

**Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Мстислава Чочагаи Бекматов
 Тема Автоматизация звука /Р/ на фоне слогов /еу/ и /оу/ в словах
 Предмет, должность логопед, учитель-логопед
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Кушмар Ч.К. - логопед
Сарагсар Матхиян Сайсановна - учитель-логопед

| № | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|--|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Оценка правильности выбора целей урока (занятия) | Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия). | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения | Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся | Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ | Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Организация разных видов деятельности | Чередование видов деятельности, адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 6 | Поурочный план | Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 7 | Самоанализ урока | Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов | | | 66 | | | | |

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперт(ы) Кушмар Ч.К. подпись Кушмар Ч.К. расшифровка подписи
Сарагсар М.Д. подпись Сарагсар М.Д. расшифровка подписи
 Дата составления экспертного заключения « 27 » марта 2023 г.
 Ознакомлен(а) Мстислав Чочагаи Бекматов (подпись) Мстислав Ч.Б. (расшифровка подписи)
 дата, подпись

Протокол посещения занятия

Дата 21.03.2023 Группа Подготовительная к школе группа коррекционного типа
 Предмет Логопедия
 Ф.И. О. учителя Мамуля Т.Ф.
 Ф.И.О. посещающего Кудряв Ч.А. Сапожников М.В.
 Количество воспитанников 11
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к занятию учитель подготовлено к занятию
 Цель посещения: познакомить с занятием
 Тема занятия: Анализ звуков [Р]. По основе системы, Теория в
 Цель, задачи занятия: Знакомство
 Образовательные: закрепление четкого произношения звука [Р] в словах, слогах, фразах; совершенствование навыков дифференциации, артикуляции и актуализации слухового восприятия.
 Развивающие: развитие образной речи, грамматического строя, наглядно-образного мышления, зрительного и слухового внимания.
 Воспитательные: воспитывать интерес к обучению при помощи игровых ситуаций, так же при помощи разнообразных видов деятельности.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игра, путешествие.
 Организация урока, этапы занятия: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): Выбрано оптимально.

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|---|
| Объяснительно-иллюстративные | <u>Этапы, актуализации знаний, изучения нового материала.</u> |
| Репродуктивные | <u>закрепление, применение знаний на практике</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>Этап, изучения нового материала</u> |

| | |
|---------------------------------|---|
| <u>Частично-поисковые</u> | <u>Установка учебной задачи</u> <u>ее решение.</u> |
| <u>Исследовательские методы</u> | <u>изучение нового материала</u> |
| <u>Другие методы, приемы</u> | <u>Реферативно - оценочный</u> <u>этап</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - высокая количество времени - 30, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) _____

Физминутка, пальчиковая гимнастика, релаксация

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

логичность подачи материала, наличие выводов

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

сформирован

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Рекомендации: все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятия построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятия достиг поставленных целей, результативен.

Ознакомлена: Монин Монин ЕД.