

**Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Монина Елена Евгеньевна
 Тема Звук [ш] и буква [Ш]
 Предмет, должность Обучение грамоте. Учитель-логопед
 Заявленная квалификационная категория Высшая
 Эксперты С. Матвеева Виктория Владимировна - учитель-логопед высшей квалификационной категории
Кузнецов Александр Александрович - учитель-логопед высшей категории

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия).	0	4	6	8	10
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся.	0	4	6	8	10
5	Организация разных видов деятельности	Чередование видов деятельности, адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Саргсян Т. В.

Монина Е. Е.
подпись

Саргсян Т. В.
расшифровка подписи

Кузнецов А. А.
подпись

Кузнецов А. А.
расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 29 » ноября 2021 г.

Ознакомлен(а) Монина Е. Е.

29.11.2021
дата, подпись

Монина Е. Е.
расшифровка подписи

Протокол посещения занятия

Дата 19.11.2022 Группа Подготовительная к школе группа комплексно-интегрированной деятельности для детей с ЗПР

Предмет Логопедия

Ф.И. О. учителя Монгуш Татьяна Борисовна

Ф.И.О. посещающего Сарогина М.В., Толушкин Д.Д.

Количество воспитанников 9 (девять)

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к занятию высокая

Цель посещения: анализ занятия Монгуш Т.Б. по обучению грамоте.

Тема занятия: Звук (ж) и буква (ж).

Цель, задачи занятия:

Образовательные: Ознакомление с буквой М. Звук М и буква (м). Формирование умения находить в слове звуки буквы алфавита, составлять слова и словосочетания с ней.

Развивающие: Развитие фонематической представленности, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма занятия: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игра, исследование.

Организация урока, этапы занятия: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 3 минут, самостоятельная работа - 7 минут, домашнее задание - — минут, итог урока - 5 минут.

Другие этапы: Артикуляционная гимнастика, рефлексия.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое сочетание количественной и качественной оценки.

Количество опрошенных учащихся 9 (все дети).

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Д. Стабилизационный этап. Игра «Выбери картинку».</u>
Репродуктивные	<u>Расшифровка логопедов стихотворения. Игра «Будь внимательным».</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Применение знаний на практике. Анализ артикуляционной схемы.</u>

Частично-поисковые	фигурирование напевов звуков-го и слогового алфавита, «Чародейские заклинания».
Исследовательские методы	Игра, живая конструкция. Развлекательного характера и дифференциального характера.
Другие методы, приемы	Игровая режиссура деятельности.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповое.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока групповое.

Эффективность - высокая, количество времени - 30, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация с музыкой

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

наглядность басен, иллюстрации к сказкам, звуковые сигналы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Координация или с движением

Композиция занятия (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения занятия (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

создается

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий.

Рекомендации: все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятия построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятия достиг поставленных целей, результативны.

Ознакомлена: Монитор (Монитор и др.)