

**Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда  
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Молчанова Наталья Борисовна  
 Тема логотер. занятия, дифференциация дв с-и мораль сю-  
 Предмет, должность логоп. кабинет - дв с-и учитель-логопед  
 Заявленная квалификационная категория высшая  
 Эксперты Сарыгина Татьяна Александровна - учитель-логопед высш. кат.  
Демидова Елена Павловна - учитель-логопед высш. кат.  
Учитель-логопед

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия).	0	4	6	8	10
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся.	0	4	6	8	10
5	Организация разных видов деятельности	Чередование видов деятельности, адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			40				

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Демидова Е.П.  
 подпись расшифровка подписи

Сарыгина Т.А.  
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «22» 03 2024 г.  
 Ознакомлен(а) Молчанова Н.Б. 20.03.24 г.  
 дата, подпись расшифровка подписи



# Протокол посещения занятия

Дата 22.03.2024 Группа \_\_\_\_\_

Предмет Логотипология

Ф.И.О. учителя Михайлова Елена Борисовна

Ф.И.О. посещающего Маслова Е.В. Саратова М.К.

Количество воспитанников \_\_\_\_\_

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_

Готовность к занятию \_\_\_\_\_

Цель посещения: 1. Общее представление об логотипе - логотип

Тема занятия: Логотип - это...

Цель, задачи занятия:

Образовательные: называть назови референтные знаки с-ки в слоггах, словах.

Развивающие: развитие творческого воображения и навыков творческого мышления, развитие речевого дыхания.

Воспитательные: привлечение внимания к деталям и красоте окружающего мира.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое \_\_\_\_\_

Организация урока, этапы занятия: опрос - \_\_\_\_\_ минут, актуализация знаний - \_\_\_\_\_

минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного - \_\_\_\_\_

минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут, итог урока - \_\_\_\_\_ минут.

Другие этапы: \_\_\_\_\_

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_

Количество опрошенных учащихся \_\_\_\_\_

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на основном этапе</u>
Репродуктивные	<u>на повторительном этапе, на этапе закрепления знаний</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на основном этапе</u>



<u>Частично-поисковые</u>	<i>на всех этапах работы</i>
<u>Исследовательские методы</u>	<i>не всех этапов работы</i>
<u>Другие методы, приемы</u>	

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы *фронтальная, индивидуальная*

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока *не основан этап*  
 Эффективность - , количество времени - *оптимально*, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) *презентации*  
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое *соответствует*

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) *не используются*

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) *оптимальная композиция, соблюдается все этапы работы*

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

**Психологический климат**, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): *благоприятный психол. климат на протяжении всего занятия*

**Активность и работоспособность** учащихся (высокая, средняя, низкая) *высокая активность обучающихся*

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Рекомендации: *все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.*

*Занятия построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятия достиг поставленных целей, результативны.*

*Достоинства: Умение работать самостоятельно, умение работать в паре, уметь работать в группе.*  
 Ознакомлена: *Михайлова М.И.*