

Результаты мониторинга развития ребенка

Специалисты	Уровень развития (сентябрь 2022 г)	Уровень развития (май 2023г)
1. Учитель-логопед	<p>Ребенок спокойный, доброжелательный, общительный. Познавательный интерес мальчика повысился. В рамках образовательной деятельности ребенок выполняет предложенные задания и упражнения. Отмечается неравномерный темп работы, часто отвлекается, недостаточная концентрация внимания. Ребенок часто отсутствует в ДОУ. Артикуляционная моторика. Артикуляционный аппарат без патологии. Значительно улучшилось качество выполняемых упражнений артикуляционной гимнастики. Неполный объем движения губ и языка, трудности переключения, поиска артикуляционной позиции, темп речи быстрый. Отраженная и самостоятельная речь внятная. Словарный запас достаточный, преимущественно состоит из слов общего употребления. Лексические пробелы проявляются в незнании частей целого предмета. Например, у стула есть сиденье, спинка, ножки. Ребенок понимает обращенную к нему речь, озвучивает свои мысли.</p> <p>С помощью наводящих вопросов мальчик перечисляет существительные, относящиеся к понятиям: мебель, посуда, транспорт, продукты питания, профессии. Владеет некоторыми обобщающими понятиями. Затрудняется в подборе противоположных по значению общеупотребительных слов с противопоставлением: Связная речь на среднем уровне. Рассказ составлен с помощью наводящих и уточняющих вопросов. Содержание текста понимает, перед пересказом отвечает на вопросы педагога по содержанию текста, при самостоятельном пересказе может перепутать последовательность действий. Отмечаются неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия. Грамматический строй речи на среднем уровне. образует множественное число имен существительных. Испытывает затруднения в образовании</p>	<p>(для обследования использовался диагностический альбом по развитию речи Володиной В.С.):</p> <p>развитие речи ребёнка соответствует ОНР 3 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорит целыми предложениями, речь разборчива, темп и ритм нормальный, преимущественно правильно расставляет смысловые паузы в речевом потоке, когда не спешит, сформирована фразовая речь, ребенок использует разнообразные виды предложений. Отраженная и самостоятельная речь внятная. В речи преобладает повествовательная и вопросительная интонации. Ребенок использует некоторые виды эмоциональной интонации: радость, удивление, грусть; - артикуляционный аппарат без патологии. Значительно улучшилось качество выполняемых упражнений артикуляционной гимнастики; - словарный запас достаточный, преимущественно состоит из слов общего употребления; - связная речь на среднем уровне. Рассказ составляет с помощью наводящих и уточняющих вопросов. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок требуется также помощь в виде наводящих, вспомогательных вопросов. Рассказ состоит в основном из простых предложений, состоящих из 2-3 слов; - грамматический строй речи на среднем уровне. образует множественное число имен существительных, но испытывает затруднения в образовании форм множественного числа существительных, где наблюдается опущение, чередование согласных в корне слова. Стойкими остаются ошибки при употреблении притяжательных и относительных прилагательных. Сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Проявляются ошибки при употреблении простых предложений; - слоговая структура слова: произносит большинство слов правильно, в самостоятельной речи допускает грубые нарушения слоговой структуры: искажение звуков и слогов (при стечении согласных), замены звуков и слогов, пропуски; - фонематическое восприятие на стадии формирования. Легко уверенно выделяет гласные звуки в словах, особенно начальные, согласные звуки в конце слова; - звуковая сторона речи: на стадии автоматизации свистящие и сонорные

знает некоторых представителей

	форм множественного числа существительных. Стойкими остаются ошибки при употреблении: притяжательных прилагательных. Фонематическое восприятие на стадии формирования.	уки. Ребенок испытывает затруднения в автоматизации исправл уков из-за нестабильного посещения детского сада.
Педагог-психолог	<p>Уровень развития психических процессов - средний (17 баллов, методика: экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.) В норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объём зрительной и слуховой памяти; - адекватная самооценка; - уровень развития воображения, зрительного восприятия, <p>Низкий уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторной координации; - связной речи; - саморегуляции; 	<p>Уровень развития психических процессов - средний (17 баллов, методика: экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.) В норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объём зрительной и слуховой памяти; - уровень развития воображения, зрительного восприятия, <p>Низкий уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторной координации; - связной речи; - саморегуляции. <p>Незначительная положительная динамика в развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики недостаточно: трехпальцевый захват ручки есть, постановка руки при письме правильная, умеет пользоваться при рисовании кистью, карандашами, владеет приёмами лепки; манипуляция с мелкими предметами не соответствует возрастной норме, графо-моторные функции развиты недостаточно, ведущая рука правая.</p>
4. Воспитатели	<p>Общение со сверстниками группы спокойное, доброжелательное, неагрессивное, неконфликтное, активное, откликается на обращение к нему детей, но не инициирует общение, делится с другими детьми игрушками, выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится играть, имеет друзей среди сверстников группы. К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми, <i>готов.</i></p> <p>Ребенок эмоционально уравновешен, умеет контролировать свои эмоции, аффективных вспышек в детском саду не наблюдалось, преобладающее настроение нейтральное, самооценка адекватная. <i>Способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребёнка, человека.</i></p> <p>соблюдает режим дня в ДОО, культурно-гигиенические навыки сформированы, мальчик самостоятельно переодевает сменную обувь, одежду, пользуется столовыми приборами, туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к занятиям, особенно, к занятиям художественно-эстетической 	<p><u>Особенности познавательной сферы:</u></p> <p>общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д.) соответствуют возрасту;</p> <p>пространственно-временные представления сформированы на недостаточном уровне, слабая ориентация в числах, днях недели, месяцах;</p> <p>развиты представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;</p> <p>ориентируется в пространстве (право-лево, верх-низ); сенсорные эталоны сформированы, знает форму, цвета, величину; счёт в пределах 10;</p> <p>навыки счёта в пределах 5 сформированы;</p> <p>самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков, сортирует предметы по категориям (фрукты, овощи, мебель, посуда и т.п.), владеет обобщающими словами;</p> <p>логическое мышление на низком уровне;</p> <p>увеличилась устойчивость внимания;</p> <p>слуховая и зрительная кратковременная память в пределах нормы;</p> <p><u>Особенности учебной деятельности:</u></p>