.

После проведения внеурочных занятий по русскому языку с применением интересных разработанных мною упражнений и заданий по этимологии слов, была проведена повторная диагностика уровня интереса к русскому языку у учащихся 6-го класса. Для её проведения использовалась та же методика, что и при первичной диагностике.

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

- В отношении русского языка произошел примечательный сдвиг: у 16% учащихся развился «высокий» уровень интереса - рост на 8% с момента первоначального исследования. Это говорит о том, что включение увлекательных заданий и упражнений в обучение русскому языку может повысить интерес к предмету; даже однократное применение этой стратегии обучения приводит к умеренному всплеску интереса.

Наблюдающийся рост на 8% (включая 37% учеников) указывает на предпочтение учениками поиска новой информации по сравнению с первоначальным исследованием.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что использование интересных заданий и упражнений по этимологии слов при изучении русского языка способствовало небольшому повышению интереса к предмету. Хотя, в целом, у учащихся сохранился средний уровень интереса, но даже при разовом использовании разработанного мною материала наблюдается незначительное

повышение интереса к русскому языку. Кроме этого, повысилось число учащихся, которым стало интересно узнавать что-то новое по предмету. Считаю, что проведенную мною работу необходимо продолжать и во время дальнейшего обучения школьников.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волчек М.Г. Обучение педагогов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО / М.Г. Волчек // Начальная школа плюс До и После. 2022. №2. – С.16-22.
2. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
3. Кувалдина Е.А. Педагогическое стимулирование познавательных интересов подростков в деятельности классного руководителя: дис. ...канд. пед. наук / Е.А. Кувалдина. – Киров, 2005. – 220 с.
4. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (август 2023 г.) (Электронное издание). – <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf>

### **«Инновационные подходы при обучении младших школьников в условиях ФГОС УО»**

Писарева Татьяна Александровна,  
учитель-логопед  
ГКОУШИ г.Поронайска

На ребёнка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького искателя истины: опираться на собственный опыт ребёнка; обучать в действии; побуждать к наблюдению и экспериментированию.»

*Константин Николаевич Вентцель*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

XXI век породил взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объем информации, ее многопрофильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь – невозможно. Сегодня ценность является не там, где мы воспринимаем по схеме знаю – не знаю, умею – не умею, а по новому стандарту ишу – и нахожу, думаю – и узнаю, тренируюсь и делаю!

Одним из возможных путей развития образования являются инновации – педагогические новшества, направленные на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути

усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учащихся и роста их успеваемости. В связи со стремлением педагогов повышать качество обучения все чаще они переходят на инновационные образовательные технологии. Но знания учителем инновационных технологий недостаточно, их надо учиться внедрять в практику. Только в этом случае мы сможем развивать ключевые компетентности младших школьников: коммуникативную, культурную, информационную, а также саморазвития и самообразования.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Новый ФГОС учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности. В рамках внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением и письмом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его



существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью отличаются сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в

развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления.

Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Одним из дефектов при умственной отсталости является нарушение речевой деятельности, в том числе и письменной речи. Проблеме письменной речи у детей с умственной отсталостью посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается.

Как известно, письменная речь – это речь, созданная с помощью видимых (графических) знаков на бумаге. Использование письменной формы позволяет дольше обдумывать свою речь, строить ее постепенно, исправляя и дополняя, что способствует в конечном итоге выработке и применению более сложных синтаксических конструкций, чем это свойственно устной речи. В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

Являясь отдельными видами речевой деятельности, чтение и письмо представляют собой сложные процессы, которые состоят из многочисленных операций. Так, читающему необходимо воспринять графические знаки, перекодировать их в звуки, произнести прочитанное вслух или «про себя», осмыслить информацию, заложенную в каждом слове, предложении, абзаце.

Как известно, овладение устной речью при умственной отсталости происходит довольно медленно и с определенными трудностями. Эта особенность развития речи достаточно сильно влияет на дальнейшее формирование коммуникативных и письменных навыков. Недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых детей, позднее развитие речи, ее качественное своеобразие (бедность словаря, дефектное произношение, неточное, слуховое восприятие звуков речи, низкий уровень фонематического развития, несовершенство грамматического строя речи), а также психопатологические особенности этих детей отрицательно сказываются на овладении навыком чтения и письма.

Своеобразие проявляется уже в первый период обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают

большие трудности в соотношении прочитанного слова с предметом, действием, признаком. Помимо этого, умственно отсталые учащиеся очень медленно накапливают слоговые образы. Это связано с тем, что дети не понимают обобщенного слогового образа и стараются механически заучивать каждый слог в отдельности.

Развитие беглости чтения тормозится также тем, что поле зрения у умственно отсталых детей ограниченное. Они обычно видят только ту букву (тот слог), на которую в данный момент направлен их взгляд. Кроме того, такие дети длительное время не могут пользоваться смысловой догадкой, что связано с их основным дефектом – интеллектуальной недостаточностью.

Читая текст, школьники с трудом устанавливают даже простейшие связи, поэтому основное содержание часто остается для них неясным. Наиболее доступными для учеников с интеллектуальными нарушениями на протяжении всех лет обучения оказываются небольшие тексты повествовательного характера, в которых сюжет раскрывается четко и последовательно, число действующих лиц невелико, а ситуация проста и близка их жизненному опыту. Наличие в текстах описания переживаний героев, служащих мотивами совершаемых ими поступков, перемежающихся событий, второго плана, авторских отступлений осложняет понимание рассказа.

Письмо – еще более трудный процесс для детей с умственной отсталостью, чем чтение. Письмо предполагает осуществление точного, строго последовательного фонематического анализа слова и соотношения выделенных звуков соответствующими фонемами, т. е. выполнение фонематического обобщения. Затем фонемы должны быть обозначены строго определенными буквами. Письмо требует четкого отграничения друг от друга сходных фонем, прочного запоминания графики букв и воспроизведения их в нужной последовательности. У начинающих обучаться умственно отсталых детей письмо по слуху вызывает большие затруднения, обусловленные несовершенством их языкового анализа и синтеза. Фонематический анализ осуществляется ими недостаточно четко, что препятствует разделению слова на составляющие его звуки. Ученики, особенно имеющие дефекты произношения, анализируя слово, пропускают некоторые звуки (чаще гласные), другие смешивают звуки на основе акустического сходства, а также нередко изменяют их порядок, нарушая тем самым строение слова. Не всегда справляются школьники с соотношением звуков с соответствующими буквами. Задача усвоения образов букв, особенно графически сходных, оказывается для детей нелегкой. В начале обучения начертание букв нередко ими упрощается, графический образ теряет свою специфику. Это часто наблюдается у школьников, страдающих нарушениями оптического восприятия и пространственной ориентировки, для которых характерна также довольно стойко сохраняющаяся зеркальность письма. Наиболее легким видом письма является списывание, но и оно представляет для умственно отсталых детей определенную сложность. Школьники медленно переходят от малосовершенных способов списывания по буквам, по слогам, когда теряется смысл списываемого, к более совершенным – по словам, словосочетаниям и предложениям. Ученики списывают более продуктивным способом лишь хорошо знакомый несложный материал, а при его усложнении пользуются менее продуктивными способами выполнения задания. Далеко не

всегда списыванию предшествует прочитывание материала.

Таким образом, овладение письменной речью у умственно отсталых школьников происходит замедленно и с большими трудностями. Причиной этому являются особенности умственного развития. В связи с нарушением интеллекта у детей поздно формируется устная речь, которая влияет на становление письменной речи. При нарушении овладением письмом и чтением часто наблюдаются дислексии и дисграфии, которые также характеризуются своей спецификой. При чтении и письме дети с умственной отсталостью допускают большой спектр многообразных ошибок, и некоторые из этих ошибок ими не замечаются. Главной особенностью нарушений чтения и письма при умственной отсталости является их неизолированный характер, т. е. нарушения письменной речи не являются самостоятельными расстройствами.

Являясь учителем-логопедом, в своей работе я ставлю перед собой коррекционно-развивающие, коррекционно-обучающие и коррекционно-воспитательные цели, для реализации которых ставлю следующие задачи:

1. Повышать свое профессиональное мастерство и опыт работы с детьми с нарушением в развитии.
2. Использовать наиболее эффективные методы, приемы и формы работы, приемлемые для коррекционно-развивающего образования.
3. Развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения, обеспечивающей школьникам формирование речевых и коммуникативных умений и более успешную социальную адаптацию.
4. Учить любви к своему «великому и могучему» языку, к родному Отечеству.
5. Развивать в учащихся творческие начала личности и формировать интерес к учению.
6. Создание доброжелательной, благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.
7. Использование индивидуального подхода к каждому ученику.

Я считаю, что каждый учитель коррекционной школы должен в учебном процессе учитывать клиническое состояние учащихся, владеть навыками коррекции развития в обучении и четко знать, с чем он имеет дело.

#### **Инновационные технологии в логопедии:**

- арт-терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- Су-Джок терапия;
- информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- кинезитерапия;
- песочная терапия;
- криотерапия;
- БОС-технологии.

Особое место в моей работе занимают информационно-компьютерные технологии. Считаю, что использование ИКТ позволяет:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация,

музыка)

- обеспечивает наглядность;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- повышать объём выполняемой работы;
- создавать интерактивные задания и упражнения
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- При подготовке и проведении урока использую электронные ресурсы учебного назначения
- мультимедийные курсы
- презентации к урокам
- логические игры
- цифровые образовательные ресурсы
- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии

Это удобный и эффектный способ представления информации, который дает мне возможность скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного ученика, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Визуализация учебного материала способствует лучшему запоминанию и усвоению.

Деятельность педагога сегодня немыслима без здоровьесберегающих технологий.

Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы, которая выполняется вначале занятий. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, нёбо. Цель артикуляционной гимнастики выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика. Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального–речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных

регулирующий со стороны центральной нервной системы;

- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Развитие общей моторики. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстрых реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия. Для детей физминутка имеет особое значение. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минутки способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занимать прочное место в наших занятиях с детьми.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиваться дисграфия (нарушение письма) Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи

Су-Джок терапия. Самомассаж. Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колющие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. С помощью шаров – “ежиков” с колесиками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи. При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж лица;

- массаж кистей и пальцев рук;
- плантарный массаж (массаж стоп)
- аурикулярный массаж (ушных раковин).

Массаж, выполняемый самим ребенком, с речевой патологией, является средством, дополняющим воздействие основного массажа. Цель логопедического самомассажа – стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата.

Систематическое использование игровой технологии позволяет мне развивать у младших школьников компетентности учебно-познавательной деятельности: способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В ходе такой работы ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, умений эффективно решать проблему в нестандартных ситуациях.

Раскрывая примеры использования инновационных образовательных технологий, всё же считаю, что необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекция развития умственно-отсталых детей должна осуществляться преимущественно в различных видах деятельности. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности детей на всех уроках. В этой деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

### **Литература**

1. Большакова, С. Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения / С. Е. Большакова. – М.: АПО, 1996. – 417с.
2. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. - М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997. – 97с.
3. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
4. Матанцева, Т. Н. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / Т. Н. Матанцева, К. С. Мокерова, В. А. Василова. - Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. С. 36
5. Парамонова, Л. Г. Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи / Л. Г. Парамонова // Дошкольная педагогика. - 2005. - №3. – С. 20-24

6. Стельмах, О. Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах / О. Д. Стельмах // Дефектология. - 2005. - N1 – С. 69-74
7. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям).

## **«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»**

Ракова Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с. Восток,

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Состояние здоровья участников образовательного процесса рассматривается как один из важнейших показателей эффективности образовательной программы школы и неперенный фактор получения качественного образования. Ясно каждому, что никакие инновации не помогут, если нет здоровья.

Современная школа, реализуя ФГОС третьего поколения, исполняет не только традиционные образовательные функции, но и готовит учеников к жизни, поэтому одной из актуальных проблем сегодня является воспитание личности, которая выбирает здоровый образ жизни как приоритетный для достижения успеха в ней. Актуальность указанной проблемы обозначила значимость нашей работы: изучение и анализ использования здоровьесберегающих технологий в контексте начального общего образования.

**Цель мастер -класса:** использование здоровьесберегающих технологий на уроках.

### **Задачи:**

- Раскрыть значение здоровьесберегающих технологий;
- Познакомить с методикой проведения оздоровительных минуток;
- Поделиться личным опытом работы по сохранению здоровья обучающихся.

Почему я обратилась к этой теме? На протяжении нескольких лет я занимаюсь проблемой сохранения здоровья учеников. В прошлом году выпустила учеников, с которыми все 4 года вплотную работала по данным технологиям. Дети практически не болели. Нынешние первоклассники за 4 месяца болели столько, сколько не болели мои бывшие ученики за все 4 года обучения. Поэтому, я считаю главным – сохранить их здоровье доступными средствами и методами.

Я уверена, что каждый учитель на своем уроке может реально много сделать для изменения проблемы здоровья школьников. Главное, понимать значимость проблемы, уметь применять на практике здоровьесберегающие технологии.

Когда мы говорим о здоровьесберегающих технологиях, часто сразу возникает ассоциация с проведением физкультминуток, соблюдением гигиенических требований, проведением зарядки. Но это не единственные составляющие данной педагогической технологии.



Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

**Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, то есть ученика и учителя.**

Работая в этом направлении, я пришла к выводу, что положительно на здоровье детей влияют следующие факторы:

- двигательная активность;
- психологическое здоровье школьника;
- творческий характер процесса обучения;
- использование оздоровительной силы природы;
- использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс.

Мною запланированы упражнения для педагогов, которые будут проведены разными способами (групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, практикум):

- 1) Физкультминутки
- 2) Зарядка для глаз
- 3) Пальчиковая гимнастика
- 4) Нейрогимнастика
- 5) Авторские методики

Несмотря на то, что повышенное внимание к здоровьесберегающим технологиям — отличительная черта организации образовательного процесса последних 5–10 лет, о теме сохранения общего здоровья в школе говорят уже очень давно. Опыт прошлого и наработки современников позволяют составить опорный список полезной литературы, который будет уместным в работе педагога младших классов: Базарный В. Ф. «Здоровье и развитие ребёнка»; «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде», Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы»; Лецких А. А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся»; Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе».

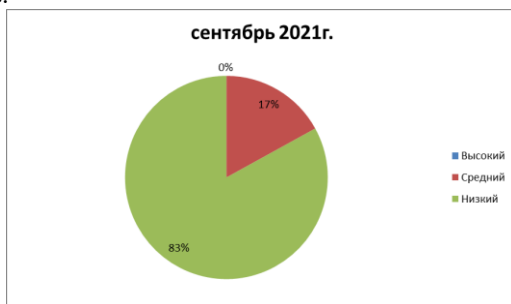
Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из важнейших целей существования и процветания любого государства. Школа — учреждение, в котором дети проводят очень много времени и формируются как личности, должна не только давать ученикам теоретические знания, но и прививать практические навыки по формированию здорового образа жизни. В этом образовательном контексте задача учителя — изучать, внедрять, придумывать разнообразные приёмы, претворяющие здоровьесберегающие технологии в реальность.

## **«Инновационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»**

Савченко Ирина Геннадьевна,  
воспитатель МБДОУ № 5 «Сказка»  
г. Поронайска

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. Практика формирования элементарных математических представлений у дошкольников показала, что на ее успешность влияет форма подачи материала, которая способна вызвать заинтересованность детей. Для этого необходимо использовать такие методы, приемы и формы обучения детей математике, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, считается метод проектов. Метод проектов развивает познавательную активность, логическое мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностических исследований уровня сформированности элементарных математических представлений у детей. Данные показали, что у 83% детей – имеют низкий уровень математических знаний, средний уровень у 17% детей, 0% - высокий уровень.



Было проведено анкетирование родителей воспитанников, которое показало, что родители практически не знают, как давать ребенку знания в области математики или обращаются к этому вопросу время от времени (счет, геометрические фигуры), и лишь небольшой процент родителей знакомят детей с основами математики.

Для повышения качества знаний дошкольников в области математики были использованы современные инновационные технологии, позволяющие взаимодействовать с детьми более интересно и динамично, «погрузить» их в предмет изучения. На основании вышеизложенного, были разработаны и успешно реализованы математические проекты, целью которых являлось: создание условий для развития познавательной активности детей, математических представлений через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Математика играет особую роль в гуманизации образования, то есть в его ориентации на воспитание и развитие личности. Обучению дошкольников началам математики отводится важное место в системе дошкольного образования. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать с

Использование традиционных методов обучения в данном случае оказывается недостаточным. Именно поэтому существует необходимость реализации тех методов, которые бы в большей степени способствовали математическому развитию дошкольников, формировали бы их самостоятельную, активную и инициативную позицию. Работа по формированию элементарных математических представлений актуальна для дошкольного учреждения, так как большинство воспитанников имеют низкий уровень развития математических представлений. самостоятельные решения.

В рамках повышения качества дошкольного образования метод проектов выступает как универсальное средство развития ребенка. Использование метода проектов в формировании элементарных математических представлений дошкольников выступает одним из условий успешного становления детей в контексте интеллектуального развития. Деятельность, которой занимаются дети на занятиях по математике, способствует развитию учебно-познавательного интереса: дошкольники ставят и решают проблемные задачи, проводят сравнение, классификацию, устанавливают причинно-следственные связи. С развитием мышления тесно связано и формирование коммуникативных умений: участие в диалоге, в совместном обсуждении проблемы, построении связного повествования и другое.

Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками было изучено в работах: И.И. Баннова, О.А. Гребенникова, С.В. Попова, Н. А. Романова. Изучением общих вопросов, связанных с проектной деятельностью занимались такие ученые как: И.В. Штанько, Н.А. Виноградова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса была разработана технология проектной деятельности дошкольников.

**Актуальность** применения метода проектов в рамках познавательной деятельности в ДОУ также связана с возможностью применять традиционную систему обучения в контексте формирования самостоятельности детей, а также инициативности и познавательной активности. С позиции Пастюк О.В. «проект – это мысленное прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого действия».

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Из этого следует, что выбранная тема «просецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Используя метод проектов, дети группы «Сказка» учились строить свою деятельность совместно со сверстниками, добывать знания (с родителями, педагогами), необходимые для выполнения того или иного проекта. Метод проектов позволил овладевать элементарными математическими представлениями привлекательно, ненавязчиво, радостно. В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень в организации математического развития старших дошкольников, позволяет: рационализировать формы преподнесения информации; повысить степень наглядности абстрактного материала; получить быструю обратную связь; создать эмоциональное отношение к математической информации; активизировать познавательную математическую деятельность детей; реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Основная цель педагогического опыта** состоит в том, чтобы обосновать эффективность использования метода проектов в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Включение детей в разные виды совместной, партнерской образовательной деятельности, в ходе реализации проекта, будет способствовать математическому развитию детей дошкольного возраста.

Основными задачами реализации педагогического опыта являются:

1. Дать анализ психолого-педагогической литературы по развитию метода проектов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Обосновать цели, содержание и методику организации проектной деятельности.
3. Провести диагностику уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести работу по обучению детей математике с использованием метода проектов

Весь педагогический опыт базируется на целях и задачах, решение которых дает возможность с уверенностью сказать, что целенаправленное и систематическое использование метода проектов способствует формированию и закреплению элементарных математических представлений у дошкольников.

Вся работа выполнялась в несколько этапов:

I этап (сентябрь, 2021 года) – теоретико-аналитический, диагностический, цель которого – исследование уровня сформированности математического развития у дошкольников. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Провести диагностические исследования и определить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

- Осуществить разработку и реализацию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Проанализировать динамику математического развития детей методом диагностического исследования.

В результате обследования детей, наблюдения во время образовательной и самостоятельной деятельности были получены следующие данные: у детей возникали трудности, не были знакомы с элементами математической символики, не умели составлять и решать простые арифметические задачи; слабо сформированы элементарные представления о времени, умения ориентироваться в пространстве и др.

Итак, по результатам констатирующего этапа работы приступили ко второму этапу (декабрь 2021г. – май 2022г.).

Для стимулирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста широко использовался метод проектов с целью создания условий для формирования и развития знаний по математике, а также самовыражения, самореализации.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о числах и цифрах, арифметических задачах и способах их решения;
- формирование представлений о геометрических фигурах, величинах;
- формирование представлений о пространственных и временных отношениях;
- воображения, мышления, коммуникативных навыков.
- развитие познавательных, творческих способностей, творческого

Были разработаны и реализованы познавательно-исследовательские, игровые, исследовательско-творческие проекты: «Загадочная страна геометрических фигур», «Волшебные блоки», «Интеллектуальная мозаика», «Веселая математика», «Космическая математика», «Новогодняя математика».

В каждом проекте были определены цели, задачи, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с учетом требований образовательной программы.

Все перечисленные проекты способствовали повышению уровня математического развития, активности детей, вызывали желание участвовать в математических викторинах, игровой, исследовательской и экспериментальной деятельности, развивали у них интерес к математике, повышали уровень интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств детей дошкольного возраста.

Реализация проектов строилась на следующих принципах: системности, доступности, научности, учета индивидуальных особенностей, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В процессе деятельности уточнялись и закреплялись первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В качестве примера приведем один из вышеперечисленных проектов. В группе «Сказка» был проведен информационно-творческий, среднесрочный проект **«Загадочная страна геометрических фигур»**.

Проект посвящен тому, чтобы вызвать у детей интерес к математике, помочь им самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и сделать занятия увлекательными. В основе проекта лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Проект направлен на взаимодействие родителей и детей в формировании и развитии математических способностей дошкольников, основанных на применении универсального дидактического материала.

Конечный продукт проекта: дидактические игры на развитие логики и мышления, творческие работы детей и родителей, выставка «Загадочная страна геометрических фигур». Главные пути реализации проекта математического развития детей - развивающие дидактические игры, игровые упражнения, творческие задания, проблемные ситуации, конкурсы, организуемые в процессе проектной деятельности. Дети совместно составляли с педагогом план реализации проекта: что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как это мы будем делать? Реализация проекта способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Через интеграцию всех образовательных областей дети систематизировали и закрепляли свои знания о геометрических фигурах и телах; учились самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и конструированию геометрических фигур и геометрических тел; развивали коммуникативные, познавательные и творческие способности. Перед началом работы с детьми проведены беседы о геометрических фигурах, телах. Предложили детям схему знакомства:

1. Как называется геометрическая фигура?
2. Описание геометрической фигуры
3. На что они похожи?
4. Где встречается в окружающей действительности?

Особое внимание уделялось подбору материала для предметно-практической деятельности, дидактических упражнений и игр. Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности: в группе организован игровой центр, подобраны дидактические игры с математическим содержанием.

Проведено занятие по теме «История возникновения геометрии», на котором знакомили детей с историей возникновения геометрии, рассказывали, как геометрические фигуры получили свое название. На занятиях по математическому развитию ребята «были в гостях у Знайки, Умйки и Почемучки», «отправлялись в путешествие в Занимательную страну геометрических фигур». В ходе этих занятий закрепляли знания о геометрических фигурах, учились выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические

фигуры, совершенствовали умения схематически изображать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек, классифицировали фигуры по цвету, форме, размеру, составляли из частей целое. Занятия носили проблемно-игровой, познавательный, исследовательский характер.

На занятии по речевому развитию «Геометрические фигуры» - дети вместе с роботом Васей совершали «путешествие в мир геометрических фигур», «помогали» отгадывать загадки, играли с фигурами, изучали их, рассказывали о свойствах, выкладывали предметные и сюжетные картинки из фигур по воображению, составляли по этим картинкам небольшие сказки (из 2-3 предложений), затем рисовали портрет робота Васи, дарили ему портреты, «чтобы он никогда не забывал форму своего тела».

Познакомили со сказкой «Прямоугольник и квадрат». В ходе рассказывания сказки, дети измеряли стороны квадрата, прямоугольника с помощью условной мерки. Далее детям предлагали найти квадрат, прямоугольник среди геометрических фигур у себя на столе и проверить равенство сторон методом приложения. Делали выводы о сходстве и отличии квадрата от прямоугольника.

При ознакомлении с художественной литературой детям читали сказки, заучивали с ними стихи, загадки о геометрических фигурах

Формируя и закрепляя знания детей о геометрических фигурах, в игровой и практической деятельности, использовали развивающие дидактические игры. Игры «Рассели жильцов», «Собери чемоданчик».

Дети рисовали и штриховали фигуры по заданию воспитателя, изображали животных из разных геометрических форм, расширяя представления о методе рисования с помощью кругов и овалов, прямоугольников, треугольников и т.д.

Продолжали знакомить детей с декоративно-прикладным искусством (дымковская роспись), учили рисовать простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор. Развивали художественное творчество, передавая несложный сюжет с помощью плоскостных геометрических фигур.

На занятиях по физическому воспитанию, в подвижных играх, играх - соревнованиях дети закрепляли геометрические фигуры, тела. Играли в игры «Найди свой домик», «Найди пару», «Сделай фигуру», «Живые геометрические фигуры». Через наблюдения на прогулках, в ближайшем окружении дети учились видеть и находить геометрические фигуры в предметах окружающего мира, развивая творческое воображение, фантазию - «Геометрия вокруг нас!»

Родители воспитанников принимали активное участие в реализации проектов. Вместе с родителями дети сочиняли и иллюстрировали сказки, загадки, изготавливали геометрические фигуры разного цвета для игры в сказку «Теремок», учили стихи о геометрических фигурах. Для родителей была размещена информация на стенде: «Знакомство с геометрическими понятиями», «Веселая геометрия для дошкольников».

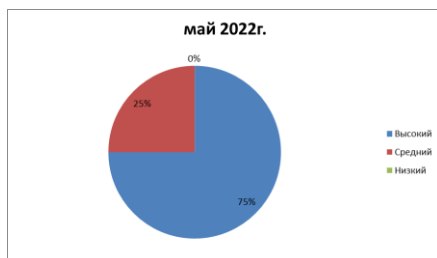
Результатом использования метода проектов стало повышение уровня развития математических представлений, в частности знания геометрических фигур, как плоскостных, так и объемных. У детей после внедрения технологии проектирования повысился познавательный интерес. При встрече с родителями они с большим интересом рассказывали о своей деятельности. Совместное

творчество родителей и детей способствовало развитию детей, помогло родителям активнее участвовать в жизни группы. В ходе проекта обогатили словарь детей математическими терминами

В ходе реализации математических проектов были проведены родительские собрания: «Математика для всех», «Организация проектов на математическом материале», на которых была представлена выставка дидактических игровых пособий. Родителям были вручены памятки «Дидактические игры дома», организован мастер-класс «Использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера для развития детей дошкольного возраста». Также была представлена наглядная информация, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах математического образования детей дошкольного возраста: консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи», «Советы родителям! Сказочные задачи». В родительском уголке размещалась информация о проводимых проектах: проблема, цели, задачи. Совместно с детьми родители принимали участие в сборе информации, создании коллекций, изготовлении и приобретении математических пособий и игр.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Работа по совершенствованию математического развития детей через проектную деятельность оказалась одновременно увлекательным и трудоемким процессом. Она потребовала большой и кропотливой подготовки. Вместе с тем можно сделать вывод, что системное применение метода проектов оказалось достаточно эффективным в решении задач по формированию математических представлений воспитанников, в дальнейшем они будут успешны в процессе обучения в школе, а достаточный и высокий уровень математического развития будет способствовать их интеллектуальному и личностному росту.

Надежность опыта обеспечивается стабильно высокими результатами. На третьем этапе, заключительном (май, 2022 года) подводились итоги работы по тем же критериям и заданиям, которые использовались на подготовительном этапе. Дети при выполнении заданий стали меньше совершать ошибки, увеличилось число детей с высоким показателем, дети стали уверенными при ответах. В результате применения проектного метода показатели детей значительно улучшились, что свидетельствуют о положительной динамике математического развития детей дошкольного возраста: высокий уровень – 75%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 0%.





Использование метода проектов позволяет изменить стиль работы с детьми, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольной группы.

Можно сделать вывод, что применение метода проектов позволяет развивать познавательные способности и познавательный интерес, что является одним из важнейших вопросов воспитания и развития детей дошкольного возраста в области математики. Развивая познавательный интерес и познавательные способности, креативное мышление мы закладываем успешное обучение ребенка в школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 17 октября 2013 года).
- 2 Арапова–Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и мет. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 100 с.
3. Ахтырский С. П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в ДОУ / С.П. Ахтырский // Инновационная наука. – 2015. - № 2-4. – С. 77 – 83.
4. Белошистая А. В. Что такое математическое развитие дошкольников / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика.– 2012. – № 1. – С. 6 - 17.
- 5.Белошистая А. В. Что такое математическое развитие дошкольников / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика.– 2012. – № 1. – С. 6 - 17.
6. Беляков Е.М. Проектная деятельность в образовании / Е.М.Беляков // Проблемы современного образования. – 2011. - № 3. – С. 62 – 68.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
- 8.Гребенникова О.А Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов детей / О.А. Гребенникова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого: научно – теоретический и прикладной журнал. – 2015. – № 5. – С. 30 - 34.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96с.
10. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду: мультфильм своими руками / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.

### «Исследовательская деятельность младших школьников как средство реализации личности»

Селиверстова Валерия Алексеевна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с.Восток

В эпоху, когда **личность** стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном **пространстве**, необходимо создавать благоприятные условия для ее **реализации**. Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне?

Как развить у него способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать **вопросы**, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи?

Эти **проблемы** очень актуальны для современной образовательной практики. Поэтому востребованной в обучении является **научно-исследовательская деятельность учащихся**, которая способствует развитию и индивидуализации **личности**, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

*Цель, задачи работы.*

Достижение планируемого результата предполагает решение следующих задач:

- активизация и актуализация полученных **школьниками знаний**;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы **школьной программы**;
- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;
- анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- отбирать и систематизировать материал;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного **исследования**;
- **публично** представлять результаты **исследования**;
- создавать продукт, востребованный другими.

*Методы и приемы работы:*

В процессе **исследовательской деятельности** учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- эксперимент;
- описание эксперимента.

Для формирования у учащихся основ культуры мышления и развития основных умений и навыков **исследовательского** поведения можно использовать следующие методики:

- Развитие умения видеть проблему
- Развитие умений выдвигать гипотезу
- Развитие умения задавать вопросы
- Развитие умений давать определение понятиям
- Развитие умений классифицировать
- Развитие умений и навыков экспериментирования
- Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения
- Развитие умения создавать метафоры
- Развитие умений создавать тексты
- Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

Необходимые условия формирования **исследовательских умений младших школьников**:

- Мотивированность
- Творческая **среда**
- Психологический комфорт
- Психологический комфорт

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании различных способов включения учащихся в **исследовательскую деятельность на протяжении 4 лет обучения в начальной школе, которые применяю в своей практике.**

*Исследовательская работа* – желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь другой цели.

Следовательно, никто другой так, как он, не сможет оценить свой труд.

Конкретные знания, добытые самостоятельно, пригодятся в дальнейшем при изучении предметов в среднем и старшем звене, позволяют сформировать собственное мировоззрение, отстаивать свою точку зрения.

*Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:*

- конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на **вопросы аудитории**;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга: своих одноклассников, учащихся параллельных классов;
- выставка достижений, проводится в основном для родителей.

В своей работе использую **исследовательские экскурсии**. Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их **реальном окружении**, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

*Заключение.*

Таким образом, описанные организационно-педагогические условия, **реализуясь в учебном процессе**, позволяют решить задачи развития **исследовательских умений младших школьников** и овладеть новыми способами добывания знаний.

**В приобщении детей к исследовательской деятельности** нацеливаю не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу **исследовательской деятельности**, и тогда результат будет закономерен. Анализируя свой опыт работы по данному вопросу, я пришла к выводу, что я на правильном пути. Использование исследовательской деятельности в процессе обучения способствует повышению качества образовательного процесса.

**Список использованной литературы:**

1. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами.[Текст] - М., 1997.- 154с.
2. Варакина Л.В. Исследовательская деятельность детей и взрослых как фактор успешности воспитания и обучения [Текст]- Начальная школа плюс до и после.- 2004. №11-с.61-63
3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать.- 2-е изд.-М.: 5 за знания, 2007.-352с.
4. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.-48с.
5. Конишева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние проблемы [Текст]- Начальная школа.-2006.№1- с.17-27
6. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование.- СПб., 1996

7.Чистякова Г.В. потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте [Текст]- Начальная школа плюс до и после.-2006.№10-с.10-15

8.Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности. [Текст]- Начальная школа плюс до и после.-2006.№10-с.3-9

9.Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»/авт.-сост. Г.И.Осипова.-Волгоград:Учитель, 2007.-154с.

### **«Формирование классной среды для самореализации личности каждого ребенка»**

Синюкина Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ ШИ № 3 г. Поронайска

Ребёнок - росток человеческий. В нём изначально заложено неумное стремление к развитию.

Цель становящейся личности – утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Последнее время перед современной школой встает проблема отсутствия у многих учащихся внутренней мотивации к учению, снижение активности и возможности самореализации.

Усиление внимания к проблеме самореализации личности сопряжено с пониманием ее определяющей роли в ее развитии, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к самосовершенствованию. Стремительное развитие общества, совершенствование технологий, информационная загруженность вызывают мотивационное и действенно-практическое выражение себя.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большое внимание уделяется воспитанию подлинно свободной личности, формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в воспитательный процесс альтернативных форм и способов ведения воспитательной и образовательной деятельности.

Новизна обозначенного подхода подчеркивается тем, что долгое время в школе преобладала установка на унификацию, на единые стандарты, на подавляющий приоритет коллективного начала, что приводило к определенной нивелировке личности учащегося и недостаточному раскрытию ее самобытности, активности, инициативы, творческого начала.

В такой ситуации определяющей становится гуманистическая направленность, выражающаяся в процессах «самости». Относительно самореализации это особенно значимо, поскольку «человека можно заставить принудить выполнить ту или иную деятельность, но нельзя заставить его реализовать (выполнить) себя» (Л.Н. Коган).

Цель моей работы – создание условий для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого школьника.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности классных и общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;

- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Понимание самореализации получило многоаспектное рассмотрение в работах социально-философского содержания (Л.Г. Брылева, И.Ф. Ведин, Т.А. Ветошкина, А.А. Идинов, В.В. Зотов, Л.Н. Коган, В.И. Муляр, П.И. Третьяков, О.Ю. Рыбаков и др.).

Психологические аспекты проблемы обозначены в исследованиях: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна

В иерархии потребностей А. Маслоу самореализация относится к высшему уровню потребностей человека – идеальным потребностям. Таким образом, самореализация – это желание человека реализовать свои таланты и способности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, сделан акцент на формирование общей культуры ученика, мировоззренческих, развивающих и воспитательных задачах общего образования, задачах социализации. Стандарт направлен на «формирование условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Более детально этот вопрос рассматривается в Программе воспитания, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика как пространства возможностей самореализации личности. При этом основная адаптивная функция современной школы, имеющая опережающий смысл и значение, – целенаправленная социализация школьника: введение в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Осуществление этой функции предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей индивида, группы, общества, с другой – формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

Необходимо отметить основные принципы, лежащие в основе создания развивающей адаптивной образовательной среды в школе.

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

В своей деятельности применяю традиционные и современные технологии:

1. Педагогика сотрудничества
2. Технология коллективного творческого воспитания
  - здоровьесберегающая технология;
  - технология проектов;
  - технология личностно-развивающего диалога;
  - технология педагогического разрешения конфликта;
  - информационно-коммуникативная технология;
  - арт-технология.

Работая 30 лет классным руководителем, не изменяю своему принципу: «Сначала любовь, понимание и принятие человека, затем сотрудничество и сотворчество, взаимодействие, направленное на развитие, коррекцию проблем и недостатков»

Когда-то мои ребята пришли ко мне в 1 класс. По просьбе родителей я продолжила работу с этим классом и нисколько об этом не пожалела. И вот уже 11 лет мы вместе.

В результате поисков, раздумий, практической работы у меня сложились собственные убеждения и принципы, на основании которых и строится вся работа с классом.

Прежде всего, я стараюсь следовать следующим правилам:

- Не запрещать, а направлять;
- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Постичь мир, постепенно поднимаясь со ступеньки на ступеньку в своём развитии, помогают следующие направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное направление;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

Остановлюсь на них подробнее.

### **Духовно-нравственное направление**

*Формы работы:* экскурсии, поездки, беседы, классные часы, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, конференции, конкурсы, концерты, поисковая работа, проектная деятельность.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к своему Отечеству, к традициям и истории своей страны. В этом мне помогла созданная мною программа по духовно-нравственному воспитанию «Изучаем, сохраняем, передаем». Она позволила начать поисковую работу по изучению родного города, края и страны.

Уроки России, Уроки Мужества («Дети и война», «Этих дней не смолкает слава», «Вспомнить всех поименно...»), Разговоры о важном; участие в муниципальных конкурсах («Виктория», интерактивных площадок, посвященных 9 мая); акциях: «Посылка солдату», подарки детям ДНР, поздравление детей войны с Днем Победы; в школьных мероприятиях: «Широкая Масленица», День открытых дверей по изучению культуры и традиций КМНС, в конкурсах «Живая классика» на школьном и муниципальном уровне – все это формирует у учащихся устойчивые жизненные позиции, сознательное отношение к своему долгу перед защитниками Отечества, перед своей страной. Это стало неотъемлемой частью воспитательной работы в классе, которая формирует в них дух патриотизма, помогает выработать твердый характер и силу воли.

Особенно нравится такая форма работы, как экскурсии и поездки по интересным местам: Бухта Тихая, Клоковский водопад, музей «Победа», областной краеведческий музей, по местам боевой Славы и др.

Результатом работы по духовно-нравственному направлению стало создание проектов «Живет такой человек», «Герои земли Сахалинской», «Прошлое и настоящее уйльтинского языка» и др., а так же выпуск альбомов (Приложение 1).

### **Спортивно-оздоровительное направление**

*Формы работы:* походы, спортивные мероприятия, уроки здоровья, соревнования, физкультминутки на уроках, работа спортивных секций.

Так как в классе было 75% мальчиков, то спортивно-оздоровительному направлению уделялось особое внимание. Кросс нации, лыжня России, сдача норм ГТО, Дни здоровья - любимые мероприятия моего класса. Большую помощь в воспитательной работе по данному направлению оказывает совместная работа с учителем физкультуры, педагогом дополнительного образования. Ему удалось привлечь ребят в секцию «Национальное многоборье», где они принимали и принимают активное участие в ежегодном Личном первенстве по национальному многоборью на школьном уровне, а также в областных и федеральных соревнованиях, где становятся победителями и призерами (Приложение 2). Участие в спортивных мероприятиях помогает сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости, достижения цели.

### **Общеинтеллектуальное направление**

*Формы работы:* творческие конкурсы и олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, предметные недели, проектная деятельность, ведение портфолио ученика.

Участие в творческих проектах, исследовательской деятельности, предметных неделях, творческих конкурсах и олимпиадах всех уровней, интеллектуальных марафонах позволяет учащимся активизировать свою мыслительную деятельность, развивать творческие способности, совершенствовать полученные умения и навыки. Особенностью нашей школы является изучение культуры и традиций КМНС, поэтому мы принимаем активное участие в конференциях на языках КМНС, фестивале «Сокровища Севера» г. Москва, муниципальных и региональных конкурсах сочинений на тему «Вклад коренных этносов Сахалина и Курильских островов в развитие Сахалинской области» (Приложение 3).

### **Общекультурное направление**

*Формы работы:* творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, концерты, тематические классные часы, праздники, выпуск тематических газет и плакатов.

Это направление деятельности является для многих моих ребят формой активного самовыражения, раскрытия талантов, позволяя каждому ребенку заявить о себе: «А вот и я!» Классные часы, семейные праздники, конкурсы рисунков, подготовка к проведению праздников – все это еще больше сближает детей, делает их участниками **одного** действия, направленного на достижение **единой** цели.

Любимыми мероприятиями являются «Осенний бал», «День учителя», «Новый год», «8 марта» и др. (Приложение 4)

### **Социальное направление**

*Формы работы:* акции, классные часы, трудовой десант, профориентация

Приобщаю ребят к общественной работе, воспитываю сознательное отношение к своим обязанностям через участие в акциях «Чистый берег», «Помоги птицам», «Коробка храбрости», «Спешите делать добро», в субботниках, в дежурстве по классу и школе (Приложение 5).

Большое внимание уделяется профориентации целью, которой является подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (Приложение 6). Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в ярмарках профессий, в днях открытых дверей СПЦ № 3 г. Поронайска;
- прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных



индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Эта работа помогла ребятам в 9 классе определиться с выбором дальнейшего обучения. (Приложение 7)

Для моих воспитанников школа – это второй дом, здесь они проводят большую часть времени. Анализ мониторинга участия класса в мероприятиях разного уровня показывает (Приложение 8), что большинство учеников в классе – это творческие, целеустремленные личности, а коллективно-творческие дела объединяют их вместе и дают возможность самореализации каждому ученику.

Мониторинг поступления обучающихся после окончания 9 класса показывает (Приложение 9), что выпускники определились с выбором профессии. Сейчас они оканчивают второй курс. И, несмотря на то, что они уже окончили школу, многие из них продолжают то, чем занимались раньше. Так, например, Рожков Кирилл, Рожков Дмитрий, Хрулев Андрей продолжают заниматься национальным многоборьем. В этом учебном году они побывали на соревнованиях в пгт Ноглики, а Хрулев Андрей ездил на соревнования в Красноярск. Тен Ренат продолжает участвовать в художественной самодеятельности, занимается в танцевальном кружке.

Хевкина Ю. и Дмитриевская А. принимали участие в региональных детско-юношеских конференциях на языках КМНС, занимаются переводом художественных произведений на уйльтинский язык. Они решили продолжить занятия родным языком и планируют поступать в институт народов Севера в г. Санкт-Петербурге.

Частые проведения мероприятий в начальной школе определили профессиональный выбор Мурзабаева А., который решил выбрать профессию учителя, где он сможет применить свои творческие и артистические способности.

Добиться таких результатов невозможно без участия родителей. Родители – это мои помощники, единомышленники в деле воспитания наших детей. Они принимают активное участие в жизни не только класса, но и школы, помогают в подготовке и проведении различных мероприятий. Главное – действовать в одном направлении, тогда воспитание будет эффективным.

Итак, представленный мною опыт работы по теме «Формирование классной среды для самореализации личности каждого ребенка» подтверждает, что педагогическими условиями самореализации личности школьника в условиях воспитательной среды класса являются:

- готовность и умение учителя устанавливать демократический стиль педагогической деятельности, которому характерны субъект-субъектные отношения взрослого и ребенка, а также ребенка со сверстниками;
- возможность для ребенка «пробы сил» в различных видах деятельности, организованных взрослым совместно с ребенком;
- учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь школьного и классного коллектива.

Таким образом, эффективными педагогическими средствами влияния на самореализацию выступают: коллективная творческая деятельность, система чередования традиционных поручений, активное включение родителей в жизнедеятельность школьного и классного коллектива, занятия по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Все эти аспекты воспитания важны для формирования гармоничной личности, способной успешно функционировать в современном обществе.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в любом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером. Образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, но прежде всего – это воспитание, развитие личности, ее социализация, умение детей находиться в обществе без опеки взрослых. Что бы ни случилось, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы заложим в души наших детей.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество подростка/ Л. С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008.
2. Голованова Н. Ф. Особенности технологии воспитательной работы в старшей школе // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 3.
3. Зотов, Н. Д. Нравственное самоопределение личности. /Н. Д. Зотов. М.: Знание, 1983.
4. Интернет-ресурсы.
5. Программа воспитания МБОУ школы-интерната №3 г. Поронайска на 2023-2024 учебный год
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021г.
7. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов.- М.: Школьная пресса, 2006.
8. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] /Н.Е. Щуркова. -М., 1994.

### ***Организация системы поддержки и консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями в ДОУ***

*Телегина Анастасия Владимировна,  
учитель-дефектолог МБДОУ д/с№1*

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 Ст. 2 п. 16 говорится, Ребёнок с ОВЗ – это обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса) [6]

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья. [3]

В настоящее время стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении

ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом количества детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в Российской Федерации.

Особую актуальность приобретает проблема создания условий для развития, воспитания, образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Изменения, происходящие сегодня в сфере **образования**, в том числе и **дошкольного**, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые **вариативные формы образования**, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» **дошкольного образования**.

Новизна организации системы поддержки в ДООУ заключается в том, что в учреждении появляется специальная среда, создаются специальные образовательные условия, которые обеспечивают доступность и качество образования для детей с ООП, что в свою очередь способствует их успешной социализации и социальной адаптации.

Цель системы поддержки детей с ОВЗ – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения: максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; коррекция его психофизических недостатков; актуальное включение его в окружающую среду; подготовку к школьному обучению.

Важнейшей задачей нашего дошкольного образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает: квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка; участие специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в реализации АООП ДО МБДОУ для детей с ООП; обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействие ребёнку с ОВЗ в проблемных ситуациях; психологическую помощь семьям детей с ОВЗ.

Все вышесказанное обосновывает значимость реализации организации системы поддержки и консультативной помощи детям с ООП в ДООУ.

Сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ООП и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому ребенку. Модель организации сопровождения детей с ООП в МБДОУ №1 «Дружные ребята» представлена на слайде.

Направления сопровождения: комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития; определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ООП развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество; коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии; восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой; укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребенка с ООП выступают: дифференцированный подход; индивидуализация процесса сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; учет структуры нарушения; динамическое изучение ребенка; информированное согласие;

партнерство; принцип «на стороне ребенка»; непрерывность сопровождения; автономность.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ: технология разноуровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; проектная деятельность; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у детей с ООП познавательной активности, творческих способностей.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности каждого ребенка и вести индивидуальную последовательную работу с ним.

Дифференциация в современном понимании — это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Таким образом, дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.

Современные представления позволяют выделить общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития: время начала обучения; содержание образования – необходимость введения специальных разделов обучения, создание специальных методов и средств обучения; особая пространственная и временная организация образовательной среды; определение квалифицированных специалистов разного профиля. [2]

За последние годы произошли значительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ, в частности на уровне дошкольного образования.

Инклюзивное образовательное пространство в нашем детском саду №1 «Дружные ребята» основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с ООП.

Наш детский сад включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности. На данный момент функционирует 12 групп, из них: 2 – группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), 1 – группа комбинированной направленности, в которую зачислены дети со статусом ОВЗ и без статуса, 1 группа кратковременного пребывания (дети с ТМНР – 3 ребенка), а также 8 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети-инвалиды. В МБДОУ №1 общее количество детей 277, из них – 7 детей-инвалидов, 60 детей со статусом ОВЗ.

В ДОУ представлены и другие вариативные формы образования: кабинет логопедической помощи (ОВЗ); консультативный пункт (дети, нуждающиеся в

психолого-педагогической помощи); клуб «Поможем друг другу» (для детей и родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение — важнейшее условие эффективности инклюзивного образования.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении ребёнка с ООП: создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития ребёнка; систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития ребёнка; обеспечение систематической помощи детям с ООП в образовательном процессе; организация жизнедеятельности ребёнка в социуме с учётом его психических и физических возможностей; оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей; установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги — дети — родители».

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике: анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей с ООП; разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ООП; составление каждым специалистом, сопровождающим ребёнка с ООП, календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; разработка программы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ; повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках работы с ребёнком с ООП, совершенствование их практических навыков; анализ динамики развития детей в процессе реализации коррекционно-развивающих программ и при необходимости — корректировка.

Основу реализации модели сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому специалисты работают только с теми детьми, родители которых обратились за помощью.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно. Этапы: диагностический, поисковый, консультативно-проектировочный, деятельностный, рефлексивный.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В нашем дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), целью которой является обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Основными задачами ППк МБДОУ являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии ребенка; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития воспитанника; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; разработка рекомендаций воспитателям, родителям

для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.[2]

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации; содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ. [4]

Цель коррекционной работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Одна из форм вариативного образования в МБДОУ №1 «Дружные ребята» является консультативный пункт (КП) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Целью создания КП является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности дошкольников.

К основным задачам КП относятся: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу. [5]

КП представляет собой организационную структуру. В состав КП входят все педагоги ДОУ.

Также в нашем МБДОУ №1 «Дружные ребята» функционирует группа кратковременного пребывания. (ГКП) Она является вариативной формой организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создана для детей раннего и дошкольного возраста с ООП, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью обеспечения их всестороннего развития, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Создание ГКП предполагает решение следующих основных задач: 1) способствовать преодолению симбиотической связи дошкольника с родителями, тем самым способствовать развитию его самостоятельности и независимости; 2) способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление); 4) обогащение жизни детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями; 5) повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Важным условием создания и функционирования ГКП – наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

Деятельность специалистов, работающих в ГКП, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи.

В нашем детском саду представлена одна из форм взаимодействия с семьей детей с ООП - клуб «Поможем друг другу». Цель которого состоит в повышении компетенции родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам обучения и воспитания. Родительский клуб ставит перед собой следующие задачи: формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»; формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов; формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом; личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Для функционирования клуба разработан план мероприятий на весь учебный год. Формы работы в клубе разнообразны – семинары практикумы, мастер-классы, тематические круглые столы, совместные игровые сеансы родителей и детей, консультации, психологические тренинги. В клубе принимают участие все специалисты ДОУ.

Весь педагогический состав постоянно повышает свой уровень образования. За последние 2 года педагоги прошли курсы по повышению квалификации и различные практикумы, семинары по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Согласно проведенного анализа эффективности по организации системы поддержки и консультативной помощи детям с ООП в ДОУ за 3 года можно сделать вывод.

Увеличивается востребованность в услугах детского сада родителями (законными представителями) детей с ООП, так как в ДОУ создана оптимальная система комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения, которая обеспечивает доступность и качество образования для детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их успешной социализации и социальной адаптации, подготовке к школьному обучению.

На представленной диаграмме видно увеличение детей с ООП в разных вариативных формах работы ДОУ.

Количество детей с ООП, посещающих консультативный пункт за последние 3 года увеличилось с 9 детей до 12.

Группа кратковременного пребывания увеличилась на 1 ребенка с ТМНР.

В комбинированной группе увеличилось количество детей со статусом ОВЗ с 7 до 11 человек.

В общеразвивающих группах увеличилось количество детей-инвалидов в 2021 году отсутствовали, в 2022 году – 2 ребенка, в 2023 году – 5 детей.

Клуб «Поможем друг другу» за последние три года охватил всех детей с ООП и их родителей в разнообразных встречах и мероприятиях. Приложение №2

В перспективе работа в данном направлении будет продолжаться, т.к. количество детей с ООП, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, увеличивается с каждым годом.

### **Литература**

1. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. — Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 142 с. — Текст: непосредственный.
2. Доклад «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития». — Текст: электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/doklad-sistema-podderzhki-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-dostizheniya-i-perspektivy-razvitiya-6116776.html> (дата обращения: 11.01.2024).
3. [Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyy-etap-v-razviti-i-sistemy-pomo-shi-detyam-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> \(Дата обращения 12.01.2024\).](https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyy-etap-v-razviti-i-sistemy-pomo-shi-detyam-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami)
4. Прочухаева, М. М. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. — Москва: Центр «Школьная книга», 2010. — 240 с. — Текст: непосредственный.
5. Сопровождение в специальном образовании. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4574> (дата бращения:10.01.2024).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Вестник образования. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.

### **«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как средство повышения качества его учебных достижений на примере предмета информатика»**

Шаройкина Александра Александровна,  
учитель информатики  
МБОУ СОШ № 7

Актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута в современной школе обусловлена социальными вызовами современности. Выпускник школы должен быть готов к выбору и самоопределению в ситуациях неопределенного будущего. Это предполагает развитие компетенций эффективного взаимодействия, коммуникации и социализации. Поэтому школе необходимо переключиться от реализации задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной



адаптации подрастающего поколения к созданию условий для выбора и самоопределения.

**Цель:** Создание условий в образовательном учреждении для развития каждого ребенка.

Один из путей достижения этой цели заключается в применении индивидуального подхода в образовательном процессе. Индивидуализация обучения направлена на решение нескольких **задач**:

1. Создание условий для обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, а также оптимальными для его разностороннего общего развития - умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового.
2. Способствовать формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Максимально развить свои способности и таланты детей.
4. Помочь сделать обоснованный выбор профессии с учетом своих способностей и результатов образования.
5. Направить, защитить и поддержать детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
6. Обеспечить полноценный учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя адаптацию и включение этих детей в общую среду обучения.

Проблема индивидуализации обучения в современной школе представляет **актуальность** и требует разработки и внедрения методов и подходов, которые позволят достичь поставленных целей – обеспечить подготовку обучающихся к выбору и самоопределению в будущем, учитывая их индивидуальные особенности, способности и потребности.

Организация процесса образования направлена на индивидуализацию обучения, что достигается через использование различных механизмов.

Одним из таких механизмов является формирование учебных планов и планов внеурочной деятельности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Организация процесса образования направлена на индивидуализацию обучения, что достигается через использование различных механизмов.

Одним из таких механизмов является формирование учебных планов и планов внеурочной деятельности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Также происходит формирование учебных групп, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, что позволяет более гибко организовать занятия.

Применение современных образовательных технологий также играет важную роль в индивидуализации обучения. Важным аспектом является также регламентация учебно-исследовательской деятельности.

В школьной практике наиболее распространены формы индивидуализации обучения — это самостоятельная работа, где задания могут меняться в зависимости от особенностей и потребностей каждого ребенка, а также группировку обучающихся внутри класса по различным критериям. Другим важным аспектом является развертывание различных **программ внеурочной деятельности**, которые формируются с участием самых разных участников

образовательного процесса. **Проектная и учебно-исследовательская** деятельность также играют важную роль в индивидуализации обучения, а также подготовке детей к защите индивидуальных учебных проектов. Еще одним важным аспектом является формирование единых подходов к содержательному наполнению и представлению портфолио достижений обучающихся, чтобы обеспечить их последовательность при переходе на следующую ступень образования.

В настоящее время методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

1. для отстающих ребят — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
2. помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
3. для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
4. для одаренных и для детей, опережающих развитие.
5. У обучающихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);

В этих случаях 1-3 главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка. Для случаев 4-5 расширение нормы образовательной программы, опережающее развитие.

Естественно, что составление ИОМ предусмотрено не только для школьников. На практике часто применяют индивидуальные маршруты дошкольника, педагога.

**Индивидуальный маршрут ученика** - это план, который составляется для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и целей. Он включает в себя цели обучения, методы и подходы к обучению, а также ресурсы, которые будут использоваться для достижения этих целей составляется график реализации ИОМ.

1. **Индивидуальный маршрут** может быть полезен для учеников, которые имеют **особые образовательные потребности**. Он также может помочь учителям адаптировать обучение к **индивидуальным особенностям каждого ученика**. Это может быть ученик с ограниченными возможностями здоровья, одаренный ребенок или ребенок, который испытывает трудности в обучении.
2. **Целеполагание и определение первостепенных задач**. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учеником и его родителями определяет цели и задачи образовательного маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты старшеклассника могут меняться.
3. Результатом этого этапа становится **индивидуальная образовательная программа** с учетом требований образовательной программы школы. Педагогу необходимо совместно с учеником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ученика, его возможности и поставленные цели.

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат

практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов, обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Варианты интерпретации понятия индивидуального образовательного маршрута графически представлены на схеме. *См. Рисунок 1*

Ряд авторов (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына) связывают понятие индивидуального образовательного маршрута с понятием «образовательная программа», позволяющим овладеть определенным уровнем образованности. Если траектория — «след», то маршрут — план этого «следа», заданные координаты начального и конечного значения характеристик. Индивидуальная образовательная траектория предполагает обязательное наличие индивидуальной образовательной программы. В общем случае маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности.

В зависимости от выбранного подхода реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть достигнуты различные цели: компенсация учебных трудностей; расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «**индивидуальная образовательная траектория**» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

*Индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации.

**Индивидуальный учебный план** выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника — «*Я выбираю предметы для изучения*»; **индивидуальная образовательная программа** выполняет функцию проектирования для старшеклассника — «*Я составляю программу образовательной деятельности*» и, наконец, **индивидуальный образовательный маршрут** конструирует образовательную деятельность — «*Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа*».

**Принципы проектирования ИОМ (Т.Н. Князева):**

- Принцип систематической диагностики
- дифференцированного (индивидуального) подбора педагогических технологий
- контроля и коррективки
- систематичности наблюдений

- Принцип пошаговой фиксации

## Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

При составлении индивидуального маршрута, обучающегося необходимо учитывать следующие аспекты:

1. **Цель создания ИОМ**
2. **Задачи обучения:** Они должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени.
3. **Методы и подходы к обучению.**
4. **Ресурсы.**
5. **Мониторинг и оценка.**
6. **Обратная связь.**

**Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.**

1. Диагностика уровня развития способностей, обучающегося и его индивидуальных интересов, особенностей совместно с психологом (диагностический этап).
2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения ИОМ.
3. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.
4. Выбор продуктивных форм занятий, методов и приемов, технологий для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с обучающимся форм взаимодействия.
5. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.
6. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговый контроль. Рефлексия.

**Принципы моделирования или формирования индивидуальных маршрутов**



1. учитывать особенности обучающихся для разработки ИОМ. поддерживать самостоятельность обучающихся в процессе обучения и выбирать темы и методы обучения, которые их интересуют.

2. использовать разнообразные ресурсы для обучающихся.

3. мониторинг и оценка прогресса: индивидуальный подход к обучению должен сопровождаться системой мониторинга и оценки прогресса.

4. обратная связь: нужна для корректировки ИОМ и достижения успеха.

5. гибкость и адаптивность: индивидуальные программы должны быть гибкими и учитывать меняющиеся интересы и потребности обучающихся.

### **Методы и подходы к выявлению проблем ИОМ**

Методы выявления барьеров для слабо мотивированных детей:

- Тестирование.
- ИОМ как инструмент мониторинга обучающихся.
- Интервью: реализуется в виде беседы, теста педагогом индивидуально.
- Педагогическое наблюдение.
- Отзывы от родителей и учителей об успехах.
- Анализ работ: Анализ работ ученика может показать, какие темы или предметы вызывают у него наибольшие затруднения, и помочь разработать стратегии для устранения этих проблем.

### **Способы выявления особых образовательных потребностей для одаренных ребят**

- Тестирование интеллекта и креативности.
- Экспертная оценка.
- Портфолио ученика.
- Интервью с учеником и родителями.
- Наблюдение за работой ученика.
- Анализ результатов экзаменов и тестов.

### **Создание условий для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей.**

1. Интервью.
2. Наблюдение.
3. Обратная связь с родителями и учителями.
4. Анализ проблем.

### **Как определить особые образовательные потребности одаренных детей**

5. Тесты на интеллект и креативность
6. Профессиональные оценки.
7. Портфолио учеников.
8. Интервью с учениками и родителями.
9. Наблюдение за работой обучающихся.
10. Анализ результатов экзаменов и тестов.
11. Удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении.

### **Набор инструментов для эффективного внедрения ИОМ:**

- Совместно с учителем это видеоконференции; виртуальные доски и платформы для совместной работы.
- Самостоятельная работа: электронные тесты (решу оге, умскул); автоматизированный анализ работ (предметные эл.рабочие тетради, например,

сайт издательства просвещения); программное обеспечение для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

- [Конструктор индивидуальных маршрутов- ИНТЕРАКТИВНАЯ ИДЕЯ \(xn----7sbahmbfrcdr7af1b2ae9te.xn--p1ai\)](https://xn----7sbahmbfrcdr7af1b2ae9te.xn--p1ai)

[https://mederia.ru/catalog/kimp/?ysclid=ls60xy79ok802279256&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mederia.ru/catalog/kimp/?ysclid=ls60xy79ok802279256&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

- Электронные дневники и журналы Сетевой город.
- Инструменты для создания и проведения онлайн-тестов и заданий.

[LearningApps.org](https://learningapps.org) - создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>

<https://quick.apkpro.ru/auth/login>

- Яндекс.Документы
- Онлайн-платформы для дистанционного обучения.

**Программное обеспечение для составления индивидуальных образовательных маршрутов:**

1. Бесплатный вариант.Moodle. <https://moodle.iroso.ru/>.
2. Облачный сервис

ИОМ инструмент индивидуализации образовательного процесса при правильно выстроенной траектории позволяет самоопределиться, расти интеллектуально педагогу, и ученику. ИОМ может изменяться под нужды ребенка учителем.

Изменение информационно-образовательного пространства под нужды ребенка помогает развиваться и узнавать новое, использование различных образовательных ресурсов делает подготовку к экзаменам более комфортной.

Считаю свой опыт использования ИОМ успешным, потому что одаренные дети нашли интересное и увлекательное занятие, которое определило в дальнейшем их жизненный путь. В наше время навыки использования и создания технологий важны, а специалисты очень востребованы.

*“Индивидуальный маршрут ученика - это возможность для каждого ребенка раскрыть свой потенциал и достичь успеха в жизни. Вместе мы сможем создать условия для развития индивидуальности, успеха и таланта каждого ребенка.”*

