

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.11.2020г. Класс 8<sup>а</sup>  
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Виноградова Татьяна Дмитриевна  
 Ф.И.О. посещающего Байра Н.К.С., Мамкина Т.А., Давыдов А.В., Трискин Н.Б.  
 Количество учащихся на уроке 29  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку полностью готов  
 Цель посещения: общий обзор темы, новая форма урока  
 Тема урока: "Глаголосложение приставок при-пре-"  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: формировать навыки написания приставок при-, пре-; повторение морфологического разбора слов  
 Развивающие: осуществление системно-деят. по развитию  
 Воспитательные: воспитание учебно-исследовательской компетенции к слову; ИТ тем. 498  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 12 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3-4 минут.  
 Другие этапы: физминутка - 1 мин.  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 16 человек  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	в течение урока
Репродуктивные	в течение урока
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	в течение урока
Частично-поисковые	при самостоятельной работе учащихся
Исследовательские методы	в практической части
Другие методы, приемы	создание проблемной ситуации, работа в парах, прием кляксов



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - \_\_\_\_\_

Организация работы со способными учащимися \_\_\_\_\_ более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) \_\_\_\_\_

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое \_\_\_\_\_

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): всем учащимся

Плотность (достаточная): \_\_\_\_\_

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: использовались приёмы ментальных карт

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокий

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) \_\_\_\_\_

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа с карточками

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено всё

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) зам. дир. по УР Бригу Н. Н. С.

Учитель рус. яз. Мануш. Мануш. Т. Д.  
Учитель рус. яз. Мануш. Мануш. Т. Д.  
рук. МКОУ, рус. яз. Мануш. Мануш. Т. Д.  
рук. Трисна Н. В.



Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монгуша Тимона Дмитриевича

Тема Правонаписательные приставки при-, пре-

Предмет, должность русский язык, учитель

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Байгу А.А.-С., Трисюк А.В., Дивеев А.О.

Монгуша Т.Д.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			68				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Монгуша Т.Д. Байгу А.А.-С. Трисюк А.В. Дивеев А.О.

подпись расшифровка подписи  
подпись расшифровка подписи  
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 14 » ноября 2020 г.

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ дата, подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_