

1.2. Углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

Основной целью обследования является оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам, определение путей и средств коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте, и составляется индивидуальный план коррекционной работы для речевого развития на каждого ребенка. Составляется индивидуальный план коррекционной работы речевого развития ребенка на учебный год.

При обследовании применяю методы: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры, диагностические и тестовые задания;

Инструментарий:

- диагностические задания (дидактические игры);
- диагностические карты для заполнения показателей (речевая).

Используемые источники:

1. Н.В. Верещагина. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. –СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г
2. Иншакова О. Б Альбом для логопеда – 2-е издание Исправлено и дополнено. М:Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2008 – 279 стр.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г

Технология организации логопедического обследования:

1. Ориентировочный

Задачи этапа:

- сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей – беседа и анкетирование, выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка, изучение медицинской и педагогической документации.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации; изучение интересов и предпочтений; беседа с родителями.

2. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин характера первичных нарушений в речевом развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий развития ребенка;

- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

3. Аналитический этап.

На этом этапе заполняются речевые карты по результатам психолого-педагогического обследования детей, составляются индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут на каждого ребенка.

4. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития речи ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Сказка»
Юридический адрес 668051 Республика Тыва, г. Ак-Довурак,
ул. Монгуш-Марата, д.3, тел. 8(39433)2-14-54

«29» июня 2024 г.

№ 42

Справка-подтверждение

Дана Монгуш Чочагай Борисовне учителю-логопеду МАДОУ д/с «Сказка» г. Ак-Довурак в том, что она действительно проводит системно логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

Справка дана по месту требования.

Директор МАДОУ д/с «Сказка» Куулар А. Д.

Зам. директора по УВР Монгуш А. Б-Т.



Речевая карта.

1. Фамилия, имя ребенка Иванов Иван
2. Дата рождения 14.05.2014
3. Домашний адрес г. Иваново, ул. Ленина, д. 10
4. Заключение ТПМК г. Ак-Довурак при МАОУ ДО «Центр образования», невролога (ППК д\с «Сказка» Другие уточненные поражения ЦНС гестационное недоразвитие негез. происхождения В.С.П. 369 от 04.09.2012, ОНР I-II степени, FOBT когнитивные нарушения, ЗРР, выраженность 5.4.
5. Данные о ходе речевого развития. (гуление, лепет первые слова и предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребенка, по какой причине, как длительно). Жалобы родителей Задержка развития с задержкой. Ограниченную речь понимает, понимает.
6. Состояние общей и мелкой моторики мелкая моторика развития недостаточно, мышечный тонус повышен, испытывает трудности при овладении графическими навыками.
7. Слух в норме.
8. Общее звучание речи невысказанная, малопокетная для окружения.
- Темп быстрый.
9. Состояние артикуляционного аппарата строение, подвижность. Анатомическое строение без аномалий. Не удерживает роту закрытого рта. Копчик языка малоактивный, небо имеет готическую форму.
10. Звукопроизношение Полноценное нарушение произношения (нарушено произношение мягких и твердых звуков, свистящих, сонорных, шипящих). Нарушение звукопроизношения характера стертый беззвучный звук.

11. Фонематический слух.

Б) повторение:

Та-да-га та-та-да да-га-да да-да-та ка-га-га _____

кот-год-кот кот-год-кот том-дом-ком том-дом-ком

Нерезультативное фонематическое восприятие

12. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов нерезультативное фонематическое восприятие и синтез (сложных форм)

13. Произношение слов сложного слогового состава затруднено восприятие структуры сложных слов, слов из 3-4 слогов и более слов. Нарушено фонематическое восприятие звуков, произношение сложных слов.

14. Грамматический строй речи содержательно недостаточное: трудности в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах.

15. Словарь объем словарного запаса соответствует возрасту.

16. Логопедическое заключение ОНР II уровня (дизартрия?) Второй год обучения. В группе компенсирующей направленности с ТНР.

17. Рекомендации 1. Занятия с логопедом-психологом. (коррекция и развитие компетенций коммуникативной и языковой сферы, развитие пространственной, двигательной, пространственно-временной представлений, формирование элементов социального поведения, социальных навыков.
2. Занятия с логопедом по ФВРТ для детей с ТНР.

Логопед Мотушич В.

Подпись Мотушич В.