

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя
Ф.И.О. педагога Колесов-ова Вадим Викторович

Тема Физическая культура. Ведение мяча на месте
Предмет, должность физическая культура, учитель физической культуры
Заявленная квалификационная категория первая
Эксперты Донган А.С. - член жюри, руководитель КМО
Индар Гали Эрес-голович

| № п/п | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал | Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Оценка правильности выбора построения структуры урока | Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Эффективность преподавания | Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Учебная деятельность учащихся | Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Результативность урока | Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов | | | 48 | | | | |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Индар (Индар Г. Г.)
подпись расшифровка подписи
Донган (Донган А. С.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «19» февраля, 2020 г.
Ознакомлен(а) 19.02.2020 г. Колесов-ова В.В.
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.02.2020 г Класс 6
 Предмет физкультура Ф.И. О. учителя Колесникова Ирина Викторовна
 Ф.И.О. посещающего Доман Н.И. Чуров Дмитрий Сергеевич, руководитель КМО
 Количество учащихся на уроке _____
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку высокая
 Цель посещения: опытный урок
 Тема урока: Термическая обработка. Ведение мяча на месте
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Освоение приемов техники ведения мяча в баскетболе.

Развивающие: Развитие быстроты, ловкости, координации движений
 Воспитательные: Воспитание воли, внимания, дисциплинированности

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 7 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 2 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы: _____

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____

Количество опрошенных учащихся _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|---|
| <u>Объяснительно-иллюстративные</u> | <u>изучение нового материала</u> <u>обобщение и повторение</u> |
| <u>Репродуктивные</u> | <u>совершенствование</u> |
| <u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов) | <u>закрепление</u> |
| <u>Частично-поисковые</u> | <u>изучение нового материала</u> <u>закрепление обобщение.</u> |
| <u>Исследовательские методы</u> | <u>закрепление</u> |
| <u>Другие методы, приемы</u> | <u>фронтальная, индивидуальная, групповая</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление _____

Эффективность - 100%, количество времени - 25%, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да _____

Организация работы со способными учащимися проводится более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: ведется при закреплении

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятная

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) сложнее предыдущих

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокая

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен _____